



# **广东茂名健康职业学院 高等职业教育质量报告**

## **(2023 年度)**

**2023 年 12 月**

## 年报公开形式及网址

广东茂名健康职业学院高等职业教育质量报告（2023 年度）  
在学院官网的信息公开栏公开。

学院网址：<https://www.gdhvc.edu.cn/>

年报信息公开栏网址：

<https://www.gdhvc.edu.cn/a/jxz1xx/20240119/32174.html>

## 内容真实性责任声明

学校对 广东茂名健康职业学院 高等职业教育质量  
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023 年 12 月 25 日

# 目 录

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 前言 .....                    | 1  |
| 1 人才培养 .....                | 3  |
| 1.1 党建引领 .....              | 3  |
| 1.2 立德树人 .....              | 5  |
| 1.3 在校体验 .....              | 15 |
| 1.4 就业质量 .....              | 25 |
| 1.5 创新创业 .....              | 28 |
| 1.6 技能大赛 .....              | 30 |
| 1.7 专业建设质量 .....            | 32 |
| 1.8 课程建设质量 .....            | 37 |
| 1.9 师资队伍建设 .....            | 42 |
| 1.10 教学方法改革 .....           | 46 |
| 1.11 教材建设质量 .....           | 53 |
| 1.12 数字化教学资源建设 .....        | 55 |
| 2 服务贡献质量 .....              | 58 |
| 2.1 服务行业企业 .....            | 58 |
| 2.2 服务地方发展 .....            | 61 |
| 2.3 服务乡村振兴 .....            | 68 |
| 2.4 服务地方社区 .....            | 73 |
| 2.5 具有地域特色的服务 .....         | 75 |
| 2.6 具有本校特色的服务 .....         | 76 |
| 3 文化传承 .....                | 81 |
| 3.1 潘茂名中医药文化育人品牌建设 .....    | 81 |
| 3.2 拓展文化育人格局，增强社会服务职能 ..... | 85 |
| 3.3 丰富校园文化建设，传承红色基因 .....   | 90 |

|     |                         |     |
|-----|-------------------------|-----|
| 3.4 | 传承弘扬工匠精神 提高人才培养质量 ..... | 91  |
| 4   | 国际合作 .....              | 94  |
| 4.1 | 开发标准质量 .....            | 94  |
| 4.2 | 助力“一带一路”建设质量 .....      | 95  |
| 4.3 | 提升师生国际化素养 .....         | 96  |
| 5   | 产教融合 .....              | 97  |
| 5.1 | 共建共享，校企“双元育人”走深走实 ..... | 97  |
| 5.2 | 订单班培养情况 .....           | 99  |
| 5.3 | 现代学徒制试点改革 .....         | 102 |
| 5.4 | 市域产教联合体 .....           | 103 |
| 5.5 | 打造“南粤家政”产教融合实践中心 .....  | 103 |
| 6   | 发展保障 .....              | 104 |
| 6.1 | 努力朝着“双高”目标提高办学能力 .....  | 105 |
| 6.2 | 加快推进办学条件达标工程 .....      | 105 |
| 6.3 | 健全依法治校制度体系 .....        | 105 |
| 7   | 面临挑战 .....              | 107 |
| 7.1 | 面临的主要挑战 .....           | 107 |
| 7.2 | 学院将采取的主要对策 .....        | 108 |
|     | 附表 .....                | 110 |
|     | 表1 人才培养质量计分卡 .....      | 110 |
|     | 表3 教学资源表 .....          | 111 |
|     | 表4 服务贡献表 .....          | 112 |
|     | 表5 国际影响表 .....          | 113 |
|     | 表6 落实政策表 .....          | 114 |

# 表目录

|       |                            |     |
|-------|----------------------------|-----|
| 表 1-1 | 2023 年度资助资金明细表.....        | 23  |
| 表 1-2 | 2023 届毕业生各专业就业情况一览表.....   | 26  |
| 表 1-3 | 学生参加技能竞赛获奖情况统计表.....       | 30  |
| 表 1-4 | 省级高水平专业群标志性成果数据表.....      | 35  |
| 表 1-5 | 近三年新增教师数.....              | 44  |
| 表 1-6 | 学院 2023 年教改项目立项汇总表.....    | 46  |
| 表 1-7 | “1+X”证书、专业与课证融通课程一览表.....  | 52  |
| 表 1-8 | 学院 2023 年教师主编、参编教材一览表..... | 54  |
| 表 1-9 | 校企合作开发教材一览表.....           | 55  |
| 表 2-1 | 科学普及成绩.....                | 65  |
| 附表    | .....                      | 27  |
| 表 1   | 人才培养质量计分卡.....             | 110 |
| 表 3   | 教学资源表.....                 | 111 |
| 表 4   | 服务贡献表.....                 | 112 |
| 表 5   | 国际影响表.....                 | 113 |
| 表 6   | 落实政策表.....                 | 114 |

# 图目录

|        |                                           |    |
|--------|-------------------------------------------|----|
| 图 1-1  | 为党员义诊服务队进基层.....                          | 5  |
| 图 1-2  | 高州杏花村思政课实践教学师生合影.....                     | 8  |
| 图 1-3  | 柏桥讲堂实践活动师生合影.....                         | 8  |
| 图 1-4  | 为露天矿博物馆门前师生合影.....                        | 9  |
| 图 1-5  | 为灯塔学习会现场.....                             | 12 |
| 图 1-6  | 为 Z89 列车长王立手写感谢信.....                     | 13 |
| 图 1-7  | 茂名日报报道叶树悠同学事迹.....                        | 14 |
| 图 1-8  | 社团文化月合影.....                              | 16 |
| 图 1-9  | 学院举办第三届“八段锦”团体比赛.....                     | 17 |
| 图 1-10 | 合唱团师生训练剪影.....                            | 21 |
| 表 1-1  | 2023 年度资助资金明细表.....                       | 23 |
| 图 1-11 | 协会学生进行征兵、资助政策宣讲和退役士兵学生教官助理在带训.....        | 25 |
| 图 1-12 | 学院领导慰问入伍学生家属.....                         | 25 |
| 图 1-13 | 2023 届毕业生毕业去向.....                        | 27 |
| 图 1-14 | 获评 2023 年广东省高校就业特色示范课程文件.....             | 30 |
| 图 1-15 | 选手比赛现场.....                               | 32 |
| 图 1-16 | 学院 2023 年招生专业分布图.....                     | 33 |
| 图 1-17 | 学院领队、指导老师与获奖选手合影.....                     | 34 |
| 图 1-18 | 2023 年省高水平专业群中期检查结果截图.....                | 35 |
| 图 1-19 | “岗课赛证”融通示意图.....                          | 36 |
| 图 1-20 | 张旭、赖馨怡参加 2022-2023 年度广东省养老服务技能大赛获二等奖..... | 37 |
| 图 1-21 | 美育思政活动现场.....                             | 40 |
| 图 1-22 | 学生参与高州市分界镇的健康大篷车下乡活动.....                 | 41 |
| 图 1-23 | 演出现场.....                                 | 42 |
| 图 1-24 | 广东茂名健康职业学院专任教师职称分布图.....                  | 43 |
| 图 1-25 | 近三年来研究生以上学历专任教师对比图.....                   | 44 |

|        |                                      |     |
|--------|--------------------------------------|-----|
| 图 1-26 | 学生在教学医院进行临床见习.....                   | 48  |
| 图 1-27 | 学生进行中草药初加工活动.....                    | 49  |
| 图 1-28 | 课程在国家职业教育智慧平台截图.....                 | 50  |
| 图 1-29 | 学生组队接单入户整理收纳.....                    | 51  |
| 图 1-30 | 1+X 母婴照护考试现场.....                    | 53  |
| 图 1-31 | 资源库基本信息情况.....                       | 56  |
| 图 1-32 | 资源库建设路线图.....                        | 57  |
| 图 2-1  | 参加“茂名市高端人才技术与企业对接会”（电白站） .....       | 60  |
| 图 2-2  | 卫生健康教育课程现场.....                      | 62  |
| 图 2-3  | 茂名市中医药文化宣传教育示范基地官网宣传页.....           | 64  |
| 图 2-4  | 学院药学系深入企业调研.....                     | 66  |
| 图 2-5  | 探索医美行业校企合作现场.....                    | 67  |
| 图 2-6  | 广东茂名健康职业学院 2023 年大学生暑期社会实践活动启动会..... | 71  |
| 图 2-7  | 助镇帮扶点——电白区陈村街道登步村.....               | 73  |
| 图 2-8  | 为全科医生培训结业实践技能考核工作人员合影.....           | 75  |
| 图 2-9  | 南粤家政综合培训就业示范基地.....                  | 78  |
| 图 2-10 | 2023 年职业技能等级认定评价结果通过率.....           | 79  |
| 图 3-1  | 中小学师生研学.....                         | 87  |
| 图 3-2  | 中小学师生体验拔火罐.....                      | 87  |
| 图 3-3  | 临床医学系教师讲授“叩响中医之门” .....              | 89  |
| 图 3-4  | 现代粤剧《赤心向党》到学院巡演现场.....               | 91  |
| 图 4-1  | 埃塞俄比亚国家职业标准开发项目申报线上答辩会.....          | 95  |
| 图 5-1  | “大参林产业学院”工学交替，能力递进的实践实训体系.....       | 97  |
| 图 5-2  | 基地实践教学管理架构.....                      | 98  |
| 图 5-3  | 学院教师到实习基地巡访“泰康班”学生.....              | 99  |
| 图 5-4  | 中医订单班签约现场.....                       | 101 |
| 图 5-5  | 学院学生在“伊丽汇美容订单班”实习合影.....             | 102 |

# 案例目录

|           |                                                 |    |
|-----------|-------------------------------------------------|----|
| 【案例 1-1】  | “样板”引领创发展，强筑堡垒砺党性.....                          | 4  |
| 【案例 1-2】  | 构建“大思政”育人格局.....                                | 7  |
| 【案例 1-3】  | 引领青年思想 凝聚青春力量.....                              | 11 |
| 【案例 1-4】  | 广茂健职院学子挺身救人受赞誉.....                             | 12 |
| 【案例 1-5】  | 青春正当下，立社团逐梦.....                                | 16 |
| 【案例 1-6】  | 推广精品体育项目，营造校园健康文化.....                          | 17 |
| 【案例 1-7】  | 创新美育活动形式，实现多路径育人.....                           | 21 |
| 【案例 1-8】  | 落实服兵役资助政策，助力退役士兵成长成才.....                       | 24 |
| 【案例 1-9】  | 加强课程示范引领，赋能双创内涵发展.....                          | 29 |
| 【案例 1-10】 | 以“大赛”为契机，深化“岗课赛证”融通.....                        | 31 |
| 【案例 1-11】 | 锤炼护理技能 赛出学子风采.....                              | 33 |
| 【案例 1-12】 | “岗课赛证融通”，培养高技能养老人才.....                         | 36 |
| 【案例 1-13】 | 探索美育思政育人新模式.....                                | 39 |
| 【案例 1-14】 | 眼视光技术专业参与眼健康普查思政案例.....                         | 40 |
| 【案例 1-15】 | 精神传承——中国共产党人精神谱系融入思政课实践教学成果展示暨<br>红色主题文化晚会..... | 41 |
| 【案例 1-16】 | 临床医学系教学改革案例.....                                | 47 |
| 【案例 1-17】 | 发挥专业特色，劳动与文化融合.....                             | 48 |
| 【案例 1-18】 | 新时代背景下医学检验核心课程“课堂革命”的探索与实践.....                 | 49 |
| 【案例 1-19】 | 聚焦专创融合，培育家政巧匠.....                              | 50 |
| 【案例 1-20】 | “课证融通”助推 1+X 协调共生.....                          | 52 |
| 【案例 1-21】 | “合作+共享” “标准+课程” .....                           | 56 |
| 【案例 1-22】 | 主持申报国家级专业教学资源库.....                             | 56 |
| 【案例 2-1】  | 加强校企交流，对口服务行企，推进产学研合作.....                      | 59 |
| 【案例 2-2】  | 110 名师生百里奔赴培训 开展卫生健康教育课程.....                   | 61 |
| 【案例 2-3】  | 茂名市中医药文化宣传教育示范基地.....                           | 63 |

|          |                                   |     |
|----------|-----------------------------------|-----|
| 【案例 2-4】 | 精准调研，剖析药学类专业企业发展需求.....           | 65  |
| 【案例 2-5】 | 契合市场大需求，探索校企合作新方向.....            | 67  |
| 【案例 2-6】 | 打造“健康大篷车”，形成“三下乡”品牌.....          | 69  |
| 【案例 2-7】 | 加强帮扶引领，服务乡村振兴.....                | 71  |
| 【案例 2-8】 | 服务地方医疗 完成全科医生培训结业考核.....          | 74  |
| 【案例 2-9】 | 南粤家政综合培训就业示范基地推动产教融合.....         | 77  |
| 【案例 3-1】 | 传承潘茂名医道精神.....                    | 86  |
| 【案例 3-2】 | 学院成为茂名市中小学“非遗进校园”试点学校.....        | 88  |
| 【案例 3-3】 | 把中医药文化种子撒播进学生心田.....              | 88  |
| 【案例 3-4】 | 茂名革命历史题材粤剧《赤心向党》走进学院.....         | 91  |
| 【案例 3-5】 | 学院举行“劳模进校园”宣讲活动.....              | 93  |
| 【案例 4-1】 | 中非职业教育联盟第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目” .... | 94  |
| 【案例 5-1】 | 以茂名市人民医院为平台，共建护理专业校外实践教学基地.....   | 97  |
| 【案例 5-2】 | 以“泰康班”为依托，共建智慧健康养老服务与管理专业实训平台     | 98  |
| 【案例 5-3】 | 订单定向培养中医学医生，助力乡镇医卫事业高质量发展.....    | 100 |
| 【案例 5-4】 | 共商共建“伊丽汇美容订单班”，助力衔接教育链和产业链.....   | 101 |

## 前言

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量年度报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）和《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》等文件精神，学院制定了《广东茂名健康职业学院职业教育质量报告（2023 年度）编制工作方案》，召开了专题会议部署报告编制工作，学院各机构派出骨干力量组成报告编制团队，严格按照文件要求开展相关工作。

质量年报以《高职院校人才培养状态数据采集与管理平台》数据为主要依据，结合“人才培养质量计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“服务贡献表”“国际影响表”“落实政策表”等六张表格数据，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面，对一年来推进高等职业教育高质量发展的整体状况做了全面分析总结，是总结职业教育改革发展成就经验，呈现学院职业教育整体情况、特色和亮点的重要途径。学院通过认真实施质量年报制度，让质量年报成为优化学院治理、增强教职工质量意识、培育学院质量文化的重要抓手，沿着“双高”方向踔厉奋发，努力以编制质量报告促进学院高质量发展。

### 年度亮点

- ❖ 学院临床医学系教师党支部获批成为第四批“全省党建工作样板支部”培育创建单位；
- ❖ 作为教育部思想政治工作司“一站式”学生社区综合管理模式建设

自主试点单位，学院已建设较完善的“荔苑”“李苑”“茶苑”学生社区，“橘苑”“沈苑”“桂苑”学生社区改造建设工作正在推进；

❖ 学院被教育部认定为第二批全国急救教育试点学校；

❖ 获批国家卫健委“基层西学中能力建设工程带教基地”；

❖ 关键办学能力进一步强化，2个省级高水平专业群通过中期检查，2门课程入选广东省课程思政示范课计划，20门核心课程完成了智慧职教和学银在线的开课，中药学专业、《外科护理学》被选为全国卫生职教协会主办的课程思政资源库主持单位，学院牵头筹建现代家政服务与管理专业群教学工作委员会，学院申报护理专业教学资源库、现代家政服务与管理专业教学资源库2个国家级资源库已通过省教育厅审核；

❖ 政校行企·万讯创新创业学院高校联盟第八届峰会暨茂名市茂名墟产业振兴协会成立大会暨第一届理监事会就职典礼在学院举行；

❖ 2023年全民终身学习活动周茂名市开幕式在学院胜利开幕。

# 1 人才培养

## 1.1 党建引领

2023 年，广东茂名健康职业学院党委不折不扣贯彻落实省委“1310”具体部署，对照广东省委教育工委有关党建工作要求，以党的政治建设统领，重点抓好基层党组织的政治功能和组织功能建设，认真履行党建主体责任，以高质量党建引领学院中心工作高质量发展。

一是扎实推进第二批主题教育，做到学习有深度，行动见实效。实施党员干部铸魂工程，分级分类抓好主题教育，聚焦“实”字抓调研，求真务实破解发展难题，聚焦“严”字抓整改，动真碰硬推进自我革命，聚焦“严”字抓整改，动真碰硬推进自我革命。自主题教育开展以来，开展专题理论学习中心组学习会 5 次，发放学习材料 280 套，组织党员到柏桥讲堂开展学习 180 人次，为师生办实事 5 项，立章建制 22 项，梳理问题清单 13 项，完成整改 4 项，全面推动党的创新理论入脑入心、见行见效。

二是党建赋能“百千万工程”，助力基层卫生健康教育水平提升。聚焦省委“1310”决策部署，围绕地区大健康产业需要，用健康力量践行“百千万工程”融入地方经济社会发展大局。今年以来，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，组建以党员教师为骨干的专业志愿服务团队，牺牲周末休息时间，为信宜市镇隆镇等乡镇社区中小学师生群众提供健康大篷车下乡、应急救护技能培训、中医药文化进校园和中小学卫生健康课程带教等“菜单式”的“送教上门”服务项目。自活动开展

以来,为 65 周岁以上老人提供国家基本公共卫生项目免费体检 658 人次。项目团队累计开展健康大篷车下乡活动 5 场次,中医药文化进校园与健康教育进校园 9 场次,应急救护技能(海姆立克法、心肺复苏术)培训下基层 8 场次,线下现场累计培训人数 760 人次,线上 1.3 万人次。相关活动事迹先后被人民日报、学习强国和南方 plus 等媒体平台报道或转载。

三是坚持融合创新,以高质量党建引领学院事业高质量发展。扎实推进党建与业务深度融合,夯实高质量发展基础。学院不断深入健全党建与教育教学同研究、同部署、同落实、同考核机制,让党员成为教学、科研和社会服务的主体和骨干力量。今年学院 2 个省级高水平专业群通过中期检查。2 门课程入选广东省课程思政示范课计划。20 门核心课程在智慧职教和学银在线开课。其中主要负责人党员占比为 96%;入选茂名市首批社科智库专家 5 人,其中党员占 80%。将党小组建在教材编写和科研创新团队上,充分发挥党小组的凝聚力战斗力,发挥党员的先锋模范带头作用。在入选“十四五”职业教育国家规划教材团队中,党员在团队骨干成员中占比 70%。

#### 【案例 1-1】 “样板”引领创发展,强筑堡垒砺党性

临床医学系教师党支部在学院党委的正确领导下,以落实立德树人为抓手,支部立足党建品牌建设,助推区域发展新格局、新要求,突出党支部示范带动作用,点燃发展新引擎。形成了以“医学专业建设”为主业,“省党建工作样板支部”和“一支部一特色‘党建+’”为阵地,“杏林先锋,中医健康行”“青年志愿服务”和“校地合作共建”为品牌的工作思路和格局。在“一主业、两阵地、三品牌”的文化熏陶下,师生学习气氛异常浓烈,干事创业力量格外凸显。自 3 月立项创建以来,党支部

结合专业优势将人才培养过程充分融入到为社会服务的志愿实践中，在茂名周边社区、乡村、中小学开展潘茂名中医药文化宣讲、中医适宜技术推广、健康教育、爱心义诊、红色文化传承、关爱残障人、走访困难户、关爱留守儿童等志愿服务活动，服务群众约 500 人次等，受到群众的一致好评。



图 1-1 为党员义诊服务队进基层

## 1.2 立德树人

### 1.2.1 筑牢思想政治课主渠道，构建大思政育人新格局

学院坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想政治课作为立德树人主渠道，不断构建大思政育人新格局。

一是开足开齐思想政治理论课，充分发挥课程体系铸魂育人的作用。为进一步夯实立德树人的根本任务，我院马克思主义学院按照上级规定开足开齐思想政治理论课公共必修课程 4 门，包括习近平新时代中国特色社会主义思想概论课（3 学分 48 学时），思想道德与法治课（3 学分 48 学时），毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课（2 学分 32 学时），

形势与政策课（1 学分 32 学时）。此外，融合五史教育、中华优秀传统文化教育等内容开设公共基础限选课；提供《共产党宣言》导读、习近平总书记关于教育的重要论述研究、《正义论》导读等多门公共基础选修课。我院不断构建与完善思想政治理论课的课程体系，发挥其铸魂育人的关键作用。

二是健全机构，配齐配强思政课教师队伍。目前，马克思主义学院设置了 4 个教研室，分别是思想道德与法治教研室、概论教研室、习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室、形势与政策教研室。截止至 2023 年 12 月，马克思主义学院共有思政课教师 42 人，其中专职思政课教师 33 人，兼职思政课教师 9 人。从学历上看，硕士研究生学历 31 人，本科学历 11 人，硕士研究生学历人数占总数的 73.80%。从职称上看，高级职称 9 人，中级职称 11 人，中高级职称占比 47.62%。从年龄结构上看，45 岁以下教师 33 人，占总人数的 78.57%。

三是以实践教学为抓手，构建大思政格局。学院高度重视思政课的实践性，把思政课小课堂同社会大课堂结合起来，以思政课实践教学基地建设为抓手，共绘“大思政”教育同心圆。目前，马克思主义学院先后到高州杏花村、长坡镇党史教育基地、茂南区山阁镇烧酒村、电白区冼太夫人故里和茂名市露天矿博物馆建立了 5 个实践教学基地。每个学期都带学生外出社会实践，实践教学与课程紧密结合，做到有目的、有计划、有方案、有保障等。尤其是 2023 年，学院组织 8 批次学生赴高州市根子镇“柏桥讲堂”开展思政课实践教学，参与师生人数累计达到 1082 人次。师生在实践教学中探寻中国式现代化的密码，增强了实施“百县千镇万村高质量

发展工程”的动力。校内实践活动每学期都举行。马克思主义学院根据教学内容和校内资源，综合考虑学生的专业等情况，曾开展“奋进新时代 我眼中的十年”演讲比赛、“中国共产党人精神我来讲”短视频大赛、《一个医生的故事》读书活动、中国共产党人精神谱系绘画比赛、中国共产党人精神谱系融入思政课实践教学成果展示暨红色主题文化晚会等校内实践教学活 动，在学生中引起强烈反响，教学效果显著。

### 【案例 1-2】 构建“大思政”育人格局

学院高度重视思政课的实践性，把思政课小课堂同社会大课堂结合起来，以思政课实践教学基地建设为抓手，共绘“大思政”教育同心圆。2023 年度，马克思主义学院先后到高州杏花村、长坡镇党史教育基地、茂南区山阁镇烧酒村、电白区冼太夫人故里和茂名市露天矿博物馆等实践教学基地开展教学。此外，学院还组织 8 批次学生赴高州市根子镇“柏桥讲堂”开展思政课实践教学，参与师生人数累计 1082 人次。师生在实践教学中探寻中国式现代化的密码，增强了实施“百县千镇万村高质量发展工程”的动力。



图 1-2 高州杏花村思政课实践教学主题活动师生合影



图 1-3 柏桥讲堂实践活动师生合影



图 1-4 为露天矿博物馆门前师生合影

### 1.2.2 全面推进课程思政建设，不断提高人才培养质量

为深入贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）和《全面推进高等学校课程思政建设工作方案》的文件精神，我院多措并举推进课程思政建设，统筹校内外教学资源，坚持立德树人为中心环节，不断深化课程思政教学改革，强化课程思政育人导向，形成了全员全方位全过程育人的良好格局。

**一是建机制，夯实基础堡垒。**为推进学院课程思政建设，提高思想政治工作水平，学院出台了《广东茂名健康职业学院课程思政建设工作实施方案》，并成立课程建设工作领导小组，领导小组负责落实立德树人根本任务，整体推进课程思政建设工作，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，形成各类课程思政育人格局。领导小组下设办公室，负责开展课程

思政培训及课程思政立项建设，完善课程思政工作制度保障，做好典型案例、示范课程建设与推广，统筹协调各部门工作。

**二是分类别，编制课程思政汇编。**以医德医风教育，医者仁心教育，引导学生尊重患者，学会沟通，提升综合素养为思政原则，按照专业一课程一典型案例的体系组织各专业负责人编写专业思政指南，各课程负责人编写课程思政指南（公共基础课、专业基础课、专业核心课）和典型案例，形成“专业讲情怀”、“课程有思政”的格局。目前，学院招生的 22 个专业课程思政汇编已经全部完成。

**三是全过程，融入课堂教学建设。**学院积极推进课程思政融入课堂教学建设，将课程思政作为课程标准、教学大纲和教案评价的重要内容，落实到教学目标设计、教学大纲修订、教案课件编写、教材编审选用等方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业报告各环节。

**四是多举措，提升教师课程思政建设的意识和能力。**为强化教师育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效，我院通过开展课程思政专题讲座、以课程思政为主题的公开教研活动、课程思政示范课和优秀案例评选、教师岗前培训纳入课程思政内容等，多渠道、多形式、多层次开展课程思政活动，强化教师立德树人意识，不断提升教师课程思政建设的能力。

### **1.2.3 深化日常思想政治教育，引导学生争当时代新人**

高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。我院坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，以实现全程、全员、全方位育人。

一是发挥共青团的作用，引领学生成长成才。学院共青团组织充分发挥联系青年的桥梁纽带作用，将学生的全面发展作为工作着力点，将学生成长成才作为工作落脚点。今年来，学院团委组织开展党史学习教育，组织基层团支部围绕党的二十大精神、新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放、中国特色社会主义新时代等专题内容展开，引导团员青年勇担历史使命。为弘扬五四精神，组织开展了“新征程 再启航”五四表彰大会暨文艺晚会、灯塔学习会，加强师生爱国主义教育，提高校园文化艺术氛围；开展“走在前列建新功”等主题团日活动；开展了“青春心向党·建功新时代”2023年新发展团员入团仪式，增强共青团员的组织荣誉感；依托“青年大学习”深化党史学习教育。

#### 【案例 1-3】 引领青年思想 凝聚青春力量

根据《共青团中央关于全团认真学习宣传贯彻党的二十大精神的通知》要求，为推动学习宣传贯彻工作不断走深走细走实，结合学院共青团工作实际，学院团委在学术报告厅举办了“学党史 强信念 跟党走”灯塔学习会。本次灯塔学习会的举办，通过专题讲座营造了青年学子们浓厚的学习氛围，更加坚定始终跟党走的信念，切实发挥“灯塔”的引领作用，号召全体青年积极学习宣传贯彻党的二十大精神，听党话、跟党走，在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。



图 1-5 为灯塔学习会现场

二是开展系列主题教育活动，书写铸魂育人新篇章。以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生自觉担当新时代青年使命。规范开展礼节礼仪教育，完善开学典礼、毕业典礼规程，在重要场所和重要活动中悬挂国旗、奏唱国歌，确保正确的政治方向和育人导向，使礼节礼仪成为强化校园文明建设的重要方式。每年组织开展法治教育、爱国主义教育、国家安全教育、知识宣讲、校园文化、传统文化、网络文化、社会实践等系列主题教育活动 20 余项，帮助学生树立正确世界观、人生观、价值观，坚定理想信念、坚定“四个自信”，自觉成为社会主义事业建设者和接班人。

#### 【案例 1-4】 广茂健职院学子挺身救人受赞誉

在开展“茂健之星”评选活动中，辅导员了解到 22 级中药学专业学生叶树悠勇于救人、见义勇为的优秀事迹。

2023年8月5日凌晨12点35分，列车Z89上紧急播报寻找医务工作者的通知，叶树悠听到广播后迅速赶到患者所在的车厢，发现一名30多岁男乘务员倒在桌子上，面色苍白、大汗淋漓、呼吸困难。根据所学专业知

识，她初步诊断患者是由于风寒导致的低烧头晕，并且由于长期肺病、强烈咳嗽引起了胸闷和右肺剧痛。在列车长的协助下，她采取了相应的急救措施：穴位放血，刺激循行经络，指按压肺经循行穴位。经急救后，患者的呼吸困难等症状得到有效缓解。列车到站后，患者被送往就近医院进一步诊断治疗。

作为一名医学生，在当时列车上没有医生的情况下，叶树悠同学挺身而出，冷静沉着地在第一时间对患者采取了急救。这场紧急救治不仅彰显了我校医药类学生扎实

的技能和仁爱之心，更展现了医药类学生的使命与担当。

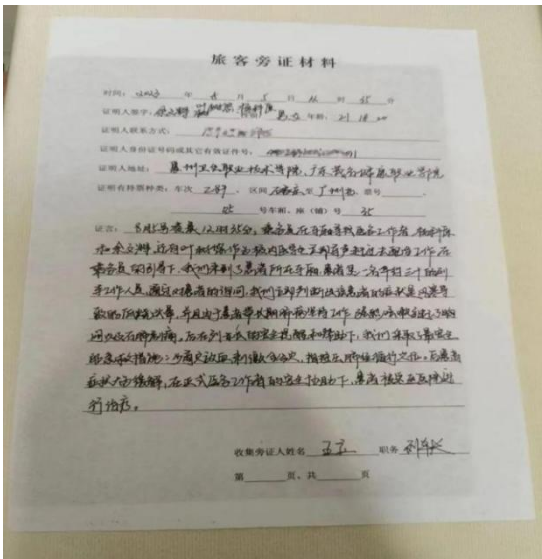


图 1-6 为 Z89 列车长王立手写感谢信

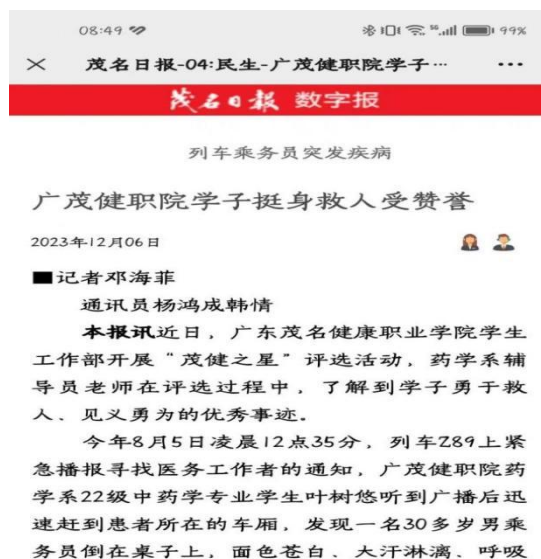


图 1-7 茂名日报报道叶树悠同学事迹

三是发挥“一站式”学生社区优势，打造一体化育人新阵地。根据《教育部思想政治工作司关于依托云平台深化“一站式”学生社区综合管理模式建设工作的通知》的文件要求，我院高度重视，积极申报，并于2022年7月成功入选“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位。“一站式”学生社区综合管理模式建设，是深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，提升新时代高校党建和思想政治工作系统化、精细化水平的重要改革举措。

2023年，在学院党委的正确领导下，我院以党建为引领，以社区为中心，以“一站式”学生社区综合管理模式建设为抓手，扎实推进学生思想政治工作，打造一体化育人新阵地。一是健全工作机制，制定并发布了《广东茂名健康职业学院“一站式”学生社区建设方案》。二是践行一线规则，积极推动领导力量、管理力量、育人力量和服务力量进社区。三是建立学生社区自治管理委员会。四是完善社区功能室建设，对橘苑、沈苑、

李院和茶苑学生社区进行改造完善，设置党团活动室、辅导员工作室、社区管委会办公室等场所。

**四是配齐建强辅导员队伍，提升素质能力水平。**目前学院有全日制在校高职学生 11236 人，现有辅导员 58 人，师生比为 1:194，达到《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中 1:200 的要求；现有专职心理健康教师 4 人，师生比为 1:2809，达到《高等学校学生心理健康教育指导纲要》中 1:4000 的要求。

在保证数量的基础上，我院不断优化辅导员队伍的结构，从人员选配、学习培训、业务考核、职称评定、薪酬激励等方面进行规范完善，积极开展辅导员素质能力大赛，每年组织辅导员和心理健康教师业务培训约 10 项，不断提升我院辅导员队伍的理论水平和专业素养。

### **1.3 在校体验**

#### **1.3.1 督导助推多元发展，社团活动精彩纷呈**

学生社团是落实立德树人根本任务、推进素质教育的重要载体。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极开展方向正确、健康向上、形式多样的社团活动，丰富学生课余生活。目前学院共有 42 个社团，涵盖文化体育类、学术科技类和志愿公益类等，具有学院专业特色社团共 10 个。为切实加强高校学生社团建设管理，学院成立了学生社团建设管理评议委员会，并制定了《广东茂名健康职业学院学生社团管理办法》，规范开展社团年审和审批成立工作，并对学院社团建设和社团指导老师提出了明确要求。目前，学院形成了几个品牌特色活动，包括“社团嘉年华”“社团文化月”，“迎新杯”“院长杯”竞技体育系列赛，“元旦文艺晚

会”“职业技能月”等。

#### 【案例 1-5】 青春正当下，立社团逐梦

2022—2023 学年学生社团共开展社团活动 44 余次，学生参与逾 20000 人次。为深入学习宣传贯彻习近平文化思想和党的二十大精神，推动发展社团文化，宣传社团青春活力的精神风采，广茂健职院社团文化月开幕式晚会在好心广场顺利举办。我校通过社团文化月，进一步丰富课余生活，繁荣校园文化，充分发挥学生社团育人功能，营造积极健康的校园文化氛围；打造社团品牌效应，形成社团的核心价值观和竞争力，服务于学校发展和优良学风创建。



图 1-8 社团文化月合影

#### 1.3.2 丰富校园体育活动，促进学生全面发展

高等学校体育工作是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础工程，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要方面。为切实提高学生体质健康水平，我院积极开展各类校园体育活动。2023

年，组织开展校内“院长杯”篮球、排球、足球的比赛；顺利完成学院第六届运动会，运动会参加人数超过2000人次，3人打破学院记录；组织开展了第三届八段锦比赛；参加广东省大学生第十二届篮球联赛，第二十二届排球联赛，分别获得第二、三等奖及体育道德风尚奖“优秀教练员”称号；参加广东省三对三篮球比赛，获得“优胜奖”与“优秀教练员”称号。

### 【案例 1-6】 推广精品体育项目，营造校园健康文化

近年来，广茂健职院在传承中华优秀传统文化项目精华的基础上参与编创“潘茂名养生保健操”，把“八段锦”“潘茂名养生保健操”作为第一学期体育课必修内容，安排为学生早操活动内容，并每年组织开展“八段锦”团体比赛。

传承推广“八段锦”“潘茂名养生保健操”等体育项目，是学院校园文化建设的一大特色。我院要求每一名学生自觉践行“厚德精业、健行康民”的校训，以“健康十条”为主线，做一名健康生活方式的践行者、传播者，把“八段锦”“潘茂名养生保健操”等传授给有需要的人。项目的推广增进了学生及其亲友对中医药文化的认知和认同，对提升学生健康素养、营造校园健康文化具有积极意义。



图 1-9 学院举办第三届“八段锦”团体比赛

### 1.3.3 多维度持续发力，探索劳动教育新模式

学院以中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》中对新时代社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求为依据，通过明确培养目标、加强实践锻炼、推进劳动模范进校园、落实社会实践“六进”活动、开展多样劳动教育项目五个方面持续发力，探索完善新时代高职院校劳动教育新模式。

**一是明确培养目标，完善劳动教育课程体系。**学院严格对标国家劳动教育课程方案和课程标准，根据学院劳动教育实施方案的工作要求，面向全校各专业学生开设劳动（志愿服务）公共必修课，共计 32 学时，2 学分，分 4 学期开设，每学期理论课 2 学时，实践课 6 学时。课程以校本化教材依托，结合各学科专业特点，打造了“校内/外日常生活劳动实践+专业生产劳动实践+社会实践与志愿服务”劳动教育课程特色实践模式，积极推进劳动精神、劳动安全、劳动法规进课堂，推动劳动教育落实落细。

**二是加强实践锻炼，推动劳动教育融入日常生活。**各系结合专业特色，制定各系的学期劳动任务单。依托校内宿舍楼、中药植物园、实验室等场所，积极开展常态化、专业化的劳动实践，通过日常校园卫生清洁、职业技能训练、校内志愿服务等活动，培育“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的精神文化。

**三是发挥榜样作用，弘扬劳动精神。**学院积极推进“五一”劳动奖章获得者以及医院、行业企业的一线专家进校园活动，充分发挥劳动模范在加强和改进青年学子思想道德建设和思想政治教育工作中的引导、示范和

辐射作用。

**四是加强资源整合，丰富劳动教育实践形式。**学院设置劳动教育专项资金，统筹校内外劳动教育实践资源，加强校内外实践场域联动。在过去一年中，学院师生队伍前往廉江市、信宜市、化州市、茂南区等地开展资助政策宣讲、健康科普、推广普通话、义诊、急救技能培训等社会实践活动，积极落实劳动实践活动进社区、进农村、进学校、进企业、进机关、进家庭，助力粤西乡村健康振兴，为茂名乡村振兴贡献健康力量。

**五是深化职业教育特色，开展多样劳动教育项目。**以学院章程为统领，围绕学院“1+8+N”工作布局，充分发挥职业教育资源优势和医卫类专业特色，组建了“小小护理员”“小小救护员”“家政收纳体验”“中药香囊制作”“消毒剂配置体验”“中药叶子标本制作”“中草药辨识”“穴位按摩”“中医舌诊”九个中小学劳动教育实践项目。2023年9月，学院荣获“茂名市第一批中小学生劳动教育基地称号”。

#### **1.3.4 创新美育活动形式，实现多路径以美育人**

学院高度重视校园美育教育工作，深入开展美育教学改革，结合办学特色和人才培养目标，着力培养全面发展的高素质技术技能人才，创新美育活动形式多元化，实现多路径以美育人，不断探索适合本校特色的美育教育体系。

**一是提供多元美育活动平台，营造以美育人校园氛围。**通过开展形式多样的主题活动与比赛，给学生提供表现美的舞台，营造浓厚的艺术文化校园氛围。2023年，我院开展了“茂健巧手 环保先行”手工大赛、“拾光留影 以心迎新”摄影作品展，“笔墨凝书香，书画笔意浓”赠春联等

活动，为学生搭建展示自我的舞台，让学生充分表达对美的理解。

**二是持续发力学科融合，推动协同育人。**科学定位美育课程目标，继续强化艺术实践，注重搭建艺术交流展示平台。为树立“学科美育”理念，学院将艺术课程与专业课程有机结合，不断挖掘和积累不同学科中蕴含的美育元素，进一步将美育渗透在各学科教学之中。各学科教师在进行专业课和公共基础课授课时有意识将美学思想融入课程教学中，课堂教学不仅融合思政元素，更是在各学科活动中积极探求美学元素，如英语学科举办的英语风采大赛，将英语与美育融合，展现学生学科美育风采。此外更在医学专业活动加入文艺等相关的形式内容，让学生在学习过程中不断地提高了审美意识和审美素养，如医学基础学科举办的“解剖学绘画比赛”、药学学科举办的“中草药滴胶比赛”等等，此类活动加强了我院美育与医药文化建设相融合，通过有机整合相关学科的美育内容，将“学科美育”理念落实到实处。

**三是实行“请进来，走出去”美育活动机制。**将革命历史现代粤剧《赤心向党》请进校园，让师生感受粤剧文化魅力，通过优秀文化的传播，传承红色基因，让红色美育教育扎根师生心田。组织我院各类艺术社团参与茂名市千百万工项目之“魅力疍家墟，越夜越精彩”大型惠民文艺汇演，借助疍家墟百姓舞台，展示我院学子的美育风采，助力茂名市千百万工程。同时积极响应广东省各类艺术赛事，组织各种艺术社团在歌唱类、舞蹈类、朗诵类、器乐类、书画设计类踊跃参赛，如组织学生积极参加“百歌颂中华”歌咏活动、第六届粤港澳大湾区大学生艺术节、第七届广东省大学生艺术展等大型比赛，其中在第六届粤港澳大湾区大学生艺术节、第七届广

东省大学生艺术展中我院作品均取得不错成绩，并通过学院广播、推文等形式宣传艺术知识，推广我院美育成果，进一步提升我院美育建设。

### 【案例 1-7】 创新美育活动形式，实现多路径育人

我校创新美育活动形式，实行弹性课程化管理，因地制宜组建了各类艺术社团，如合唱团、舞蹈队、街舞社、音乐社、书法社、棋艺社、汉服社、吉他社等，各个艺术社团由美育教师根据自身专业进行指导，学生根据自身兴趣爱好选择参加，形成丰富多彩的校园艺术氛围。此外，我校注重为学生提供展示自我才艺的舞台，如校园歌手大赛、红歌合唱比赛、书画比赛、广场舞比赛、手工艺比赛、主题黑板报比赛、元旦文艺汇演、毕业生晚会等，并取得颇多成果，如我校师生共同录制的音乐 MV《在灿烂的阳光》荣登学习强国、器乐作品《花儿为什么这样红》荣获第六届粤港澳大湾区大学生艺术展三等奖、舞蹈作品《红船》荣获广东省第十七届大学生舞蹈大赛优秀奖等。我校积极开拓美育教育渠道，多路径实现以美育人、以美化人的美育教育目标。



图 1-10 合唱团师生训练剪影

### 1.3.5 健全心理健康教育体系，提高心理健康服务水平

学院坚持健康第一的教育理念，切实把心理健康工作摆在突出位置，通过心理教学、心理援助、心理活动等多层次、多维度、多形式的方式促进学生心理健康素质发展。

心理健康教育与咨询中心隶属学生工作部，现有专职心理咨询师 4 人，兼职心理咨询师 2 人，占地面积约 180 平方，包含办公室（兼具接待室与档案室功能）、个体咨询室、放松训练室、沙盘室、宣泄室以及团体活动室等场所。

在教学方面，构建“功能整合、结构合理、任务明确”的结构化的师资团队，积极组建校内专业化教师群体。心理教师团队定期参加业务培训，包括“大学生心理健康教育课程授课能力提升培训”“心理健康教育教师培训”等教学技能提升的培训；积极参与教学能力比赛，包括“青年教学能力大赛”和“心理健康教育能力大赛”；定期开展心理教研活动，通过集体备课、说课提高心理健康课堂活力和水平。结合理论与实际，不断增强心理健康教师的专业能力、实践教学能力和科学研究能力。

在心理援助方面，坚持线下咨询与线上咨询相结合。学院每年对学生进行心理普查，利用宿舍-班级-系二级心理辅导站-心理中心四级心理防护网络体系，充分发挥系二级心理辅导站、班级心理委员和宿舍心理信息员的职能，层层联动，定期排查，健全危机反馈制度。

在心理活动方面，学院依托学生组织，联动各系二级心理辅导站，积极开展第二课堂活动，关注学生心灵健康。2023 年，我院通过“看，说，画，写，动”的创新形式在学生社区开展了“心理健康进社区，构建和谐

健康校园”系列主题活动。看：开展《心灵捕手》、《寻梦环游记》心理电影观影，调动视觉的形式帮助学生掌握心理健康知识。说：开展“声”入人心广播录音征集、心理主题演讲、心理剧拍摄等活动，帮助学生直接或间接将心理困惑进行表达，自我觉察，自我改变。画：开展心理解压涂鸦、口罩作画等活动，通过绘画，丰富学生的情绪宣泄形式。写：开展“情绪帐篷”手写情绪、“漂流瓶”、21天美好生活打卡等活动，用笔尖记录点滴，提升学生对美好和幸福的感知能力。动：开展游园会系列游戏、荧光夜跑、定向越野、职业兴趣岛等活动，在运动中尽情释放压力，提高团队协作能力及人际交往能力。系列社区活动的开展，进一步普及了心理健康知识，预防了心理疾病的发生，对提高学生的心理健康水平、生活幸福指数起到促进作用。

### 1.3.6 建立健全资助体系，发挥资助育人功能

2023年，我院切实落实家庭经济困难学生认定、国家奖助学金评定发放、生源地助学贷款、勤工助学等奖助工作，“奖、贷、助、补、减、免”方面资助资金总额约计2320.84万元，覆盖约9608人次。

表 1-1 2023 年度资助资金明细表

| 资助项目大类 | 资助项目名称  | 资助人次 | 资助金额/万元 |
|--------|---------|------|---------|
| 国家奖助学金 | 国家奖学金   | 12   | 9.60    |
|        | 国家励志奖学金 | 310  | 155.00  |
|        | 国家助学金   | 3137 | 490.45  |
|        | 义务兵役资助  | 198  | 114.30  |
|        | 新生资助    | 210  | 21.00   |

|        |                       |      |         |
|--------|-----------------------|------|---------|
| 助学贷款   | 生源地助学贷款               | 1045 | 1081.76 |
| 订单定向培养 | 省定向培养学生资助             | 415  | 326.42  |
|        | 市定向学生资助               | 20   | 27.78   |
| 学院资助   | 茂健之星                  | 91   | 1.82    |
|        | 校内奖学金                 | 1369 | 54.05   |
|        | 勤工助学(1-10月份)          | 475  | 18.45   |
|        | 临时困难补助                | 20   | 1.70    |
|        | 优秀毕业生                 | 244  | 2.44    |
|        | 偏远地区家庭经济困难学生<br>生路费补助 | 15   | 1.17    |
|        | 学费减免                  | 22   | 4.62    |
|        | 中秋月饼                  | 2000 | 2.79    |
| 社会资助   | 大参林奖学金                | 25   | 7.50    |
| 合计     |                       | 9608 | 2320.84 |

#### 【案例 1-8】 落实服兵役资助政策，助力退役士兵成长成才

我院大力宣传落实服兵役资助政策，激励退役士兵奋发自强、立志成才、感恩回馈、为国奉献，提升资助育人实效。通过成立学生国防军事协会、聘用退役士兵作为军训教官助理和拥军优属等多措并举，充分发挥退役士兵自身优势，提供服兵役资助便捷服务，关爱应征入伍学生家属，确保服兵役国家教育资助育人工作取得实效，助力退役士兵学生成长成才。一是，学生国防军事协会通过开展服兵役资助政策宣讲活动、交谈会和日常训练等，扩大相关政策的宣传力度，为有意愿应征入伍学生全过程

指导解惑，在政策理解、心理支持和能力提升等方面提供了非常重要的帮助。二是，在新生军训期间聘用退役士兵学生作为教官助理，以勤工助学的方式给他们发放劳动补贴，充分发挥退役士兵学生自身优势，进一步加强他们的职业素养，助力他们成长成才。三是，拥军优属，关爱到家。关注入伍学生家庭情况，对于突发变故的入伍学生家庭家属进行资助和慰问，确保服兵役国家教育资助育人工作落实、落细。



图 1-11 协会学生进行征兵、资助政策宣讲和退役士兵学生教官助理在带训



图 1-12 学院领导慰问入伍学生家属

## 1.4 就业质量

学院高度重视就业工作，落实就业工作“一把手”工程，由学院党委书记、院长亲自部署研究和推动，分管校领导靠前指挥，系部负责人落实责任，各机构部门人员、辅导员、班主任、专业教师等全体教职工共同参

与、协同推进就业工作。多渠道发布毕业生资源信息，全员开展访企拓岗，收集用人单位岗位需求信息，做好就业指导及服务，通过组织校园大型现场招聘会、用人单位专场招聘会、网络招聘活动等方式促进毕业生高质量充分就业。

2023 届毕业生有临床医学、针灸推拿、护理、助产、药学、中药学、市场营销、医学检验技术、医学美容技术、眼视光技术、卫生信息管理、医学营养、康复治疗技术、健康管理、中医养生保健、老年服务与管理、家政服务与管理等 17 个专业，全日制毕业生总人数 3407 人。由于护理专业毕业生规模大，护士执业资格考试成绩公布时间迟，用人单位试工时间长，毕业生就业证明材料未能及时上传就业系统进行统计，“慢就业、缓就业”现象明显，截止 2023 年 8 月 31 日，毕业生初次去向落实人数为 2902 人，去向落实率为 85.18%，专业对口率为 79%。年终去向落实率 92.60%，专业对口率为 85.70%。

表 1-2 2023 届毕业生各专业就业情况一览表

| 专业名称     | 毕业生人数 | 就业人数 | 就业率     | 对口就业人数 | 对口率    |
|----------|-------|------|---------|--------|--------|
| 卫生信息管理   | 44    | 44   | 100.00% | 38     | 86.36% |
| 药学(三二分段) | 56    | 55   | 98.21%  | 55     | 98.21% |
| 眼视光技术    | 46    | 45   | 97.83%  | 43     | 93.48% |
| 医学美容技术   | 88    | 86   | 97.73%  | 78     | 88.64% |
| 老年服务与管理  | 42    | 41   | 97.62%  | 39     | 92.86% |
| 中医养生保健   | 71    | 69   | 97.18%  | 67     | 94.37% |
| 健康管理     | 98    | 95   | 96.94%  | 91     | 92.86% |

|          |      |      |        |      |        |
|----------|------|------|--------|------|--------|
| 医学营养     | 57   | 55   | 96.49% | 49   | 85.96% |
| 临床医学     | 104  | 100  | 96.15% | 96   | 92.31% |
| 医学检验技术   | 224  | 215  | 95.98% | 202  | 90.18% |
| 针灸推拿     | 102  | 97   | 95.10% | 92   | 90.20% |
| 药学       | 491  | 456  | 92.87% | 438  | 89.21% |
| 家政服务与管理  | 42   | 39   | 92.86% | 35   | 83.33% |
| 康复治疗技术   | 157  | 141  | 89.81% | 132  | 84.08% |
| 中药学      | 248  | 222  | 89.52% | 210  | 84.68% |
| 护理(三二分段) | 74   | 62   | 83.78% | 53   | 71.62% |
| 市场营销     | 42   | 35   | 83.33% | 31   | 73.81% |
| 助产       | 287  | 214  | 74.56% | 203  | 70.73% |
| 护理       | 1134 | 831  | 73.28% | 738  | 65.08% |
| 合计       | 3407 | 2902 | 85.18% | 2691 | 79.00% |

毕业生去向主要包括直接就业升学、应征入伍、自主创业等。其中升学 68 人，应征入伍 18 人，自主创业 12 人、直接就业 2699 人，灵活就业 105 人。

毕业生毕业去向

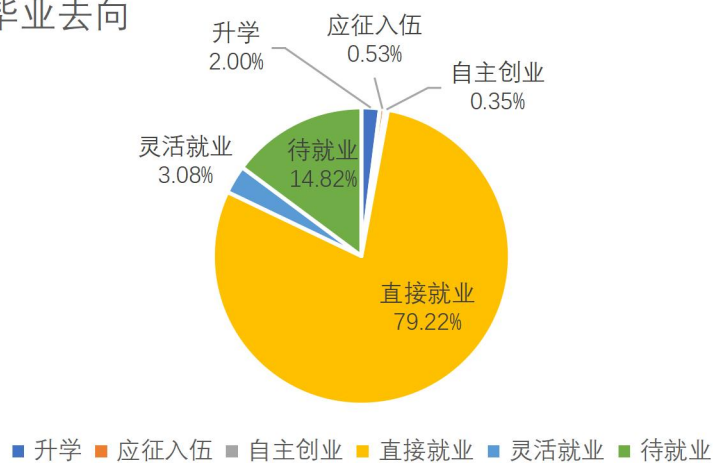


图 1-13 2023 届毕业生毕业去向

## 1.5 创新创业

学院高度重视创新创业教育工作，深入开展创新创业教育教学改革，结合办学特色和人才培养目标，着力培养创新创业骨干教师，促进专创、科创的深度融合，打造多元化的创新创业育人平台，不断探索适合本校特色的创新创业教育体系。

**一是加强双创师资培训，夯实双创教育教学力。**本年度组织教师参加创新创业培训共9次。3月邀请岭南师范学院马诗咏副教授和企业专家围绕双创赛事解读、创业计划书撰写及路演PPT和案例复盘等方面做介绍，本次培训约150人参加。4月至11月共派21位教师赴广州、佛山等地参加国家级和省级培训，学习双创教育改革、课程设计和备赛策略等内容。

**二是建设“4+1”课程体系，强化双创教育引领力。**开展以“基础必修课+公共选修课+创新专业课+创新实践课”第一课堂四大课程结构模块，以及“个性化”第二课堂创培精英班，形成“4+1”创新创业课程体系。

《创新创业教育》获评2023年广东省高校就业创业特色示范课程，已建成《药剂学》专创融合课程、《创新设计与创业训练》选修课等多门课程，将思政元素、专业教育、科学研究思维与创新创业教育有机融合。

**三是搭建三位一体的育人平台，增强双创实践渗透力。**首先，强化实践平台基础。6月1-3日学院举行了政校行企·万讯创新创业学院高校联盟第八届峰会暨茂名市茂名墟产业振兴协会成立大会，广东省教育厅二级巡视员邱克楠、广东省贸促会二级巡视员王宏建、茂名市政协副书记、副主席杨培基、广东省关工委副主任王玉学等出席典礼并致辞，市委统战部、市商务局、市教育局、市农村农业局、市民政局等相关部门负责人以

及企业家共 500 余人出席会议。本次活动对深化高校创新创业教育改革，加强政府、学校、行业企业合作有重大意义。其次，推进竞赛平台发育。学院积极组建学生团队参加各级各类创新创业比赛，在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，参赛学生 9968 人次，参赛项目 2020 项，参赛覆盖率达 94%。2023 年创新创业项目获得市级以上荣誉 21 项，学生首次参加 2023 年广东省职业院校学生专业技能竞赛(创新创业赛项)获得了省级二等奖 1 项。学院荣获第七届“创客广东”茂名市中小企业创新创业大赛暨第二届“创客茂名”大赛“优秀组织奖”。最后，扩大宣传平台优势。学院组织专业、专门人员推进宣传平台建设。12 月开展创新创业活动周，第二届沙漠掘金对抗赛，建立多部门联动机制从多维度、全方面展示学院年度创新创业阶段性成果。

#### 【案例 1-9】 加强课程示范引领，赋能双创内涵发展

建好“4+1”课程体系，强化双创教育引领力。学院开展以“基础必修课+公共选修课+创新专业课+创新实践课”第一课堂四大课程结构模块，以及“个性化”第二课堂素质拓展模块，形成“4+1”创新创业课程体系。重点建设了《创新创业教育》公共基础必修课程，围绕习近平总书记关于健康中国重要论述综述，浸润课程思政元素，深度融入大健康产业热点，使教学内容更贴合新时代医药类、健康类院校学生的就业创业需求。课堂实施“二阶九步四协作”的双创教学模式，推动“个性化、多样化”教学方法，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性，教学效果深受学生好评。

《创新创业教育》课程于 2023 年 3 月上线智慧职教 MOOC 平台，累计选课 7622 人次，累计活动日志 707466 条，已有 140 个单位引用和学习该课程。同年 8 月，《创新创业教育》课程获评 2023 年广东省高校就业创业特色示范课程。

# 广东省教育厅

粤教毕函〔2023〕5号

## 广东省教育厅关于公布2023年广东省高校就业创业特色示范课程名单的通知

各普通高校：

根据《广东省教育厅关于开展2023年广东省高校就业创业特色示范课程建设工作的通知》，经过高校推荐、专家评审、公示等程序，研究决定，华南理工大学《体育技能培养与职业规划》、暨南大学《国情分析与商业设计》、华南农业大学《大学生创新创业基础》等25门课程作为2023年广东省高校就业创业特色示范课程（具体名单见附件）。

各有关高校要加强示范课程的建设，保障建设投入，确保课程建设质量。积极开展教学探索和创新，总结工作成效和经验，充分发挥示范引领作用。

附件：2023年广东省高校就业创业特色示范课程名单



附件

2023年广东省高校就业创业特色示范课程名单

| 序号 | 学校          | 课程名称         | 课程负责人 | 课程性质  |
|----|-------------|--------------|-------|-------|
| 1  | 华南理工大学      | 体育技能培养与职业规划  | 唐建德   | 线下    |
| 2  | 暨南大学        | 国情分析与商业设计    | 张耀辉   | 以线上为主 |
| 3  | 华南农业大学      | 大学生创新创业基础    | 曾强    | 线下    |
| 4  | 南方医科大学      | 医学生创新创业理论与实践 | 黄国志   | 以线上为主 |
| 5  | 广州中医药大学     | 职业生涯规划       | 李璟    | 线下    |
| 6  | 广东外语外贸大学    | 结构化面试与语言能力提升 | 罗长青   | 线下    |
| 7  | 广东财经大学      | 大学生创业竞赛指导    | 李慧清   | 以线下为主 |
| 8  | 广东海洋大学      | 创新创业教育       | 徐进    | 线下    |
| 9  | 仲恺农业工程学院    | 创新创业基础       | 蔡晓琳   | 以线下为主 |
| 10 | 广东技术师范大学    | 创新与创业基础      | 彭炜峰   | 线下    |
| 11 | 广州大学        | 精益创业         | 张延平   | 以线上为主 |
| 12 | 广州医科大学      | 就业指导         | 麦小磊   | 线下    |
| 13 | 广东培正学院      | 创新创业基础       | 吴晓义   | 线下    |
| 14 | 广东理工学院      | 大学生创新创业与就业指导 | 简国明   | 线下    |
| 15 | 广州应用科技学院    | 创新思维与实践      | 佘海鹏   | 线下    |
| 16 | 广东省外语艺术职业学院 | 创新创业项目       | 杨秉男   | 以线下为主 |
| 17 | 广东机电职业技术学院  | 大学生创新创业实务    | 方勇华   | 线下    |
| 18 | 广东职业技术学院    | 大学生就业指导      | 彭涛    | 以线下为主 |
| 19 | 广东女子职业技术学院  | 大学生职业发展与就业指导 | 王源    | 线下    |
| 20 | 广东农工商职业技术学院 | 商业创新思维       | 覃聪    | 以线上为主 |
| 21 | 广东华南工商学院    | 创新创业基础       | 刘晋民   | 线下    |
| 22 | 佛山职业技术学院    | 创新能力开发与应用    | 何静    | 以线上为主 |
| 23 | 广东茂名健康职业学院  | 创新创业教育       | 梁巧文   | 以线下为主 |
| 24 | 广州城建职业学院    | 创新创业教育       | 邱溪河   | 线下    |
| 25 | 广州华夏职业学院    | 创新思维训练       | 叶廷    | 以线下为主 |

备注：姓名不分先后

图 1-14 获评 2023 年广东省高校就业特色示范课程文件

## 1.6 技能大赛

为提升学生的职业素养和就业竞争力，学院积极探索人才培养新模式，推动人才培养与技能大赛相融合，以赛促改、以赛促教。利用职业教育活动周和实训周的时机举行校级技能大赛，选拔优秀选手参加市级、省级、国家级技能比赛，并多有斩获。

表 1-3 学生参加技能竞赛获奖情况统计表

| 序号 | 项目名称   | 指导教师姓名   | 选手姓名     | 获奖等级 | 授予单位   |
|----|--------|----------|----------|------|--------|
| 1  | 护理技能   | 熊海燕, 钟静冰 | 梁慧琳, 邓秋玲 | 一等奖  | 广东省教育厅 |
| 2  | 中药传统技能 | 刘春雨      | 曾敏玲      | 一等奖  | 广东省教育厅 |
| 3  | 护理技能   | 陆妃妃, 彭培艳 | 刘颖琪, 林丹琪 | 二等奖  | 广东省教育厅 |

|    |         |         |                    |     |        |
|----|---------|---------|--------------------|-----|--------|
| 4  | 中药传统技能  | 李子杰     | 庄镇生                | 二等奖 | 广东省教育厅 |
| 5  | 创新创业    | 柯蔼伦,熊太鑫 | 李国鑫,杨璇,黄雅妍,陈晓文,李玉洁 | 二等奖 | 广东省教育厅 |
| 6  | 养老服务技能  | 张锡红     | 赖馨怡                | 二等奖 | 广东省教育厅 |
| 7  | 化学实验技术  | 陈小婉     | 温发兴                | 三等奖 | 广东省教育厅 |
| 8  | 健康与社会照护 | 曾燕玲     | 张旭                 | 三等奖 | 广东省教育厅 |
| 9  | 健康与社会照护 | 何丽丽     | 赖馨怡                | 三等奖 | 广东省教育厅 |
| 10 | 中文信息处理  | 李小娟,沈碧婷 | 甘文萍,吴浩康,林海彬        | 三等奖 | 广东省教育厅 |
| 11 | 康复治疗技术  | 李晴,邱梦茵  | 方锐豪,林良媛,张文洲        | 三等奖 | 广东省教育厅 |
| 12 | 临床技能    | 吴小清     | 万育垚                | 三等奖 | 广东省教育厅 |
| 13 | 药学技能    | 赵淑敏     | 梁耀尹                | 三等奖 | 广东省教育厅 |
| 14 | 养老服务技能  | 冯叶芳     | 张旭                 | 二等奖 | 广东省教育厅 |

### 【案例 1-10】 以“大赛”为契机，深化“岗课赛证”融通

“岗课赛证”融通育人是新时代背景下适应产业发展需求的重要模式，是职业院校深化教学改革、推进教育创新、提高教学质量的重要手段。针对“赛”这一项内容，广东茂名健康职业学院以职业院校技能大赛作为切入点，充分发挥大赛对职业教育的“树旗、导航、定标、催化”作用，以大赛为契机，以赛促改，以赛促进，深化岗课赛证融通，通过不断地实践与改进，总结出“三六七二”的人才培养模式，效果显著。

2023 年，我校共参加 12 个广东省教育厅举办的职业院校学生技能比赛项目，1 个教师能力比赛项目，参赛学生 30 人次，教师 4 人次，获奖 28 人次，获奖率 82.35%。其中学生获得一等奖 3 人，二等奖 10 人，三等奖 11 人，教师获得二等奖 4 人。参赛项目之广，参赛人数之多，获奖率之高均创历史新高。



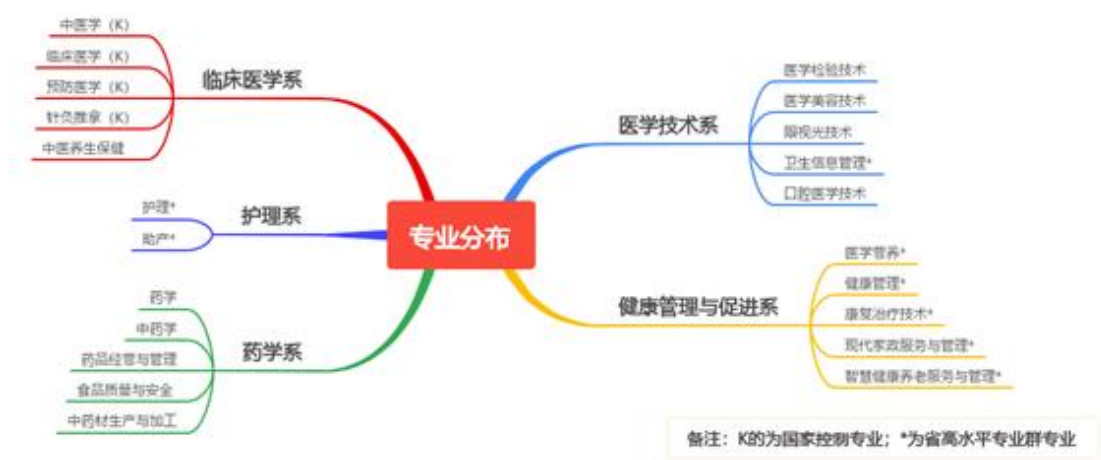
图 1-15 选手比赛现场

## 1.7 专业建设质量

### 1.7.1 专业建设特色与成效

学院紧密围绕茂名产业发展重点，根据人才需求调研，从教育部颁布的职业教育专业目录的食品药品与粮食大类、医药卫生大类、公共管理与服务大类中遴选专业，开设临床医学、针灸推拿、中医学中医养生保健、智慧健康养老服务与管理、现代家政服务与管理等 22 个专业，其中临床医学、针灸推拿、中医学、预防医学为国控专业。

2022 年召开专业建设指导委员会会议，从专业所属大类到小类、是否符合本地区及我院发展规划、校企合作、毕业生就业率等方面进行了仔细梳理。认真分析总结现招生专业的优势和存在的问题，落实专业预警机制，2023 年申报两个产业行业急需非国控专业药品经营与管理 and 口腔医学技术。因职业面向领域或岗位群指向不明确，拟暂停招生市场营销专业，务求专业建设与产业转型升级相适应。



1.7.2 品牌专业建设情况

护理专业为我院省级二类专业，同时也是省级高水平护理专业群的核心专业。以此为依托与广东萌蕊健康管理有限公司签订现代学徒制试点合作协议，连续三年都有招生。在 2022 年经广东省教育厅批准，与广州华商学院健康医学院的护理本科专业建立“强强联合”的合作伙伴关系，开展三二分段专升本协同育人项目，并于 2022 年正式招生，目前在校生 192 人。

【案例 1-11】 锤炼护理技能 赛出学子风采

新时代孕育新梦想，新梦想需要新技能。广东茂名健康职业学院贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，进一步实现技能大赛推进职业院校专业建设和教学改革的能力，全面提高新时代健康产业人才培养质量及职业教育教学质量，广东茂名健康职业学院重视学生技能训练，严要求，高标准，多训练，早临床。2022—2023 年度广东省职业院校学生专业技能大赛护理技能赛项中组队参赛，与来自省内 26 所高职高专院校共 46 支队伍 92 名选手进行激烈比拼并获得优异成绩，分别获得广东省护理技能竞赛一等奖（第 6 名）和二等奖（第 10 名）。充分展示了护理系教师积极践行“以赛促学、以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”的教学理念，深入推进护理专业人才培养模式改革，有效助推教师队伍建设和人才培养质量的提升。



图 1-17 学院领队、指导老师与获奖选手合影

### 1.7.3 省级专业群建设情况

学院现有 2 个省级高水平专业群，包括护理专业群、现代家政与服务管理专业群，均顺利通过 2023 年省高水平专业群中期验收，验收结果为

良好。专业群内的两门核心课程《内科护理学》《母婴保健与照护》立项为广东省 2023 年省高职院校课程思政示范计划项目课程思政示范课。各专业群在人才培养方案、创新团队、教学资源库、虚拟仿真中心、实训基地、活页教材、教科研项目、学分互认等已经初具成果。

附件2

省高职院校高水平专业群建设项目中期检查具体情况

| 序号 | 学校名称       | 专业群名称     | 专业大类代码 | 专业大类名称    | 分数    | 专业大类排名 | 中期检查结果 |
|----|------------|-----------|--------|-----------|-------|--------|--------|
| 1  | 广东茂名健康职业学院 | 护理        | 52     | 医药卫生大类    | 84.00 | 10     | 良好     |
| 2  | 广东茂名健康职业学院 | 现代家政服务与管理 | 59     | 公共管理与服务大类 | 76.00 | 7      | 良好     |

图 1-18 2023 年省高水平专业群中期检查结果截图

表 1-4 省级高水平专业群标志性成果数据表

| 序号 | 类型   | 成果                                        | 负责人                | 备注                  |
|----|------|-------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| 1  | 课程建设 | 《内科护理学》国家精品在线开放课程                         | 熊海燕                |                     |
| 2  |      | 《护理礼仪》上线智慧职教 MOOC 平台                      | 陆妃妃                |                     |
| 3  |      | 《老年护理学》上线智慧职教 MOOC 平台                     | 熊海燕                |                     |
| 4  |      | 《外科护理学》上线智慧职教 MOOC 平台                     | 彭培艳                |                     |
| 5  |      | 《健康评估》上线智慧职教 MOOC 平台                      | 黄锦                 |                     |
| 6  | 技能比赛 | 2022-2023 年度广东省职业院校学生专业技能大赛护理技能赛项（高职组）一等奖 | 获奖学生<br>梁慧琳<br>邓秋玲 | 指导老师：<br>熊海燕<br>钟静冰 |
| 7  |      | 2022-2023 年度广东省职业院校学生专业技能大赛护理技能赛项（高职组）二等奖 | 获奖学生<br>刘颖琪<br>林丹琪 | 指导老师：<br>陆妃妃<br>彭培艳 |
| 8  | 参编教材 | 老年护理学                                     | 熊海燕                | 第一主编                |
| 9  |      | 儿科护理学                                     | 熊海燕                | 主编                  |
| 10 |      | 内科护理技术                                    | 熊海燕                | 副主编                 |
| 11 |      | 护理伦理法规                                    | 李燕飞                | 第一主编                |
| 12 |      | 老年护理学                                     | 陈志妹                | 编者                  |
| 13 |      | 护理心理学                                     | 陈玉婷                | 副主编                 |

| 序号 | 类型 | 成果       | 负责人 | 备注  |
|----|----|----------|-----|-----|
| 14 |    | 中医护理     | 黄锦  | 副主编 |
| 15 |    | 老年康养照护技术 | 陈玉婷 | 编者  |

### 【案例 1-12】 “岗课赛证融通”，培养高技能养老人才

智慧养老教研室以“岗课赛证”融通为抓手，以学生为中心，以职业能力发展理念，组建由我校专任教师为主体，外聘茂名市电白区松柏养老院院长，南粤家政技能竞赛养老领域专家，高级养老护理员与 1+X 老年照护考评员为辅的授课教师队伍。由我校牵头，协调各专家开展“岗课赛证”综合育人模式研讨、课程资源建设及育人方案实施。

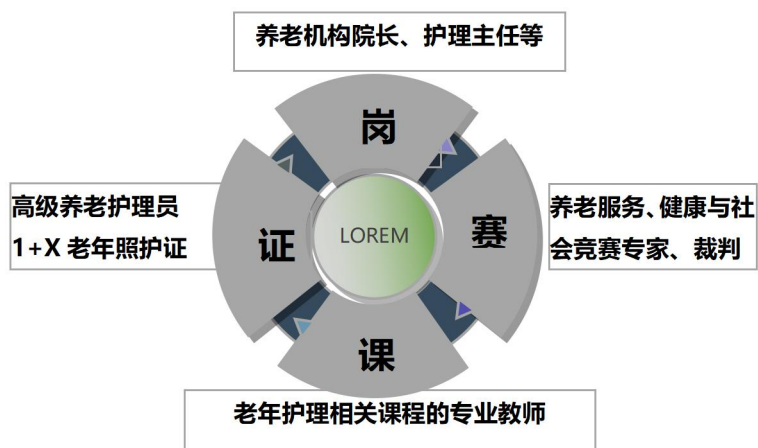


图 1-19 “岗课赛证”融通示意图



图 1-20 张旭、赖馨怡参加 2022-2023 年度广东省养老服务技能大赛获二等奖

自 2020 年我校成为广东省人力资源和社会保障厅 1+X 老年照护、高级养老护理员证书的“书证融通”试点院校以来，智慧健康养老服务与管理专业学生取证率达到 99%。通过校赛选拔出选手参加 2022-2023 年度养老服务、健康与社会照护技能大赛，获得省赛二等奖 2 名，三等奖 2 名。2020 级学生自 2022 年 7 月进入泰康之家粤园、深业健康等养老机构实习，展现出较高的岗位胜任力，较强的职业素养，即便是疫情防控期间也能坚守岗位，恪尽职守，获得养老机构及长者的大力赞扬。

#### 1.7.4 校级专业群建设情况

学院现有 3 个校级专业群，包括中药学专业群、临床医学专业群、医学检验专业群。各专业群围绕专业群建设方案的组群逻辑、专业、人才培养、师资队伍等开始探索和建设。

### 1.8 课程建设质量

#### 1.8.1 依托专业群资源库，打造“金课”宝库

学院积极响应当前我国教育教学改革和教育信息化发展的新号召、新任务和新要求，坚持推进信息化环境建设，以边建边用为原则开放使用网络基础设施和教学平台，依托职教云、学银在线、超星尔雅网络等平台构建线上教学资源，开展在线授课和专业教学资源库建设，以省级高水平专业专业群为依托建设两个在线专业资源库，以“能学辅教、育训结合、提质培优、增值赋能”为项目建设宗旨，上线课程 25 门，其中精品在线课程 12 门。《内科护理学》、《母婴保健与照护》被立项为广东省 2023 年省高职院校课程思政示范计划项目课程思政示范课。

### 1.8.2 课程思政建设情况

为进一步贯彻落实立德树人根本任务，统筹推进课程育人，强化课程思政建设，深化课程思政教学改革，坚持第一课堂、第二课堂教学资源、教学改革、师资队伍、质量监控等工作一体推进课程育人，构建“思政课程—课程思政—教师思政—专业（学科）思政—学校思政”“五位一体”大思政体系，鼓励全院教师深入挖掘各类专业课程的思想政治元素，实现各类课程与思想政治理论课同向同行、协同共建，形成“三全育人”格局，着力提升我院人才培养能力。

一是以医德医风教育，医者仁心教育，引导学生尊重患者，学会沟通，提升综合素养为思政原则，按照专业—课程—典型案例的体系组织各专业负责人编写专业思政指南，各课程负责人编写课程思政指南（公共基础课、专业基础课、专业核心课）和典型案例，形成“专业讲情怀”、“课程有思政”的格局。

二是坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全

社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”。学院目前已建设有4个校外实践基地和1个校内实践基地；借助暑期“三下乡”活动、“一站式”学生社区、“思政第一课”、“职业教育活动周”、“互联网+”大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅等把思想政治教育融入社会实践、志愿服务等活动中，创办形式多样的“行走课堂”，做到全程、全方位育人。

三是按照“四有好老师”的要求，将专业思政、课程思政纳入教师岗前培训、教学技能培训以及师德师风专题教育；将思想政治教师分配到各系部，增强思想政治理论课与专业课教学协同联动，做到“专业有思政，思政融专业”。

#### 【案例 1-13】 探索美育思政育人新模式

学院紧扣美育主线，探索“美育思政”新模式。从“美”的感性层面浸染心灵，从“德”的理性层面塑造行为，二者围绕“审美”和“育魂”两大功能目标充分发挥教育的育人效应。在美育教育时注重挖掘其思政元素，深化美育思政内涵，用艺术的形式促进思想引领，注重培养学生在追求“真善美”的情境中分析问题、解决问题的能力。学院将贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引领广大青年坚定信心跟党走，弘扬新时代的工匠精神和党的二十大提出的“实现经济社会的高质量发展，关键是要推动绿色发展，促进人与自然和谐共生，形成绿色低碳的生活方式”的思政内容以艺术形式为表现路径，举办首届“茂健巧手·环保先行”主题环保创意手工大赛，为学生搭建手工艺作品设计大舞台，将“工匠精神”、“环保意识”等新时代思政内容融入社会实践、课堂教学，为学生们搭建了展示自我、提升自我的舞台，让学生感受到美的滋养，体现了美育思政育人成效。



图 1-21 美育思政活动现场

#### 【案例 1-14】 眼视光技术专业参与眼健康普查思政案例

为了贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》的文件精神,医学技术系自 2020 年以来组织眼视光技术专业学生开展健康大篷车下乡进行专业实践学习,引导学生学思结合、知行统一。健康大篷车下乡服务地点覆盖了电白、高州、信宜、茂南四个县区。2023 年开展的眼健康普查项目多样,主要有与信宜市镇隆镇结对开展全员眼健康“百千万工程”、电白区陈村街道爱眼日宣传教育周活动、联合陈村卫生院开展国家基本公共卫生项目免费体检活动、建立陈村街道辖区所有小学全员眼健康档案、高州市分界镇的健康大篷车下乡活动,学生实践的操作涉及视力检查、验光技术、视功能检查、眼科疾病初步筛查、眼健康知识科普等。眼健康普查活动不仅受到了服务乡镇的政府、村民、学生的表彰,在中国教育信息、学习强国、人民日报等平台均有报道,也得到参与学生对自我学习效果的肯定。在学生参与眼健康普查的过程中,通过分组实训操作,树立互相帮助、互相学习、团队协作、乐业敬业的工作作风;在巩固和加

深专业知识的同时，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，培养学生敬业、精益、专注、创新的“工匠精神”。



图 1-22 学生参与高州市分界镇的健康大篷车下乡活动

### 【案例 1-15】 精神传承——中国共产党人精神谱系融入思政课实践教学效果展示暨红色主题文化晚会

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，弘扬以伟大建党精神为源头的精神谱系，切实贯彻“大思政课”理念，激励学生做中国共产党人精神的学习者、践行者和弘扬者。2023 年 6 月 15 日，药学系联合马克思主义学院在学术报告厅联合举办了《精神·传承——中国共产党人精神谱系融入思政课实践教学效果展示暨红色主题文化晚会》。



图 1-23 演出现场

演出共分 4 个篇章，分别是《开天辟地》《改天换地》《翻天覆地》《惊天动地》。四个篇章依据百年党史的 4 个时期划分，每个时期选取中国共产党人的精神谱系中的 2 种具有代表性的精神，包括伟大建党精神、长征精神、抗美援朝精神、“两弹一星”精神、特区精神、女排精神、抗疫精神、丝路精神等，以情景剧、配乐朗诵、舞蹈、歌曲等形式展示出来。

历史川流不息，精神代代相传。一代又一代中国人接续奋斗、砥砺前行，以积极向上的基调凸显不忘初心、牢记使命的信念追求。药学系将持续开展系列主题教育活动，激发全体教师投身课程思政建设的自觉性，发挥思政元素在育人过程的重要作用，彰显课程思政在立德树人方面的积极作用。

## 1.9 师资队伍建设

### 1.9.1 师资队伍现状

学院现有教职员工 423 人，其中专任教师 346 人。博士学历教师 3

人，占专任教师比例 0.86%；硕士学历教师 196 人，占专任教师比例 55.78%。高级职称教师 60 人，占专任教师比例 17.34%；中级职称教师 72 人，占专任教师比例 20.80%；初级职称教师 78 人，占专任教师比例 22.54%。学院现有“双师型”教师 116 人，占专任教师比例 33.52%。师资队伍比例结构进一步优化，师资队伍整体素质进一步提升。

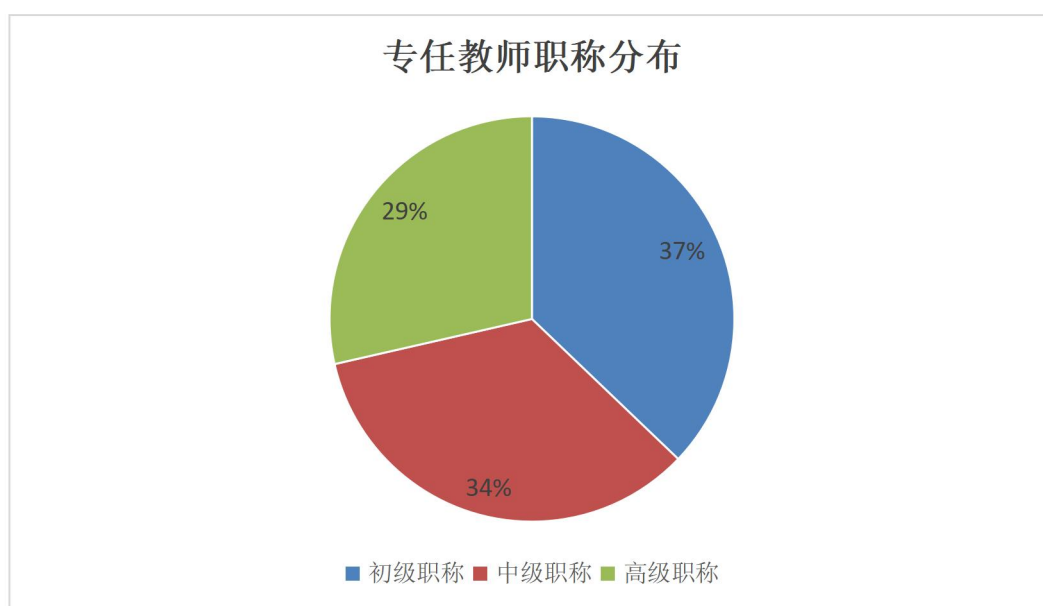


图 1-24 广东茂名健康职业学院专任教师职称分布图

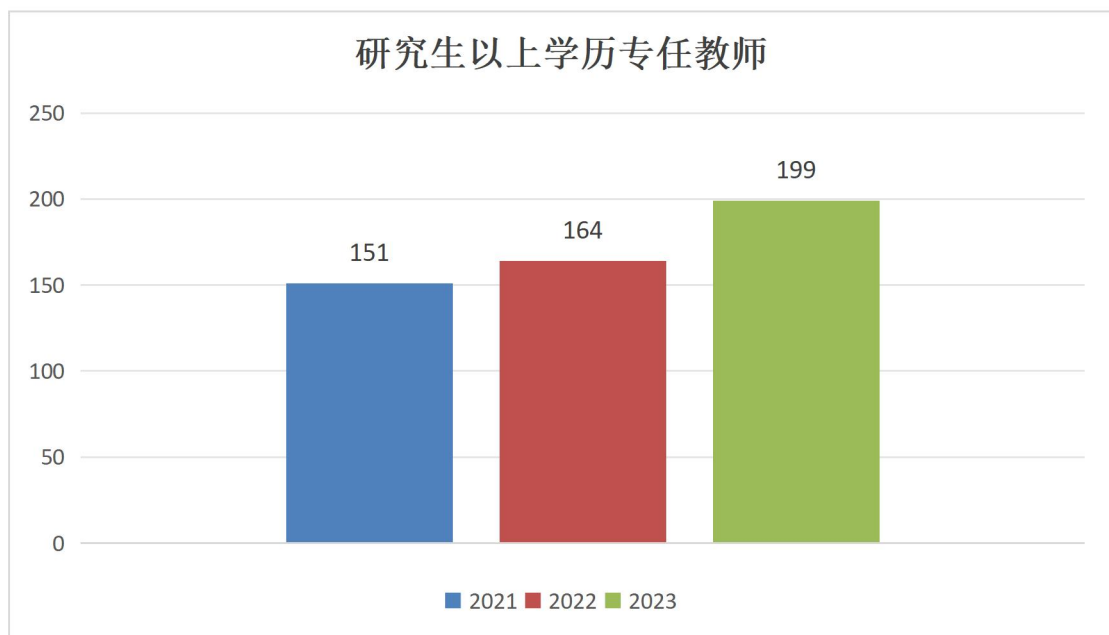


图 1-25 近三年来研究生以上学历专任教师对比图

### 1.9.2 人才引进及培养

2023 年上半年，共计参加了两场校园招聘会，新增教师 56 人，师资队伍学历结构进一步优化，师资队伍整体素质进一步提升。

表 1-5 近三年新增教师数

| 近三年新增教师 |      |      |      |
|---------|------|------|------|
| 年份      | 2021 | 2022 | 2023 |
| 新增教师    | 66   | 38   | 56   |

人才培养是提高教师整体队伍素质,促进教师专业快速成长的有效措施。2023 年度,学院制定了《2023 年教师培训实施方案》。组织骨干教师约 40 人到湖北三峡职业技术学院医学院开展教师教学能力提升以及育人工作创新培训;组织教职工 276 人进行继续教育专业课学习;组织 19 名教师参与 2023 年国培项目;组织新教师 46 人参加广东邮电职业技术学院举办的“新征程 新启航”岗前培训班;委托“两学”高校广东石油化工学院,为 23 名教师开展“两学”岗前培训工作;组织新教师 86 人,开展校内业务岗前培训;另派出约 120 人次参与省、市级各种指令性培训等。

### **1.9.3 落实国家政策,做好思政课教师引进工作**

高校思想政治课不仅担负着传播和弘扬马克思主义最新理论成果的任务,而且是培养当代社会主义建设所需合格人才的摇篮。加强高校思想政治工作队伍建设任重道远。2023 年度,学院组织教师参加思政课 2023 年版教材使用线上培训 2 场次,培训教师 8 人;派出思政教师参与省、市培训班 5 场次。此外,学院还选派 1 名辅导员参加 2022 年高职辅导员工作素养提升培训;选派 2 名辅导员参加参加 2023 春季辅导员心理技能应用培训;选派 4 名辅导员到江门参加专职辅导员培训等。

### **1.9.4 青年教师培养**

重视新教师培训是提高学校教育质量和推动教育事业发展的关键环节。通过采用系统化的培训方法、专业知识提升、教育技术应用、教育理念指导、职业发展指导、提升班级管理技巧、沟通能力以及心理健康教育等方面的培训内容,帮助新教师更有效地适应教育教学工作。2023 年,学院开展了 3 场次新教师培训,其中包括委托广东邮电职业技术学院,开

展“新征程 新启航”岗前培训班，委托“两学”高校广东石油化工学院，为 23 名教师开展“两学”岗前培训工作；组织新教师 86 人，开展校内业务岗前培训。

### 1.10 教学方法改革

#### 1.10.1 教改实践

探索多样化课堂教学方式和实践教学方式相结合，坚持“以学生为中心”“以胜任力培养为核心”的教学理念。一是完善制度，规范管理。二是广泛采用混合教学模式，充分发挥教师主导、学生主体作用，教学方法体现先进性、互动性和趣味性。三是精准分析学情因材施教，合理设计教学策略，包括教学理念、教学方法、信息化教学手段、教学资源、教学评价方法等。临床医学专业积极推进“以系统疾病为中心”的整合课程体系改革和促进学生自主学习的教学方式方法改革，有效促进了医学生综合能力的提升，教师团队参加 2023 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛荣获二等奖。

表 1-6 学院 2023 年教改项目立项汇总表

| 序号 | 项目负责人 | 系部      | 立项单位     | 项目编号        | 项目名称                                    |
|----|-------|---------|----------|-------------|-----------------------------------------|
| 1  | 陈航萍   | 药学系     | 粤高职医卫教指委 | 2022MYLX005 | 药用植物园“数字人”技术开发与应用                       |
| 2  | 熊海燕   | 护理系     | 粤高职医卫教指委 | 2022MYLX006 | 基于虚拟仿真平台下的 KSR-CDIO 教学模式在内科护理实践教学中的应用研究 |
| 3  | 李晴    | 健康管理促进系 | 粤高职医卫教指委 | 2022MYLX007 | 肢体关节松动术虚实结合训练系统在《运动治疗技术》实训教学中的应用        |

|    |     |          |                 |              |                                          |
|----|-----|----------|-----------------|--------------|------------------------------------------|
| 4  | 彭海波 | 临床医学系    | 粤高职医卫教指委        | 2022MYLX008  | 虚拟仿真实验教学平台在胸腔穿刺技能教学中的应用                  |
| 5  | 郭清燕 | 临床医学系    | 广东茂名健康职业学院      | MJZYj2023001 | 高职院校教师质量管理对学生高质量发展的影响——以教学质量为中介变量的实证研究   |
| 6  | 陈波  | 创新创业教育中心 | 广东茂名健康职业学院      | MJZYj2023002 | 基于“学习通”平台+BOPPPS模型的医药市场营销课程教学探索与实践       |
| 7  | 卢晓玲 | 基础教学部    | 广东茂名健康职业学院      | MJZYj2023003 | 课程思政理念下优秀传统文化融入高职有机化学课程的渗透研究             |
| 8  | 林天皇 | 基础教学部    | 广东茂名健康职业学院      | MJZYj2023004 | 高校体育课程与课程思政融合转向的实践研究——以广茂健职院为例           |
| 9  | 林劲  | 药学系      | 广东茂名健康职业学院      | MJZYj2023005 | “双高计划”背景下中药制剂技术课程思政教学改革探索                |
| 10 | 陈朝莹 | 基础教学部    | 广东茂名健康职业学院      | MJZYj2023006 | 新形势下高职院校美育课程体系的构建与研究——以广东茂名健康职业学院为例      |
| 11 | 谢雄梅 | 基础教学部    | 广东茂名健康职业学院      | MJZYj2023007 | 基于 BOPPPS 模式的生理学课程思政教学实践研究               |
| 12 | 周爱娣 | 药学系      | 广东茂名健康职业学院      | MJZYj2023008 | 立德树人视域下《食品快速检测技术》课程教学改革与实践研究             |
| 13 | 冯叶芳 | 健康管理促进系  | 粤高职公安司法与公共管理教指委 | 2023YL03     | 基于 OBE 理念的“课证岗赛”实践模式探究——“以 1+X 老年照护证书”为例 |

### 【案例 1-16】 临床医学系教学改革案例

《中医诊断学》是中医学和针灸推拿专业的专业核心课程，为培养有医德，识病情，能辨证的高素质技术技能人才，教师团队围绕着中医辨证流程的工作情景，以仁、和、精、诚育人理念为思政主线，依托学校和中医院深度合作，从学生的核心能力出发，岗课赛证深度融合，采用“医教协同十三结合四课型十数智赋能”三大教学策略，

选取乡村、医院、学校等不同情境进行教学改革。探索基于临床岗位工作任务，对标国家教学标准，参照全国中医药院校中医临床技能比赛章程、中医执业（助理）医师及1+X证书考核标准，以辨证方法为主线融通岗课赛证，重构课程体系。执行基于中医学和针灸推拿专业教学标准、课程标准和人才培养方案，结合岗位需求，确立有医德、识病情、能辨证的三维教学目标。依托数智平台，医教协同育人院校合作共建校内、外教学环境，构建双师型教师队伍，校内教师与医院医生共建教研室，实现教材共编、场地共建、资源共享、人才共育，创设良好的教学生态圈，教学改革初见成效，学生的创新意识显著增强，基层服务能力提高，教师团队参加2023年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛荣获二等奖。



图 1-26 学生在教学医院进行临床见习

### 【案例 1-17】 发挥专业特色，劳动与文化融合

学院注重学生的创新精神、劳动意识和技术素养的全面培养。学院药学系立足于中医药传承创新背景下，探索在中医药健康文化宣教与劳动教育二者之间相应的结合

模式。探索以百草园和济世园为载体探索中医药健康文化宣教与新时期劳动教育结合路径。制定了特色的劳动教育专题活动，通过“任务驱动、情境体验”的方式，分模块进行了草药辨识活动、锄草清理活动、草药科普活动、草药种植活动、班级划分板块精细田间管理活动以及中草药初加工活动。实施渐进式过程、重多层次参与的劳动评价体系，强调评价主体的多元化，评价内容的综合性和全面性，评价标准的合理性，评价手段的多样性，让学生在劳动教育课程学习与实践中，沉浸式熏陶中医药健康文化，积极参与力所能及的劳动，养成良好劳动品质和习惯。



图 1-27 学生进行中草药初加工活动

#### 【案例 1-18】 新时代背景下医学检验核心课程“课堂革命”的探索与实践

为深入贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，建设医学检验职业教育专业教学资源库，医学技术系医学检验专业开展了基于精品在线开放课程高职《免疫学检验》线上+线下混合教学模式革新与实践。课程项目以学生为中心，进行线上+线下混合式翻转课

堂教学实践探索，实现课堂教学与职业技能比赛、专业知识与职业标准、理论与实践过程融合对接的效果，在学中做，做中学，线上线下混合教学，拓宽了学习时间、空间，可即时跟踪和督促学生学习，针对性解决不同生源学生存在的认识难点与误区，丰富的在线资源充分调动多生源学生学习的趣味性；课程根据阶段性在线测验的反馈，动态调整教学计划和进度，针对当下时事政策和文件要求精神进行案例分析，在线上课堂组织小组讨论，相互评价、相互学习借鉴，强化创新思维，实施“线上 + 线下、过程 + 终结、理论 + 实践 + 思政”相融合的多元化考核评价模式，综合评价学习者学习效果。多元考核学生评价体系能够全面立体评价学生技能、思想和分析能力，实现全方位育人。课程实施后，在接受本课程学习的近两百名学生，对本课程反馈评价积极，学生学习热情普遍提高，学生社会责任感显著增强，本课程依托于互联网信息技术为载体，以线上+线下混合式翻转课堂教学为依托，多元立体评价体系为支撑，以培养新时代中国特色社会主义建设中坚力量。



图 1-28 课程在国家职业教育智慧平台截图

**【案例 1-19】 聚焦专创融合，培育家政巧匠**

为响应《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于促进家政服务业提质扩容的意见》中关于进一步加强家政人才队伍建设等政策，现代家政教研室教师积极

推进教育教学改革，结合学生学习和认知思维的实际特点，加强专业知识与创新创业课程知识融合，提高学生整体专业认知感和创新创业实践能力。在“产教融合、校企合作”发展模式下，让学生成为知识的创客，培育家政巧匠，打造“有创”课堂，实现了专创融合，强化在居家清洁、整理收纳、花束制作、营养餐制作等方面技能，并将知识技能学以致用，学生自主制作鲜花销售，参与真实的工作过程，为周边社区提供上门居家清洁5次，整理收纳2次，让学生真正做专业的主人，提高职业胜任力。



图 1-29 学生组队接单入户整理收纳

### 1.10.2 课证融通

积极参与实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，探索 1+X 证书与人才培养、专业设置、课程实施、与学分管理的融通机制，深化岗课赛证创育人模式改革，争取人才培

养成果获得职业教育国家学分银行的认定。

表 1-7 “1+X”证书、专业与课证融通课程一览表

| 序号 | 1+X 证书    | 专业               | 课证融通的课程                            |
|----|-----------|------------------|------------------------------------|
| 1  | 母婴护理      | 护理、助产            | 《母婴护理》                             |
| 2  | 幼儿照护      | 护理、助产            | 《儿科护理学》                            |
|    |           | 现代家政服务与管理        | 《婴幼儿家庭教育与指导课程》                     |
| 3  | 老年照护      | 护理、康复治疗技术        | 《老年护理》                             |
|    |           | 智慧健康养老服务与管理      | 《老年照护》                             |
|    |           | 现代家政服务与管理等       | 《老年健康管理技术》                         |
| 4  | 家务管理      | 现代家政服务与管理        | 《家政与生活技艺》                          |
| 5  | 运动营养咨询与指导 | 健康管理、医学营养、中医养生保健 | 《运动营养咨询与指导》                        |
| 6  | 美容光电仪器操作  | 医学美容技术           | 《美容仪器应用》<br>《美容应用解剖》<br>《美容行业企业认知》 |
| 7  | 药品购销      | 药学、中药学           | 《医药市场营销》                           |

#### 【案例 1-20】 “课证融通”助推 1+X 协调共生

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》及教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》等文件精神，广东茂名健康职业学院积极申报试点证书，截止目前共有试点证书 7 个，覆盖专业 11 个。其中护理系承接的幼儿照护、母婴护理等级证书，通过深入分析“1+X 证书制度”考证大纲，围绕护理工作岗位、母婴日常保健要求，构建任务项目模块，设置典型操作实践、岗位技能等形式的技能操作和技能考核环节，对接护理、助产专业在护士执业资格证，培养学生掌握职业岗位工作中解决实际问题的能力，构建以“课证融通”的专业课程体系，打破以

知识为主线的传统课程模式，转变为以业务流程为主线的任务引领型课程模式，证书通过率达 99% 以上。在 2022-2023 年度职业院校技能大赛学生专业技能竞赛护理技能比赛中荣获一等奖。



图 1-30 1+X 母婴照护考试现场

### 1.11 教材建设质量

学院严格按照《职业院校教材管理办法》的规定规范教材选用程序，提高教材选用质量，注重师生使用反馈，结合人才培养目标，切实服务人才培养。优先选用“马工程”重点教材、国家级规划教材、获省部级以上奖励的优秀教材和行业、协会推荐优秀规划教材。2023-2023 学年，学院共选用 342 部教材，包括 2 部教育部统编教材、5 部“十二五”职业教育国家规划教材，13 部“十三五”职业教育国家规划教材，83 部“十四五”职业教育国家规划教材，239 部非规划教材，非规划教材均已进行意识形态审查，严格把关教材的价值导向、科学性和适用性。

教材编写方面,学院大力支持和组织教师编写体现学院特色和优势的高质量教材和教学参考书。《心理与精神护理(第2版)》、《病理学基础(第2版)》两本教材入选教育部办公厅首批“十四五”职业教育国家规划教材书目。

表 1-8 学院 2023 年教师主编、参编教材一览表

| 序号 | 部门    | 姓名  | 参编教材名称             | 出版社       |
|----|-------|-----|--------------------|-----------|
| 1  | 护理系   | 周利容 | 妇产科护理学             | 人民卫生出版社   |
| 2  | 护理系   | 黄锦  | 内科护理学              | 人民卫生出版社   |
| 3  | 护理系   | 陈玉婷 | 基础护理技术             | 人民卫生出版社   |
| 4  | 护理系   | 陆妃妃 | 社区护理学              | 人民卫生出版社   |
| 5  | 护理系   | 刘波  | 外科护理学              | 人民卫生出版社   |
| 6  | 护理系   | 彭培艳 | 外科护理学              | 人民卫生出版社   |
| 7  | 护理系   | 钟静冰 | 传染病护理学(第3版)        | 人民卫生出版社   |
| 8  | 基础教学部 | 陈小芳 | 病理学与病理生理学          | 人民卫生出版社   |
| 9  | 基础教学部 | 黎桂仙 | 病理学与病理生理学          | 人民卫生出版社   |
| 10 | 基础教学部 | 杨梅  | 用药护理               | 人民卫生出版社   |
| 11 | 护理系   | 熊海燕 | 内科护理学              | 人民卫生出版社   |
| 12 | 护理系   | 朱凡凡 | 眼耳鼻咽喉口腔科护理学<br>第3版 | 人民卫生出版社   |
| 13 | 护理系   | 李尚贞 | 护理心理学              | 人民卫生出版社   |
| 14 | 药学系   | 林劲  | 中药制剂技术             | 人民卫生出版社   |
| 15 | 基础教学部 | 陈小芳 | 病理学                | 上海交通大学出版社 |
| 16 | 基础教学部 | 黎桂仙 | 病理学                | 上海交通大学出版社 |
| 17 | 基础教学部 | 梁阳  | 生理学                | 上海交通大学出版社 |
| 18 | 基础教学部 | 吴文婵 | 生物化学               | 上海交通大学出版社 |

| 序号 | 部门  | 姓名  | 参编教材名称      | 出版社       |
|----|-----|-----|-------------|-----------|
| 19 | 医技系 | 陈宇涛 | 医学检验技术应用与维护 | 人民卫生出版社   |
| 20 | 医技系 | 胡增青 | 美容应用解剖      | 华中科技大学出版社 |
| 21 | 医技系 | 田婉仟 | 中医美容技术      | 华中科技大学出版社 |
| 22 | 医技系 | 蔡雅洁 | 形体美容技术      | 华中科技大学出版社 |
| 23 | 药学系 | 梁巧文 | 中药储存与养护     | 中国医药科技出版社 |

表 1-9 校企合作开发教材一览表

| 教材名称      | 教材形式 | 适用专业  | 合作企业         |
|-----------|------|-------|--------------|
| 《护理安全》    | 活页式  | 护理、助产 | 广东萌蕊健康管理有限公司 |
| 《检查检验与配合》 | 活页式  | 护理、助产 | 广东萌蕊健康管理有限公司 |

## 1.12 数字化教学资源建设

### 1.12.1 教学资源库

依托广东省高水平护理专业群和广东省二类品牌专业，护理专业在广东茂名健康职业学院的牵头下，广东省卫生职业教育协会大力支持下，联合广东省及全国 20 多所高校及 10 多家知名企业，共同构建护理专业教学资源库。专业资源库从上线以来已经有学员 9263 人，已经推广到仙桃职业学院、常德职业技术学院等 50 多所高职、本科及开放大学。目前资源库共有包括课程总数 16 门，微课总数 845 个，虚拟仿真 68 个，知识图谱总节点数 908 个，素材总数 1348 个，资源库课程在平台运行总期数为 32，完全满足学生、教师和社会人员在课程学习、职业技能培训和考试考核等使用。

### 【案例 1-21】 “合作+共享” “标准+课程”

依托广东省高水平护理专业群和广东省二类品牌专业，护理专业在广东茂名健康职业学院的牵头下，广东省卫生职业教育协会大力支持下，联合广东省及全国 20 多所高校及 10 多家知名企业，共同构建护理专业教学资源库。根据学校、行业、医院、企业的需求，开发了面向教师、学生、企业员工及社会学习者四类用户的资源库运行平台，架构了“1 库 1 云 1 馆 2 中心”体系，开发“模块化、项目化、数字化、思政化”课程教学资源，将护理领域的创新应用项目持续转化为项目教学载体。专业资源库从上线以来已经有学员 9263 人，已经推广到仙桃职业学院、常德职业技术学院等 50 多所高职、本科及开放大学。目前资源库共有包括课程总数 16 门，微课总数 845 个，虚拟仿真 68 个，知识图谱总节点数 908 个，素材总数 1348 个，资源库课程在平台运行总期数为 32 期，完全满足学生、教师和社会人员在课程学习、职业技能培训和考试考核等使用。资源库探索“产、学、研、训、创”育人模式与教学创新路径，提升本专业人才培养质量。



图 1-31 资源库基本信息情况

### 【案例 1-22】 主持申报国家级专业教学资源库

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，学院作为第一主持单位，联合衡水职业技术学院、菏泽家政

职业学院主持申报国家级现代家政服务与管理专业教学资源库。

目前，该教学资源库含国家精品在线开放课程 1 门，省优质继续教育网络课程 1 门、省级创新创业课程 1 门，建有资源总数 1306 个，资源总存储量 43.4G，标准化课程 10 门，SPOC 课程 29 门，习题 1962 条，课程被引用资源占比 64%。

课程总用户数 17547 人，日志分布数量中 MOOC 达 19324 条、智慧职教达 7571982 条、职教云 2.0 达 249123 条，师生互动活跃，能有效满足教育教学需求。

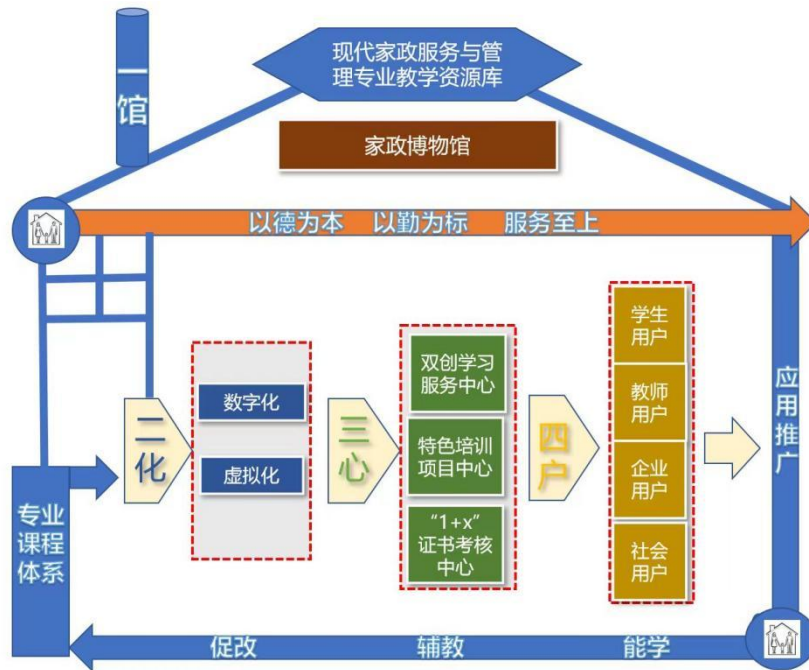


图 1-32 资源库建设路线图

### 1.12.2 虚拟仿真基地

学院新建设的医学机能虚拟仿真实训室，充分利用信息技术，通过线上线下混合学习、理论与实践结合等方式，构建全方位、多角度的人才培养模式，以提高医学教育的质量和效果；通过沉浸式 VR 模块，虚拟标准化病人模块，学习者掌握姿势、手法等操作技能以及临床思维、思辨能力的培养。

## 2 服务贡献质量

为认真学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职业教育大会精神，根据《广东省教育厅关于做好 2024 年现代职业教育质量提升计划中央专项资金和省级教育发展专项（职业教育“扩容、提质、强服务”）资金项目申报入库工作的通知》要求，更好服务地方高质量发展，学院聚焦提质培优、增值赋能，持续增强职业教育适应性和服务力，通过服务行业企业、地方发展、乡村振兴、地方社区、地方社区、以及学院的地域特色服务和本校特色服务等，为区域经济社会高质量发展提供人才支撑和智力支持，助力广东高质量发展。

### 2.1 服务行业企业

#### 2.1.1 增强专业服务力，激活企业发展力

学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职业教育大会精神，为更好服务地方高质量发展，学院聚焦提质培优、增值赋能，持续增强职业教育适应性和服务力，通过企业走访、企业沙龙等方式，持续深入行业企业开展系列活动，积极探索校企深度合作的长效机制，深入了解行业企业的人才需求，听取企业对学校人才培养模式的意见和建议，积极调整专业设置、课程建设等，推进人才培养与产业发展的深度融合，构建“有高度、接地气”的高质量人才培养体系，为区域经济社会高质量发展提供人才支撑和智力支持，助力广东高质量。

本年度学院走访医药行业企事业单位 10 家，参与建设茂名市健康管理学会，参与了两期由茂名市人才驿站、茂名市科学技术协会、化州市人

才驿站、高校、科研院所及茂名市高新技术企业协会联合举办的茂名市高端人才沙龙活动，成功申报立项茂名市工程技术研究中心 4 个。与电白区春龙奇楠沉香种植专业合作社、广东大旧食品科技有限公司、化州化橘红药材发展有限公司、化州市海龙阁餐饮有限公司、广东天天汇有机食品有限公司等企业分别签订了合作意向书，突出科学技术服务能力，携手搭建校企共建共赢的利益共同体。

#### 【案例 2-1】 加强校企交流，对口服务行企，推进产学研合作

药学系于海帅、李龙明、李子杰、陈容等相关专业教师分别在 2021 年 12 月与 2022 年 5 月参加了由中共茂名市委组织部、茂名市科学技术协会、高校、科研院所以及茂名市高新技术企业协会联合举办的两期“茂名市高端人才技术与企业对接会”，展示团队专业与成果，共享共建资源平台，并与电白区春龙奇楠沉香种植专业合作社、广东大旧食品科技有限公司、化州化橘红药材发展有限公司、化州市海龙阁餐饮有限公司、广东天天汇有机食品有限公司等企业分别签订了合作意向书，突出科学技术服务能力，携手搭建校企共建共赢的利益共同体。



图 2-1 参加“茂名市高端人才技术与企业对接会”（电白站）

### 2.1.2 服务茂名电信，开展应急救护培训

学院根据中共中央、国务院印发的《“健康中国 2030”规划纲要》精神，积极组建应急救护培训团队，普及传播急救知识，提高群众应对突发事件的能力，在 2023 年 6 月为茂名电信 34 名员工进行急救培训。

培训教师通过多媒体教学、现场演示、现场指导、学员操作练习等教学方法教授心肺复苏术、AED 使用、海姆立克急救法等急救技术流程。演示心肺复苏操作步骤，对 CPR 操作要点进行讲解和示范，组织学员模拟判断意识、胸外按压、人工呼吸等施救方法；介绍 AED 的结构和使用方法，结合心肺复苏讲解其使用步骤；演示成人和婴幼儿“海姆立克急救法”。通过培训学员掌握了各项应急救护技巧，增强了安全意识、处置突发事件

的能力和应对意外事故的自救、互救能力，能更好地为自身及他人生命保驾护航。

## 2.2 服务地方发展

### 2.2.1 基础教育帮扶

为深入贯彻落实《广东省人民政府关于印发广东省推动基础教育高质量发展行动方案的通知》（粤府〔2021〕55号）和《广东省教育厅关于做好全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展工作的通知》（粤教师函〔2021〕27号）精神，学院成立基础教育高质量发展帮扶工作领导小组，形成结对帮扶任务清单，扎实推进我院结对帮扶信宜市基础教育高质量发展。学院充分发挥在人才、资源、技术等方面的优势，明确共享教育教学资源、帮助提高教师队伍健康素养、提高教师信息技术应用能力、推动高等教育反哺基础教育、提升学校治理体系和治理能力现代化水平等五大类14项帮扶内容。本年度，学院扎实推进我院结对帮扶信宜市基础教育高质量发展，有效完成教育帮扶任务。

#### 【案例2-2】 110名师生百里奔赴培训 开展卫生健康教育课程

卫生与健康的教育是义务教育的重要组成部分，经过调查了解，信宜市镇隆镇多所小学的《卫生与健康》课程没有专业对口的教师授课，为精准帮扶，学院组织了110名师生组成的师资团队百里奔赴信宜市镇隆镇开展卫生健康教育帮扶活动。信宜市镇隆镇23所小学6000余名师生参加了本次卫生健康教育课程学习。

课程安排严格按照义务教育阶段《卫生与健康》课程标准执行，分年级分班授课，学情分析到位，教学内容极具针对性，具有较大的启蒙意义。同时，为了增强学生们

的参与度和课堂的趣味性，课堂还设计了有趣的互动环节，让学生在比较轻松愉悦的氛围中接受卫生健康教育。学院医学技术系党总支书记李燕飞说：“为做好信宜市镇隆镇卫生健康教育结对帮扶工作，反哺基础教育，广东茂名健康职业学院从师资遴选、培训等方面进行了严格的把关，成立了各年级的备课组，对每一位讲师团成员都进行了试讲通关，确保课程的质量。”



图 2-2 卫生健康教育课程现场

### 2.2.2 科学普及

学院高度重视科学普及工作，将其作为履行社会服务职能、促进地方社会经济发展的重要任务。学院积极响应国家、地方政策号召，充分挖掘专业潜能，面向社会公众开放科普基地，通过研学服务、学术讲座、知识普及等方式，助力全民科学素质提升行动。学院连续 2 年被评为“茂名市全民科学素质工作突出单位”，并在 2023 年茂名市全民科学素质建设大

会上代表发言，分享经验。

为贯彻落实科学普及与科技创新同等重要的精神，普及科学知识，推动形成热爱科学、崇尚创新的社会氛围，学院积极响应国家、省、市级等各级各类科普相关比赛，并取得了一定成绩。学院在 2023 年茂名市科普讲解大赛获一、二、三等奖各一项以及优秀奖 4 项；获得 2023 年广东省科普讲解大赛优秀奖两项；获广东省第三届健康科普大赛二等奖、三等奖和优秀奖各一项。

同时，学院积极响应茂名市全民科学素质工作领导小组办公室《关于组织参加第四届广东省全民科学素质大赛的通知》（茂全科办发〔2023〕6 号）的文件精神，积极发动全院师生参加线上竞赛活动。本次活动得到了学院师生的积极响应，参赛人数累计 2000 多人次，成绩优异，荣获茂名市参加第四届广东省全民科学素质大赛线上竞赛“优秀组织单位”称号。此外，学院被评为“第四届广东省全民科学素质大赛优秀组织单位”。

### 【案例 2-3】 茂名市中医药文化宣传教育示范基地

为深入贯彻习近平总书记关于中医药工作的重要论述和重要指示批示精神，贯彻落实广东省省委、省政府《关于促进中医药传承创新发展的若干措施》（粤发〔2020〕7 号）精神和广东省中医药管理局《2021 年广东省中医药文化传播推进行动方案》（粤中医〔2021〕11 号）工作部署，广东茂名健康职业学院是茂名市第一批茂名市中医药文化宣传教育示范基地。

中医药文化宣传教育基地是让中医药文化渗透事业发展脉络，融入群众精神生活的实物载体。自 2022 年基地建设以来，一直把传承和发扬中医药优秀文化，促进中

医药事业继承与发展为己任。学院建设小组迅速制定《茂名市中医药文化宣传教育示范基地建设方案》以及《中医药文化宣教培训工作方案》，努力致力于展示和传播中医药文化、培养中医药科普人才、普及中医药知识。一年来，基地累计开展开展中医药文化相关活动 8 次，举办中医药学术讲座 7 次，依托基地开展“中医药文化进校园进乡村进社区活动” 20 次，累计服务茂名市各中小學生及村民 2500 人次，并与 3 家地方村委签订中医药文化宣传教育基地共建协议。2022 年至 2023 年 3 月份，基地中各类展馆累计接待全省 18 个企事业单位，累计服务 9532 人次。作为中医药文化宣传教育基地，这里已经向大众打开了体验中医诊疗技术，感受中医药文化的一扇窗。如今，广东茂名健康职业学院成效斐然，中医药文化将惠及越来越多群众。

广东茂名健康职业学院 茂名市中医药文化宣传教育示范基地

[首页](#) | [工作动态](#) | [特色展馆](#) | [中药科普](#) | [中医养生](#) | [南药文化](#) | [下载中心](#)

基地建设底蕴内涵



基地建设底蕴内涵

广东健康茂名职业学院是一所集中医药相关专业一体的公办类专科学校，以有近60年医药卫生类专业教育历史的茂名卫生学校为建校基础，传承岭南仁医潘茂名医道好心精神，学院具备较好的中医药文化底蕴和内涵。

学院被批准为“广东茂名健康职业学院中医药文化科普基地”与“潘茂名中医药文化社科普及基地”等。

more

中医药文化进校园



中医药文化进校园

学院持续开展“中医药文化进校园”活动。成立由中医药专业师生组成的专业队伍，向全市中小学师生宣讲中医药文化、科普中医养生理念和中医药知识，树立文化自信、厚植爱国情怀。目前已在电白陈村中学、高州二中、茂名市第二中学、茂名市新世纪学校、茂名市行知中学、茂名市崇文学校开展相关活动，服务师生 2000 多名。

more

基地建设配套设施



基地建设配套设施

学院配备有中医药标本馆、生命科学馆、药用植物园及模拟药房，总面积约4500多平米，收藏医药标本数量丰富、种类齐全，是向社会普及中医药文化的重要教育基地。

学院目前正在筹建的“潘茂名中医药文化研究博物馆”将会进一步扩展基地开展中医药文化服务与传播的展示场所。

more

茂名市全民科学素质工作突出单位



茂名市全民科学素质工作突出单位

一直以来，学院积极响应国家和地方政策号召，在学院党委的正确领导下，充分挖掘专业潜能，通过技能培训、健康服务、科学研究及知识普及等方式，积极参与全民科学素质提升行动，在全院师生的共同努力下，学院连续两年被评为“茂名市全民科学素质工作突出单位”。

more

图 2-3 茂名市中医药文化宣传教育示范基地官网宣传页

— 64 —

表 2-1 科学普及成绩

| 序号 | 内容                                             |
|----|------------------------------------------------|
| 1  | 第四届广东省全民科学素质大赛优秀组织单位                           |
| 2  | 2023 年广东省科普讲解大赛优秀奖 2 项                         |
| 3  | 2023 年茂名市科普讲解大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 4 项 |
| 4  | 茂名市第四届广东省全民科学素质大赛线上竞赛优秀组织单位                    |
| 5  | 广东省第三届健康科普大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 1 项            |
| 6  | 大力推进“中医药文化进校园”活动，累计服务当地中小学师生 3000 多名           |

#### 2.2.4 开展调研

为贯彻落实《“健康中国 2030”规划纲要》，推进全民健康教育，助力乡村振兴战略，依据《中共广东省委关于实施“百县千镇万村”高质量发展工程”促进城乡区域协调发展的决定》和《广东茂名健康职业学院乡村振兴“十百千万”健康工程实施方案》（广茂健职院〔2023〕83 号）文件要求，学院对社会需求进行精准调研，发挥在茂名市开展乡村振兴“十百千万”健康工程为精准对接地方经济社会发展需求，进一步发挥专业知识技能服务当地地方发展，积极构建“校地融合、校企联合、平台聚合、资源整合、服务集合”五位一体服务地方工作模式，紧密围绕专业特色服务地区。

#### 【案例 2-4】 精准调研，剖析药学类专业企业发展需求

为了精准调研，剖析药学类专业企业发展需求，学院药学系通过走访企业、与企业负责人交流座谈、发放调查问卷等方式，对茂名市药品批发企业 54 家进行调研。

其中茂名 28 家；高州 5 家；信宜 7 家；化州 8 家；电白 6 家。药品生产企业全市共有 25 家，其中茂名 9 家；高州 3 家；信宜 1 家；化州 8 家；电白 4 家。这次调研，学院对企业的管理模式、人员情况、生产经营情况、企业专科层次人才岗位和培养课程需求、实习和就业需求、岗位素质需求、校企合作培养与培养意愿等情况进行深入了解。通过调研，学院初步掌握茂名市医药企业基本情况，今后将针对药学类专业人才的需求及培养要求，渗透到教学培养中，更好地为社会服务。



图 2-4 学院药学系深入企业调研

### 【案例 2-5】 契合市场大需求，探索校企合作新方向

为建立我院医学美容专业对口的实习实训平台，学院与本土龙头美容企业“妆点一生”开展合作，共同打造更高水平的美容人才培养模式，为茂名美容行业的繁荣做出更大贡献。

一方面，学院与美容企业合作制定课程计划，以保障教学内容与市场需求相契合，培养出具备行业所需素质的人才。另一方面，让美容企业专家走进校园，为学生介绍前沿知识和分享实践经验，进一步提升教学质量，有效提升学生服务社会的专业素质。同时，学院为优秀学生提供通往企业的晋升途径，为学生提供更好的职业机会，为行业的长远发展注入活力。



图 2-5 探索医美行业校企合作现场

### **2.2.5 地方智库**

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强中国特色新型智库建设的意见》，落实省委省政府、市委市政府推进新型智库建设的工作要求，根据《茂名市社科智库建设管理办法（试行）》（茂社科〔2023〕3号）文件要求，学院积极响应，组织推荐，经过推荐材料初审及复核等程序，经茂名市社科智库建设工作领导小组批准，学院共有6人纳入茂名市首批社科智库专家库中。

## **2.3 服务乡村振兴**

### **2.3.1 科技助农促发展，校村共筑科普长廊**

学院积极响应“乡村振兴”政策，发挥学科优势，组建了科技助农团队，依托工程技术中心建设及农村科技特派员项目《中药科普知识进乡村及化橘红种植技术的研究与推广》，在茂名市坡边村、电白安乐村等地开展了中草药种植技术指导、中草药辨识知识普及、派发《茂名南药品种与药膳养生科普手册》等系列科技助农活动，拍摄科普教育短片，编撰印刷《中药科普走进乡村》系列科普读物900余本。科技助农活动获得了当地居民的热情回应和一致好评。

此外，还在在滨海新区博贺镇尖岗村，药学系师生利用中药科普手册、中医药文化科普系列手册为村民讲解中医药文化，让村民了解了茂名南药种植品种与四季药膳养生等，同时还给村民发放了中医药文化科普宣传资料。

### **2.3.2 助力省市“百千万工程”，推动乡村振兴战略**

为贯彻落实《“健康中国2030”规划纲要》，助力乡村振兴战略，

结合广东省“百县千镇万村”高质量发展工程和自身实际，学院发挥资源优势，针对乡村家庭和高危个体、中小學生开展健康教育，在茂名广大乡村实施“十百千万”健康工程。2023年学院印发《广东茂名健康职业学院乡村振兴“十百千万”健康工程实施方案》（广茂健职院〔2023〕83号），学院组织专家队伍针对性开发了10个健康科普课程，利用各系师生组建100支乡村振兴健康服务队，利用周末及节假日深入1000家农户手把手开展健康知识和技能教育，走进乡村中小學校卫生健康教育课堂，年培训学生数量达10000人次以上。通过科普健康知识，落实预防为主，强化家庭和高危个体健康生活方式指导及干预，培育良好生活习惯，协助乡村医生完善村民健康档案，培养乡村中小學健康教育师资队伍，帮助村民、学生塑造自主自律的健康行为，助推我省“百县千镇万村”高质量发展。目前，各系师生组建的100支乡村振兴健康服务队奔赴信宜、高州、化州、茂南、电白等地的试点镇，除讲好10个健康科普课程外，还积极举行中医养生保健服务、辨认道地药材、传承八段锦、健康营养知识讲座等活动，提升村民的健康素养。

### 2.3.3 大学生社会实践，形成“三下乡”品牌

#### 【案例2-6】 打造“健康大篷车”，形成“三下乡”品牌

为贯彻落实《健康中国2030规划纲要》，2021年3月以来，广东茂名健康职业学院以“健康大篷车”志愿服务为依托，在学院党委统筹部署下，院系二级团组织充分发挥学院专业优势，组织师生深入农村深入基层，开展科技文化卫生“三下乡”活动。

院系二级团组织先后组织师生开展各种形式“三下乡”活动，足迹遍布茂名各地，

累计开展志愿服务活动次数近 50 次，行程近 2500 公里，活动参与人数达 1500 人次，惠及群众约 3000 人次。活动形式多种多样，充分发挥专业特色，诸如医技系开展蛔虫防治宣讲、爱眼护眼日等；护理系开展海姆立克法、心肺复苏术等急救救护培训；临床医学系开展义诊活动、针灸推拿保健等活动；药学系开展中医药文化进校园等活动以及健康管理促进系开展八段锦养生操、营养膳食宣讲会等活动。为贯彻落实《健康中国 2030 规划纲要》，2021 年 3 月以来，广东茂名健康职业学院以“健康大篷车”志愿服务为依托，在学院党委统筹部署下，院系二级团组织充分发挥学院专业优势，组织师生深入农村深入基层，开展科技文化卫生“三下乡”活动。

院系二级团组织先后组织师生开展各种形式“三下乡”活动，足迹遍布茂名各地，累计开展志愿服务活动次数近 50 次，行程近 2500 公里，活动参与人数达 1500 人次，惠及群众约 3000 人次。活动形式多种多样，充分发挥专业特色，诸如医技系开展蛔虫防治宣讲、爱眼护眼日等；护理系开展海姆立克法、心肺复苏术等急救救护培训；临床医学系开展义诊活动、针灸推拿保健等活动；药学系开展中医药文化进校园等活动以及健康管理促进系开展八段锦养生操、营养膳食宣讲会等活动。各三下乡团队纷纷在实践地推广专业相关的健康知识，辐射茂名周边大大小小几十个自然村，带动各村村干部及村民学习健康知识，得到了村干部和村民的一致认可与好评，取得良好的社会效应和育人成效，从科技、文化、卫生等领域助力赋能区域高质量发展。



图 2-6 广东茂名健康职业学院 2023 年大学生暑期社会实践活动启动会

#### 2.3.4 驻镇帮镇扶村

##### 【案例 2-7】 加强帮扶引领，服务乡村振兴

驻镇帮镇扶村是广东省委、省政府实施“百县千镇万村高质量发展工程”的有力举措和重要抓手。2021 年以来，广东茂名健康职业学院深入开展驻镇帮镇扶村工作，服务茂名市乡村振兴战略，根据茂名市委乡村振兴工作统筹安排，学院与其他组团单位在电白区陈村街道形成结对帮扶关系，按照全镇域整村全覆盖全面推进的思路，开展“党政机关+企事业单位+科研力量”组团式驻镇帮镇扶村，学院暨是事业单位又有着科研力量，学校派出第一书记驻陈村街道登步村，引领高校学生志愿者组团帮扶，促进人才、人流、服务进镇村。一年多来，学校扎实推进巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接，提升镇村公共基础设施水平，提升镇村公共服务能力，提升乡村产业发展水平，提升党建乡村振兴发展水平，大大激发了帮镇扶村新活力，在帮扶范围、内容、力量、形式、地域和资源等方面都进行了突破和创新，取得阶段性成效。2022 年，校领导、相关部门负责人、学生实践团队及相关企业代表 20 多次赴陈村街道登

步村开展实地帮扶。明确党建帮扶、健康帮扶、文化帮扶、人才帮扶方向，开展工作，落实各项帮扶举措。一是学院帮助村规划建设党群服务中心、捐助办公电脑一批、办公沙发一套，党群服务中心办公条件大大改善，达到村两委干部人手一台电脑，功能室配备完善，为村民办事效率极大提高。二是规划改造新时代文明实践站，提供志愿者帮扶，为登步村提供健康服务、人才服务，打造多元化文体活动，服务乡村振兴，为群众健康服务、文化服务提供人才支撑。三是用好驻镇帮镇扶村资金约 90 多万元，新建两条约 176 米，4 米宽的道路，极大的方便村民出行，指导村委沿路墙壁描绘带有党建元素、蛋家文化近千平方，建成篮球场围栏近 200 平方。四是学校坚持立足村民健康需求，做好健康帮扶。学院依托大学生实践团队，为村民提供义诊、康复治疗、眼视光检查、体检、健康教育宣讲、应急急救培训，助力提升村民健康意识，并在应急救护培训期间现场对一位落海群众进行救护，及时挽救生命。五是常态化关心、慰问困难群众，为群众解决急难愁盼的问题，为群众开发公益岗位 4 个，及时对辍学儿童进行关心教育，成功劝返校园。捐赠防疫物资，助力疫情防控。第一书记在疫情期间坚守村委，与干部、群众站在一起，动员学院为将军关村捐赠了 3000 个口罩和 300 套隔离服，为村委疫情防控工作分忧解难。



图 2-7 助镇帮扶点——电白区陈村街道登步村

## 2.4 服务地方社区

### 2.4.1 开展茂名市西医学中医培训

2023 年学院持续开展茂名市西医学习中医培训，由继续教育学院组织、临床医学系实施第一、二期培训，新开办第三期培训班。西学中培训班学员总数达 705 人。此外，学院获国家卫生健康委批准为基层西学中能力建设工程带教基地（第二批），为培养更多中医药医疗卫生人员、服务地方群众和医疗卫生事业发展做出积极贡献。

### 2.4.2 完成全科医生培训结业考核

为服务地方基层医疗卫生事业，作为茂名市助理全科医生培训考核基

地、广东省助理全科医生及全科医生转岗（岗位）培训结业考核茂名考点，学院顺利完成 2023 年茂名市中医、西医助理全科医生及全科医生转岗（岗位）培训结业考核 288 人次。

学院成立考核工作领导小组，精心制定考核实施方案，明确考核流程和工作职责，由各助理全科医生培训基地抽选专家组成考官团队，并由全科医学专家对考官进行培训。考核包括理论考核和实践技能考核。理论考核为人机对话考核；实践技能考核为多站式考核，分为问诊、体格检查，病例分析、门诊病历书写，技能操作和辅助检查四个考站。考官及工作人员坚持考核标准和公平公正的原则，认真负责地为考生评分、计分，保证考核工作顺利完成。

#### 【案例 2-8】 服务地方医疗 完成全科医生培训结业考核

为服务地方基层医疗卫生事业，作为茂名市助理全科医生培训考核基地、广东省助理全科医生及全科医生转岗（岗位）培训结业考核茂名考点，学院顺利完成 2023 年茂名市中医、西医助理全科医生及全科医生转岗（岗位）培训结业考核 288 人次。

学院成立考核工作领导小组，精心制定考核实施方案，明确考核流程和工作职责，由各助理全科医生培训基地抽选专家组成考官团队，并由全科医学专家对考官进行培训。考核包括理论考核和实践技能考核。理论考核为人机对话考核；实践技能考核为多站式考核，分为问诊、体格检查，病例分析、门诊病历书写，技能操作和辅助检查四个考站。考官及工作人员坚持考核标准和公平公正的原则，认真负责地为考生评分、计分，保证考核工作顺利完成。



图 2-8 为全科医生培训结业实践技能考核工作人员合影

## 2.5 具有地域特色的服务

### 2.5.1 潘茂名中医药文化研究与传承

为贯彻落实《中共中央国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》《中医药文化传播行动实施方案(2021—2025 年)》《广东省中医药发展“十四五”规划》《关于印发广东省建设国家中医药综合改革示范区实施方案的通知》《茂名市促进中医药传承创新发展推进中医药强市建设实施方案(2020-2022)》等文件精神,积极发挥医药高职院校的育人及社会服务的能动作用,广东茂名健康职业学院以研究传承地方潘茂名中医药文化为着力点,开展了相关工作。

一是中医药文化进校园:面向全市中小学推广中医药文化,助力打响“潘茂名”中医药城市品牌。已建设《中医文化进校园-治疗技术篇》《中

药知识科普之化橘红》等 10 个专题课，先后在茂名市第二中学、新世纪学校、行知中学、陈村中学、崇文学校等多所试点学校开展活动，大力普及中医药知识、传承潘茂名中医药文化，累计服务师生 3000 多名。

**二是潘茂名中医药文化研究基地建设：**学院组建了工作领导小组，制定了《广东茂名健康职业学院潘茂名中医药文化研究基地建设方案（2022-2025）》，以建设形成具有地方中医药文化特色，兼具教育、科普、休闲、科学研究等多功能为一体的现代化潘茂名中医药文化研究基地为目标，以 7 个子项目为抓手，以学院中医药类专业建设及中医药文化研究实践为前期基础、以人才队伍建设为重点、以内涵建设为核心开展相关工作。其中潘茂名中医药文化体验馆是以“展览+文化培训+教育+接待+文化体验”的茂名中医药文化展示、体验基地，目前正在建设中，规划面积约 1500 平米，规划总投资约 1100 万元，拟于 2023 年完工。

## **2.6 具有本校特色的服务**

### **2.6.1 建设职工培训基地 开展药学领域服务**

依托 2021 年立项的“粤西地区药学领域示范性职工培训基地建设”省级课题，药学系大力开展面向企业职工、社区居民、中小学生的药学服务培训。以学院内中药标本馆、药用植物园及校企共建的大参林模拟药房为主要场所，全年培训企业员工 837 人，社区居民 162 人，中小学生 324 人。

粤西地区药学领域示范性职工培训基地旨在服务地方经济及社会，能够发挥辐射带动作用，逐步将良好的培训成果推广至粤西地区所有药学领域企业、中小学及社区，提升职业院校社会服务能力。学院以建设集教学、

培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的技术技能人才培养基地为目标，通过面向企业职工开展高质量职业培训，提高学员就业质量，为促进区域经济社会持续发展提供支撑。

### 2.6.2 南粤家政综合培训就业示范基地推动产教融

对接行业发展，立足岗位需求。近年来现代家政服务与管理专业群为满足我省对大批高层次优质家政服务人员需求，紧密对接行业发展，立足岗位需求，与养老企业、托育中心、家政企业等校外基地开展长期合作，双方本着优势互补、资源共享、互惠双赢的原则，以项目为导向，在引进真实项目、开发新型教材、孵化创业团队，培育卓越人才等方面，合作开展集科研、教学、实训、培训、就业一体化的校企合作协同育人模式，充分拓展校企合作深度，打造校企合作特色品牌，全面提升专业群人才培养质量。

“政校行企”四方联动，全力打造协同培养优质平台。基地依托平台“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型人才协同培养机制，积极促进“政校行企”四方联动，全力打造协同培养优质平台的同时助力基地建设成效。比如，主办承办各类教师、学生技能大赛、以赛促学、以赛促教；开展中高职院校衔接、人才培养、师资队伍建设等方面的专业群建设经验交流；实现专业群信息资源共享，推动专业群建设产学研一体化运行，形成对接产业、动态调整、自我完善、示范引领的良性循环，充分发挥基地依托的专业群服务行业发展的辐射引领作用。

#### 【案例 2-9】 南粤家政综合培训就业示范基地推动产教融合

作为家政“提质扩容”领跑学校，广东茂名健康职业学院深入学习贯彻习近平总

书记关于家政服务的重要指示精神，以《关于推动“南粤家政”工程高质量发展的意见》为行动指南，加强校企合作，推动产教融，以深化人才培养工作，40 余名现代家政服务与管理专业的第一届学生在广州为想互联网科技有限公司（51 家庭管家）、广东省好心家政集团、茂名萌蕊国际月子会所和广州宜尔宝有限公司等企业实习，为广东家政服务业的发展输送人才。

同时，学院积极推进“南粤家政”综合培训就业示范基地 9 个子项目的建设，其中，现代家政综合培训中心、医患护理心肺复苏培训中心、老年照护培训中心、母婴护理及幼儿照护培训中心、南粤家政培训云实训室、“现代家政服务生态圈”技术技能创新平台、校企共建职业培训资源库和精品课程 7 项子项目已进入验收支付阶段，通用设备采购、基地基础建设有望 2023 年圆满完成。



图 2-9 南粤家政综合培训就业示范基地

### 2.6.3 服务学生就业 开展职业技能等级认定工作

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和教育部联合五部门印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作等文件精神。为了提高学生的职业技能素质，促进更高质量更充分就业，2023 年学院

成为茂名市高校中唯一一个开展高级/三级职业技能等级认定工作的高校，认定《健康照护师》、《公共营养师》等 7 个工种 659 名学生，通过打造专业水平高、操作技术过硬的师资队伍，制定严密的考前培训计划，严格执行内部质量的督导制度，2023 年职业技能等级认定工作通过率高达 95%。引导学院更多青年热爱钻研技能、追求提高技能，培养更多高技能人才和 大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障。



图 2-10 2023 年职业技能等级认定评价结果通过率

2.6.4 研学活动

申报研学基地，开展职业教育启蒙。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，根据《关于推荐茂名市中小学研学旅行教育基地的通知》（茂教德〔2021〕45 号）要求，中心利用学院“潘茂名中医药文化科普基地”和专业资源，积极申报中医药特色的中小学研学实践教育基地，开发具有本土特色的研学实践教育课程，传承

优秀传统文化，把立德树人融入研学实践教育。2022年9月20日下午，市教育局组织专家对学院进行了实地考评，对我院申报研学基地的工作给予一致好评；11月15日，市教育局公布第二批茂名市中小学生研学实践教育基地名单，我院成功入选。目前正在和茂名国旅洽谈合作事宜，拟于下半年面向全市中小学生开展中医药特色的研学实践教育活动，科普中医药文化，启蒙职业教育。

### 3 文化传承

党的十八大以来,《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》等系列文件提出了“推动文化传承创新,建设具有中国特色、体现时代要求的大学文化,培育和弘扬大学精神”“中华优秀传统文化要贯穿国民教育始终”等文化育人要求,深刻阐述了文化育人在人才培养中的重要地位。高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地,应充分发挥中华优秀传统文化在提升学生综合素质和人文素养方面的作用,促进学生的全面发展。

#### 3.1 潘茂名中医药文化育人品牌建设

作为与区域发展相依托的医药卫生类高职院校,广东茂名健康职业学院围绕挖掘区域特色文化内涵、建设中医药文化育人品牌进行了积极探索与实践。学院被认定为广东省社会科学普及基地(中医药文化科普基地)、茂名市哲学社会科学普及示范基地(潘茂名中医药文化社科普及基地)、茂名市中医药文化宣传教育示范基地试点单位、潘茂名中医药文化科普基地和茂名市中小学生研学实践教育基地,在教书育人、中医药文化交流及科普教育等方面发挥了重要作用。

“潘茂名传说”项目为广东省第八批省级非物质文化遗产代表性项目,“潘茂名中医药文化”项目为茂名市第六批非物质文化遗产代表性项目。作为与区域发展相依托的医药卫生类高职院校,广东茂名健康职业学院牢牢把握社会主义核心价值观,深入挖掘潘茂名中医药文化精神内涵,将“济世有奇诀,救人须用心”的医道精神,与学校“厚德精业、健行康民”的

校训相融，与新时代医学生职业道德、职业能力、职业态度、职业使命培育工作相连，开展育人实践，落实立德树人的根本任务，通过思想引领，增强中医药知识传承，促进学生的专业发展，提升社会服务能力。

### **3.1.1 搭建育人顶层设计，构筑制度保障体系**

学院将潘茂名中医药文化育人作为“十四五”发展规划的重点内容，并以项目为抓手，将潘茂名中医药文化研究基地建设列为学院“1+8+N”工作任务，成立了以学院党委书记、院长领头的工作领导小组，出台了《广东茂名健康职业学院潘茂名中医药文化研究基地建设方案》，以潘茂名中医药校园文化建设为基础、以教研相长的育人队伍建设为重点、以支撑教学实践、科学研究为着手的内涵建设为核心进行布局，从管理机制、组织建设及资金支持等方面提供保障，稳步落实工作台账和考核制度，全面开展潘茂名中医药文化育人的实践工作。

### **3.1.2 结合全员育人理念，组建多维育人队伍**

结合全员育人理念，从学校层面组建多维育人队伍，以学院书记、院长为引领，由思政教师及辅导员为骨干的思政育人队伍，将潘茂名“济世有奇诀，救人须用心”的医道精神融入思想政治教育体系建设和学生培养过程中。组建以学业导师和专业教师为主体的专业育人队伍，开展潘茂名中医药文化育人融入专业教学的实践研究，帮助学生进行专业辅导和成长规划指导。组建以潘茂名文化研究学者、中医药专家为主体的专家育人队伍，充分发挥引领作用，开展潘茂名中医药文化传承创新研究。组建以中医药专业背景的师生为主体的宣教育人队伍，依托学院中医药文化宣教基地建设，开展中医药文化科普宣教工作。

### 3.1.3 融入文化育人内涵，开设特色育人课程

将潘茂名中医药文化育人内涵融入课程体系建设，开发“潘茂名中医药文化”公共必修课及“潘茂名运动养生保健操”“八段锦”等特色体育项目覆盖全校学生，开发“中医经典选读”专业选修课程面向相关专业学生，校企合作“刮痧”“艾灸”等中医适宜技术培训开展继续教育学习。

### 3.1.4 借助信息技术手段，打造数字育人载体

紧跟时代要求，以信息技术赋能文化育人高质量开展。通过中医药文化宣传教育网站以及广东茂名健康职业学院科普服务号、视频号建设，搭建中医药文化宣教平台。结合课程思政建设，在智慧职教平台建设潘茂名中医药文化特色的线上课程，搭建在线教学平台。构建以“潘茂名”为关键词的中医药本土文化数据库，以数字化的方式展现潘茂名中医药文化底蕴，打造潘茂名中医药文化知识传播示范平台。通过线上线下融合，多渠道提升学生学习中医药传统文化的积极性和主动性。

### 3.1.5 建设特色文化设施，营造隐性育人环境

充分发挥环境育人的潜隐作用，将潘茂名中医药文化育人元素与教学育人设施建设相结合，通过潘茂名中药标本馆、中药文化长廊、潘茂名文化广场、潘茂名中医馆、模拟中药房、潘茂名中医药文化体验馆等校园建筑建设，通过中药绿化校园理念下建造的潘茂名药用植物园、南药种植园，通过校园长廊、路灯、指引牌、标识牌、宣传窗上的中医药文化标语、科普知识，营造浓厚的中医药文化育人氛围，传达育人理念，实现育人目标。

### 3.1.6 挖掘文化精神内核，实施教润相融策略

厚德——先行立德树人，引领价值导向。紧抓立德树人的根本任务，

面对学生开展多类教育引导。将潘茂名的医学人文精神融入思政教育，通过以书记、院长为示范引领的思政大课堂、思政教师主导的思政小课堂、实践教育基地开展的社会大课堂，把握职业道德培育的引导方向。将文化育人与劳动育人相结合，以潘茂名药用植物园为基地，开辟校园耕地，实行分地到班的种植责任制，在中药耕种的劳动实践中培育专注用心、严谨细致的职业态度。开展潘茂名中医药文化系列讲座，邀请潘茂名研究学者及中医药专家进入校园，通过专家讲学，弘扬中医药优秀文化，传承“救世济民”的价值追求和“仁爱行善”“大医精诚”的职业道德精神。组织开展中医药文化宣讲比赛、药膳文化节、中药彩绘大赛等文化活动，通过感受中医药文化魅力，树立民族自信、文化自信。

**精业——传承医道精神，精修课业技能。**以“传承”为导向，在中医学、针灸推拿专业开展“潘茂名中医传承班”的教育教学改革实践，通过选优淘汰制激励学生专注用心、精修医道，通过晨读晨练、中医经典背诵、中医技能培训和中医跟诊学习传承医术技能、领悟大医精诚之魂。以“强技”为导向，将潘茂名精修医道的精业精神与职业能力培育相结合，推进实施“工匠精神”的专业教学、实践教学、技能竞赛的培养目标，提升学生职业素质和职业能力；携手“大参林”“清源”等龙头药企搭建教学实践示范基地，校企合作建设“潘茂名中医药文化实践基地”，面向全校学生开展“刮痧”“艾灸”中医适宜技术培训，帮助拓宽技能人才职业发展通道、提升学生的岗位适应性、社会服务及就业技能。

**健行康民——牢记使命担当，紧扣以知促行。**将潘茂名的家国情怀、济世义举与医学生的职业使命教育相结合，组织师生主动应对大健康时代

人民健康新需求，将掌握的知识和技能用于人民健康服务。启动“青年健康生活方式示范校”活动，从自身健康生活做起，成为社会公众健康生活方式的倡导者、示范者、传播者和领跑者。以“健康大篷车”志愿服务为依托，设立“潘茂名志愿服务岗”，组织师生开展“六进”活动，通过健康义诊、科普宣传、医疗援助等实践活动，为社会公众提供健康服务。

### **3.2 拓展文化育人格局，增强社会服务职能**

#### **3.2.1 服务乡村振兴——中医药科普提升居民素养**

广东茂名作为农业大市，依托岭南中医药文化底蕴，一直将南药产业作为特色产业进行优化布局，其“打造南药产业品牌和传承弘扬潘茂名中医药文化”被确定为“广东省建设国家中医药综合改革示范区试点”。广东茂名健康职业学院组建“潘茂名科普队伍”，长期在茂名市陂边村、安乐村等十多个乡村开展“弘扬中医药文化 传播中医药知识”科普系列活动，通过中草药种植技术指导、中草药辨识知识普及、派发科普手册、建设知识书屋等科普助农行动，将潘茂名中医药文化育人送入乡村，致力提升乡村居民中医药文化素养，以文带动农业经济建设。《农村科技特派员走进陂边村助力乡村振兴》被茂名史志“多彩乡村作品展”收录。

#### **3.2.2 服务基础教育——中医药文化进校园育人**

广东茂名健康职业学院积极落实相关政策，以厚植爱国情怀、提高文化自信、传承中医药文化智慧、提升青少年健康素养为行动目标，开展中医药文化进校园活动。学院探索“两校互通”模式，实施“送入中小学”和“研学高校”双向同行，通过中医药文化小课堂、小小中医师、游学药植物园、中药炮制体验等丰富多样的活动，将潘茂名中医药文化育人普及至

义务教育阶段，将民族自信、文化自信植入童心。

### 3.2.3 服务非遗文化——科学研究助推潘茂名传承

“潘茂名中医药文化”是茂名市非遗项目、茂名市核心文化名片之一。学院积极协助茂名市卫生健康局开展潘茂名中医药文化研究，编印《潘茂名养生保健法科普读本》《茂名特色南药及药膳》，录制《潘茂名运动养生保健操》，从多个维度破解潘茂名健康密码，助推非遗传承，促进茂名中医药产业和康养文旅产业发展。

#### 【案例 3-1】 传承潘茂名医道精神

学院创建别具特色的学习体验场所如潘茂名中药标本馆、济世园、百草园、中医康复研学基地；打造潘茂名中医药文化长廊，将潘茂名中医药志愿服务活动剪影、中医名家名言、中医十大名方、二十四节气、中医“四诊”等元素融入其中。同时，开设潘茂名中医传承班，牵手沈氏女科中医学术流派，与河北省唤本有职业培训学校合作共建中医特色刮痧培训班，编印《潘茂名保健养生法科普读本》《潘茂名养生保健操》，解读潘茂名健康密码，引导学生争当德才兼备的岐黄传人。



图 3-1 中小学师生研学



图 3-2 中小学师生体验拔火罐

### 【案例 3-2】 学院成为茂名市中小学“非遗进校园”试点学校

经过申报、组织推荐、茂名市教育局组织实地评审等程序，学院近日被评为茂名市中小学“非遗进校园”试点学校（茂名共 19 所学校获此殊荣），申报的非遗项目是南药。

学院将发挥好“非遗进校园”试点学校示范引领作用，在青少年学生中普及非遗传统文化知识，营造保护和传承非遗的良好氛围，激发学生热爱祖国、热爱家乡的情怀，增强文化自信，推动非遗在薪火相传中得到有效保护，在有效保护前提下得到合理利用，让非遗在新时代绽放新光彩。

### 【案例 3-3】 把中医药文化种子撒播进学生心田

为传承中医药文化，增进青少年对中华优秀传统文化的认知，让中医药文化在中小校园里生根发芽，广东茂名健康职业学院充分发挥自身优势，组建优秀团队开展中医药文化进校园活动。

学院临床医学系骨干教师团队前往信宜市怀新中学、信宜市职业技术学校、信宜市丁堡职业高级中学开展“中医药文化进校园”活动。参加活动的师生约 500 人。临床医学系行政办主任陈鹏飞、中医专业教师李健和邹泰基以“叩响中医之门”为题，从中医四大经典著作《黄帝内经》《难经》《伤寒杂病论》和《神农本草经》到中医历史典故，激发学生对中医药文化产生浓厚的兴趣。临床医学系针灸教研室主任黄丹青、针灸专业教师张玲、许建美和阮秋梅带领针灸推拿协会成员开展中医适宜技术（刮痧、拔罐、推拿）互动体验，让现场的师生感受中医的神奇和魅力，让学生们对中医药文化有了更深的认识，树立了文化自信，厚植了爱国情怀。



图 3-3 临床医学系教师讲授“叩响中医之门”

### 3.3 丰富校园文化建设,传承红色基因

高校开展红色教育,是落实立德树人的根本任务,有效促使学生了解中国共产党的发展历程和辉煌成就的重要举措。红色基因在不同历史时期发挥着重要的思想引领作用,其蕴含的价值品质和高职教育鲜明的育人品格高度契合。将红色基因融入到高职教育能够调动高职学生的能动性,更加深刻地把握红色基因的精神内核和精神品质,将红色基因烙印在高职大学生的内心深处,增强高职大学生的社会责任感和历史使命感。

学院以红色基因作为底色,把红色文化融入校园校园文化建设,潜移默化地影响学生,升华学生人格,强化学生品德,提升学生素养。学院以校内实践教学基地建设为基础,通过建设“中国共产党人精神廊园”,打造一个大学生思想政治教育的平台及红色文化教育阵地,营造“教育、生活、休闲、交流、互动”的生态现代校园环境。中国共产党人精神廊园通过立体展示 46 种伟大精神,深度挖掘精神内涵,不断丰富载体形式,高质量打造落实立德树人根本任务的精神高地和赓续红色血脉的“初心课堂”。目前已经完成一期工程,已建成初心广场、改革开放时期的 9 种精神等项目。

此外,学院把红色文化教育与学生文化活动相结合,以红色文化为背景组织文艺汇演、舞台剧、主题演讲、黑板报等多种形式,借助校园文化活动让学生主动参与进来,更好地激发学生传播红色文化、研究红色文化、践行红色文化的积极性和主动性,真正将红色基因烙印在学生的内心。

### 【案例 3-4】茂名革命历史题材粤剧《赤心向党》走进学院

2023 年 6 月 28 日，由茂名市委宣传部主办、茂名市文学艺术界联合会承办、高州市粤剧团演出的新编革命历史题材现代粤剧《赤心向党》到学院巡演。该剧是茂名市精心打造的红色题材粤剧精品，分为山乡脱险、南路星火、兜山叙义、怀乡举旗、白坭突围、落入魔掌、气壮南天 7 场剧目，重现了茂名革命英烈朱也赤可歌可泣的故事，展现了中国共产党人为了追求理想信念，坚贞不屈、至死不渝、前仆后继的崇高精神。该剧将传统粤剧独特的艺术风格与红色元素深度融合，加上荡气回肠的配乐、原汁原味的粤剧演唱、精彩感人的演绎，让广大师生深切感受到朱也赤烈士一心向党的赤诚和为人民抛头颅洒热血的无私精神。



图 3-4 现代粤剧《赤心向党》到学院巡演现场

### 3.4 传承弘扬工匠精神 提高人才培养质量

工匠精神是以“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”为主要内涵的职业态度和职业精神，在中国传统工匠文化的基础上被赋予了新

的内涵，成为我国迈向制造强国、实现中华民族伟大复兴，乃至成为人们追求更加幸福美好生活的文化基础和重要精神力量。学院全过程、全方位挖掘、传承、弘扬工匠精神，并将工匠精神教育渗透到职业教育各个方面、教育各个环节之中，有效地提高人才培养质量。

学院实施学生综合素质提升计划，注重校园体现工匠精神文化设施、环境和活动的打造，形成具有校本特色的工匠精神的品牌。引导学生在亲身参与中认识国情、了解社会、接受熏陶、提高认识、加深体会，促进师生对工匠精神的人文涵养。

学院充分利用“政校行企”多方资源优势，构建多方联动的校企合作运行机制，大力开展以企业新型学徒制为主要形式的职业教育，助推高技能人才队伍建设，保障制造业高质量发展。同时，学院邀请工作一线的师傅与学生开展面对面交流学习。老师傅通过授课、展示、示范和讲解，让学生现场感受“工匠精神”对企业生产、经营、效益、声誉和发展的影响，感受、体会和领悟到“工匠精神”的真谛。

学院在专业课程中融入工匠精神的重要性，对专业的学习要贯穿专业的知识、专业的素养、专业的精神。从学生入校的专业教育、开学典礼，到每门课程的学习和考核，都要向学生灌输爱学校、爱专业的思想，要将匠心意识、工匠精神贯穿到学习的各个环节。

### 【案例 3-5】 学院举行“劳模进校园”宣讲活动

5月16日下午，学院特别邀请2023年广东省“五一”劳动奖章获得者陀子能教授在学术报告厅举行职业技能分享会。会上，陀子能教授以个人成长经历分享为切入点，对学院学生提出了明晰人生规划、树立自信心、牢记医学生使命担当、从医贵在坚持的四大要求。同时，对学院学生提出殷切期望：医学生要牢记责任与初心，秉承敬佑生命、救死扶伤、大爱无疆、甘于奉献的医学生精神，希望我院学生扎实做好基本技能、基本知识、基本理论的“三基”学习，刻苦锻炼，把自己锤炼成为一个对社会、对职业生涯有交代、有作为的医学生。

## 4 国际合作

### 4.1 开发标准质量

#### 4.1.1 一带一路项目

2023年4月，学院获批中非职业教育联盟第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”立项建设单位，牵头开发护理技术员和紧急医疗服务两项。目前学院与联盟委托的项目实施单位签订了服务协议，共同推进项目有效落地。

#### 【案例 4-1】 中非职业教育联盟第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”

为持续推进广东茂名健康职业学院“双高计划”建设和提质培优行动计划实施，进一步提升护理专业群建设，推进行业职业标准输出，促进专业、课程和职业标准国际化建设的进程，提升专业的国际化水平和服务“一带一路”的能力，持续提升专业建设和师资队伍的综合实力，2023年4月成功立项第一批中非埃塞俄比亚护理技术员和紧急医疗服务两项职业标准的开发。

本项目工作包括：组建工作专班，结合埃塞俄比亚实际需求，与埃塞俄比亚劳动与技能部专家组进行多轮次商讨，形成符合中国标准，满足埃塞俄比亚需求的职业标准，并配套提供与其相关的专业教学标准，由埃塞俄比亚劳动与技能部注册认证纳入埃塞俄比亚国家职业教育体系，在埃塞俄比亚国家职业院校推广使用，指导和规范其职业教育人才培养工作。

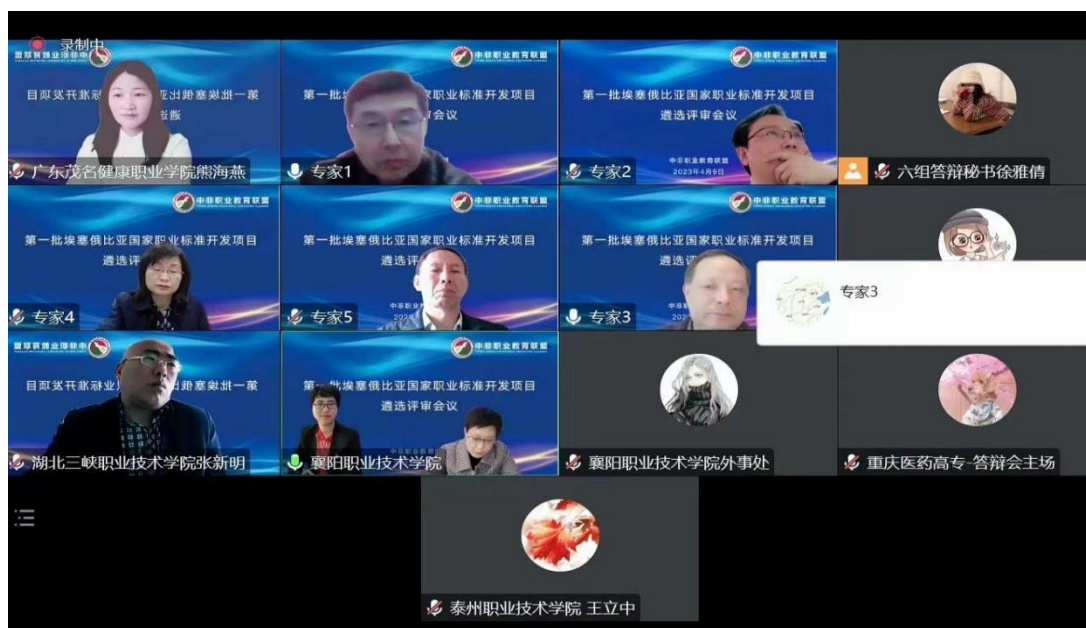


图 4-1 埃塞俄比亚国家职业标准开发项目申报线上答辩会

## 4.2 助力“一带一路”建设质量

学院积极搭建中外交流合作平台，与国外大学、企业、教育机构等广泛开展国际交流合作。学院曾与德国罗森海姆科技大学、澳门镜湖护理学院开展交流活动。2018 年 1 月，荷兰斯塔德-赫伦市市长考克斯带领战略发展部、经济部、南方应用科技大学孔子学院等部门一行到学院参观访问，促进了外宾对学院办学情况的了解，推进了中荷文化交流。2018 年 11 月，上海市广东茂名商会携荷兰马斯特里赫特生命科学园副总裁等来宾莅临学院参观交流，就拓展办学途径、增加学生就业渠道、提升学院教育国际化水平等方面进行交流座谈。

2021 年底，学院与深圳聿德康养产业服务有限公司达成意向，签定协议，双方依托学院的办学和教研优势，发挥聿德公司在德国以及一带一路国家和地区的教育资源优势，校企合作共同建设和运营“广东茂名健康职业学院康养人才培养基地”，拟开展中德康养护理人才交流、康养护理

专业学历提升、在职康养护理人员职业技能培训等项目，以培养高端康养护理人才为目标，力争将基地建设成为产学研一体化的具有国际化和应用型优势的康养人才培养示范基地。但由于疫情原因，国际交流受限，项目一度被搁置，至今仍未取得实效。随着国家防疫政策的优化调整，学院拟于 2024 年全面启动中德人才培养合作项目。

### 4.3 提升师生国际化素养

在不断提升对外交流合作水平的基础上，学院支持教师学历提升，通过充实青年教师的海外经历背景，提升师生国际化素养。学院现有博士学位(学位)教师 2 人，硕士学历(学位)教师 209 人，在读博士研究生 11 人，在读硕士研究生 15 人。其中，已累计派出 23 名教师，分别在菲律宾、马来西亚等地攻读硕士、博士学位。2022 年，广东省卫生职业教育协会联合人民卫生出版社有限公司与芬兰于韦斯屈莱应用科技大学合作举办护理师资能力提升培训班。学院特派护理系教师 2 人参加培训班，在教学、科研、教师互访、学生交流等方面加强合作。

未来，学院继续积极探索开拓国际交流合作项目，深化学院的专业建设和师资队伍建设，不断提升师生国际化素养。

## 5 产教融合

### 5.1 共建共享，校企“双元育人”走深走实

为确保校企(院)“双元育人”落到实处，加快推进职业教育转型升级，学校鼓励并支持优势专业依据“产业链-人才链-教育链”逻辑关系，率先与知名企业(医院)开展深度强强合作，共建特色产业学院。目前我院与大参林连锁药店有限公司已建立校级产业学院多年，培养许多优秀毕业生，为进一步适应政、行、企、校在区域大健康产业部署中对人才培养提出新的要求，提升合作平台高度，目前正在积极申报省级产业学院。与茂名市人民医院共建护理专业校外实践教学基地；与高州市第三人民医院共建实践教学基地。

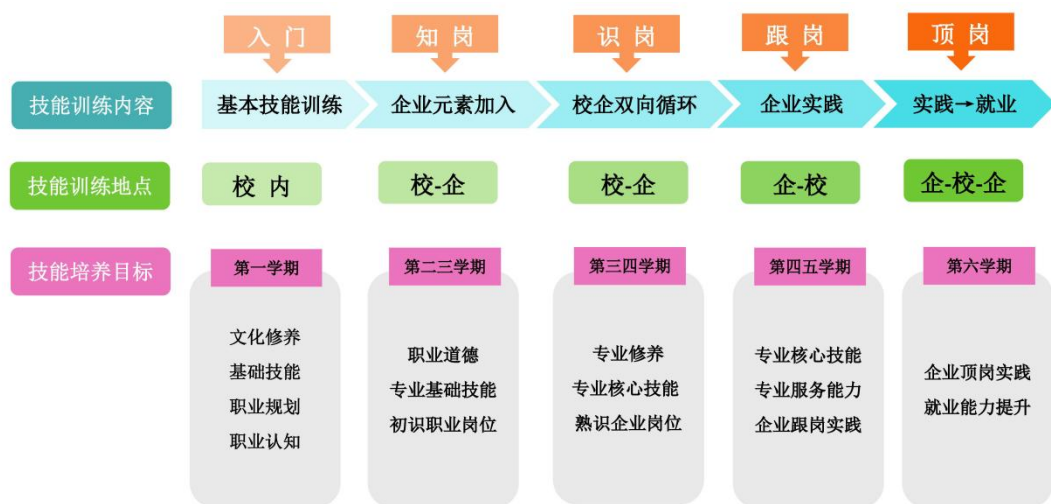


图 5-1 “大参林产业学院”工学交替，能力递进的实践实训体系

#### 【案例 5-1】 以茂名市人民医院为平台，共建护理专业校外实践教学基地

广东茂名健康职业学院与茂名市人民医院共建护理专业大学生校外实践教学基

地，茂名市人民医院是集医疗、教学、科研于一体的大型三级甲等综合医院，入列广东省第二批“高水平医院建设”名单，是广东省 13 家重点建设医院之一。学院与茂名市人民医院建立了稳定的教学协作关系，能为学院提供护理专业学生的岗前见习、临床实习，并且具备完善的护理专业实习生管理制度和带教制度等，为学院护理专业学生为期 10 个月的临床实习工作的顺利进行提供了有利保障。

目前，实践教学基地不仅能够有效满足学院护理专业人才培养的需要，更是推动了医疗卫生行业和教育行业的贯通融合。基地投资建设了临床护理技能中心，为临床实习学生提供了护理实训实践技能训练学习场地。2022-2023 学年度完成 75 名学生的实习带教任务。

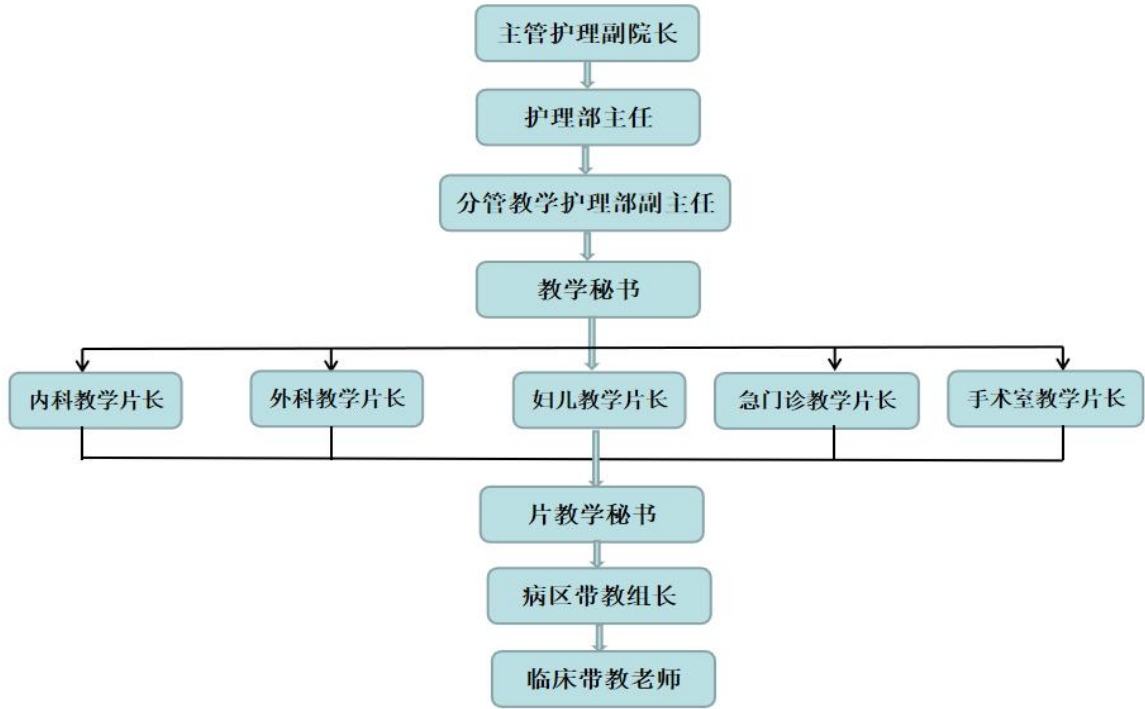


图 5-2 基地实践教学管理架构

**【案例 5-2】 以“泰康班”为依托，共建智慧健康养老服务与管理专业实训平台**

为充分调动校企双方的资源优势，发挥高等教育为社会、行业、企业服务的功能，

为企业培养更多高素质、高技能的应用型人才，同时也为学生实习、实训、就业等提供更大空间，广东茂名健康职业学院与广州泰康之家粤园养老服务有限公司合作设立智慧健康养老服务与管理专业的“泰康班”。

“泰康班”采取“2+1”定制式人才培养模式，即广州泰康之家粤园养老服务有限公司从广东茂名健康职业学院符合专业要求的大学二年级学生中进行选拔，组成约30人的“泰康班”，学院和企业方共同确定教学课程和培训计划等内容，由企业方安排学生参与学习实践和专业培训，为养老服务行业培养和输送优秀人才，推动产教融合高质量发展。



图 5-3 学院教师到实习基地巡访“泰康班”学生

## 5.2 订单班培养情况

订单式培养是职业院校校企合作、工学一体培养技能人才的有效路径，

校企双方共同制定人才培养方案，共同实施人才培养过程，最终形成“人才共有、过程共管、成果共享、责任共担”的良好局面，实现校企零距离对接。与茂名市卫生健康局签约订单定向培养有财政补助、有编制，输送到茂名各地乡镇卫生院、公办社区卫生服务中心包括中医学、针灸推拿专业的茂名籍中医类大专生 238 名；药学、中药学专业与大参林医药集团股份有限公司签订单班协议；医学美容技术专业与广东伊丽汇美容科技有限公司通过校企合作共建订单班“伊丽汇美容订单班”。

### 【案例 5-3】 订单定向培养中医学医生，助力乡镇医卫事业高质量发展

高质量完成茂名市 2022 年十大民生实事项目之一，广东茂名健康职业学院为茂名市 99 个乡镇卫生院和 20 家公办社区卫生服务中心培养茂名籍三年制专科中医相关专业大学生 238 名。

根据《茂名市卫生健康局等六部门关于做好 2021 年订单定向培养大专中医学大学生的通知》《茂名市订单定向培养大专中医学大学生实施方案》等相关文件要求，学院 2022 年招收第一批中医类订单定向生 92 人，2022 年 9 月再招收第二批中医类订单定向生 146 人，圆满完成了中医相关专业订单定向大学生的招生指标。订单定向生的培养，为茂名地区基层培养了留得住、用得上、干得好的中医人才，为茂名地区乡镇医疗卫生事业发展注入了强大的动力。



图 5-4 中医订单班签约现场

#### 【案例 5-4】 共商共建“伊丽汇美容订单班”，助力衔接教育链和产业链

为深入贯彻全国职业教育大会精神，健全现代职业教育体系，深化产教融合、校企合作，推进工学结合人才培养模式，广东茂名健康职业学院以医学美容技术专业为依托，与广东伊丽汇美容科技有限公司合作共建订单班。

学院和广东伊丽汇美容科技有限公司通过共商行业规划、共议课程开发、共组师资队伍、共创培养模式、共建实习基地、共搭管理平台、共评培养质量，创新搭建教育链+产业链订单培养模式，包括具体细化美容专业教学、学制学时分配、共同编撰校企专业教材等方面的合作事项，结合美容行业用人需求和学院人才培养优势，赋予“伊丽汇美容订单班”行业性和应用性办学特点，共同培养切实扎根一线、具有良好职业素养和业务技能、满足美容行业可持续发展的高素质应用型人才，实现“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型合作办学体制机制，促进学院教育链、

人才链与行业企业产业链有机衔接。



图 5-5 学院学生在“伊丽汇美容订单班”实习合影

### 5.3 现代学徒制试点改革

根据学院专业特色和社会急需人才,开展“现代学徒制”人才培养模式改革。校企合作共同研制人才培养方案开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等校企应签订合作协议,职业院校承担系统的专业知识学习和技能训练;企业通过师傅带徒形式,依据培养方案进行岗位技能训练,真正实现校企一体化育人。一是探索建立教师流动编制或设立兼职教师岗位加大学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、懂向联合技术研发和专业建设的力度。二是形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制,共同建立教学运行与质量监控体系,共同加强过程管理;采取工学交替人才培养模式,实行弹性学制及学分制管理,创新和完善教

学管理与运行机制，探索全日制学历教育改革的新样式。

#### 5.4 市域产教联合体

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，根据教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号），加快构建区域联动、政行企校协同的职业教育高质量发展新机制，有序有效推进我市职业教育高质量发展，打造基层医疗卫生医教联合体。广东茂名健康职业学院发起倡议，邀请茂名市各基层医疗卫生机构和企业共同组建“茂名地区基层医疗机构医教联合体”，打造具有茂名特色的高质量产教融合、科教融汇示范性联合体。目前已有20家基础卫生院加入，各项工作稳步推进。

#### 5.5 打造“南粤家政”产教融合实践中心

“南粤家政”综合培训就业示范基地建设项目主要包括建设“现代家和职能服务生态圈”技术技能创新系列平台、南粤家政综合就业培训中心、职业培训精品课程、就业创业孵化基地4大内容，承担学院现代家政服务管理专业群的实训教学任务及粤西地区相关行业从业人员的技能培训任务。依托本基地，我院与合作企业共同开发家政业标准化的培训课程，搭建终身培训课程架构，建设职业培训资源库和精品课程，为培训项目提供丰富多元、协同联动的教学资源。

## 6 发展保障

学院不忘初心，继续贯彻落实立德树人根本任务，坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在整改”十六字工作方针，建立“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”的自主循环提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制，不断提升人才培养质量和创新发展能力。

认真制定人培方案，确保人才培养质量。人才培养方案的质量是保证人才培养质量的前提，是组织教学、安排教学任务、确定教学编制保证教学质量的基本依据。学院根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《广东省教育厅关于做好2020年职业院校人才培养方案制订、公开和实施工作的通知》、《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》、《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》、《关于做好高职扩招生源教育教学管理的指导意见》（教职成厅函〔2019〕20号）等文件精神，成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师代表和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，出台《广东茂名健康职业学院关于人才培养方案制定（修订）的指导意见》。

规范教学质量评价与监督体系。成立学院、系部中心、学生三个层次的教学评价与监督体系。学院督查小组对教学秩序、教学计划、以及教学状态进行监督指导，参与教书育人的全周期；系部督查小组负责实行“推门听课”制度，对本系部教师授课质量进行监控与评价；学生层面通过各班学委及时收集意见，并将意见反馈给系部督导。各个学生在每个期末都要填写教学质量问卷调查表。

评价与监督制度保障。为了使教学质量监督与评价长期稳定运行，引导和促进学院不断完善内部质量保证体系建设，持续提高人才培养质量，根据教育部《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函〔2017〕56号）、广东省教育厅《广东省教育厅办公室关于报送2017年高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作总结和2018年工作计划的通知》（粤教职办函〔2017〕85号）、《关于开展高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进试点工作的通知》（粤教高函〔2016〕299号）等文件要求，结合学院实际，制定《广东茂名健康职业学院人才培养质量保证体系诊断与持续改进实施方案》。同时也相应制定了《教学工作例行会议制度》、《教学组织管理工作条例》、《课堂教学管理实施办法》等十余条教学工作管理制度。学院坚定朝着省级高水平高职院校的方向前进，为夯实建设基础，将采取以下保障措施：

### **6.1 努力朝着“双高”目标提高办学能力**

坚决落实学院双高建设方案和“十四五”规划的年度目标任务，继续夯实高质量发展的基础，取得省级标志性成果。扎实推进合格课程、在线精品课程、专业教学资源库、教学督导等工作，提高人才培养质量。

### **6.2 加快推进办学条件达标工程**

争取市政府支持，加大人才引进力度，逐年缩小专任教师缺口；加快推进二期先建项目投入使用，推动体育馆、3栋实训楼建设项目立项，增加教学行政用房面积；利用专项资金、自筹资金等，增加学院图书馆的馆藏图书数量。

### **6.3 健全依法治校制度体系**

加强党对依法治校工作的全面领导，落实现代大学制度，落实以学院章程为核心的制度体系，积极营造依法治教、依法办学、依法治校的氛围，全面推进学校治理体系和治理能力现代化。编撰学院制度汇编（2024年版），督促各部门做实做细制度建设、制度学习、制度执行等工作，提升学院师生的法治意识、能力和水平。

## 7 面临挑战

### 7.1 面临的主要挑战

#### 7.1.1 大健康产业链升级带来人才需求新挑战

现阶段，我国大健康产业仍处于发展初期。然而，我国已经历史性地消灭了绝对贫困，全面建成了小康社会，“健康中国”战略已付诸行动，人口也即将进入中度老龄化阶段，医养护市场的需求量将逐步增加。在市场需求推动及政策红利释放的条件下，国内外各类资源密集介入，不断扩大产业的规模、拓展产业的边界、延伸产业的触角，大健康产业正处于新一轮快速发展阶段。未来的大健康产业，必然深度融合完整医学链条的五个环节“预防—保健—诊断—治疗—康复”，也必然与其他产业深度融合。大健康产业均衡、有序、高质量发展，从业人员的技术技能将快速更新迭代，医药卫生类院校的专业建设、课程标准和人才培养方案等必须根据行业企业的人才新需求适时做出相应调整。

#### 7.1.2 医卫类同质化高职形成院校竞争新态势

“十四五”期间，省内高职院校对各自的办学定位、培养模式、教师队伍建设、实训实习条件改善等方面重新进行定位与思考。广东省内有93所高职院校，茂名4所高职院校，部分职业院校升格本科层次职业大学，以及部分本科院校向应用型转型，必会形成职业院校新格局。高职院校之间在生源质量、师资引进、品牌建设等领域竞争进入白热化阶段，重新洗牌的可能性不断增大，高职院校之间竞争更加激烈，使学院的生存和发展面临严峻的考验和挑战。学校必须在提高办学水平，提高知名度，拓

宽招生路径和生源渠道以及社会培训方面迈出更大的步伐。

### **7.1.3 扩规模软硬件短板导致内涵提质新内压**

学校地处粤西，经济发展相对落后，知名及规模以上企业较少，人才吸引力较弱，产学研深度合作难度大，没有区位优势，外部资源有限；随着学院二期建设工程的全面启动，我们面临着运行成本加大、资金短缺等压力。市级财政短期内很难加大投入，学校办学资金来源渠道单一，外部整合资源有限和内部办学资金紧张，将制约学校的进一步发展。

## **7.2 学院将采取的主要对策**

### **7.2.1 面对人才需求挑战，学院将采取创新发展战略**

围绕办好新时代医药卫生类职业教育的新要求，探索“智能+”“互联网+”时代大健康产业技术技能人才培养新模式，打造一批聚焦大健康高端产业和大健康产业高端的高水平专业群，建立校企命运共同体建设新机制，搭建资源、机制灵活、产出高效的技术技能创新服务平台，构建多层、广覆盖、立体式的医药卫生类职业技能培训体系，将学院建设成为省内医药卫生类职业教育创新发展的先行者、适应“智能+”“互联网+”时代要求的复合式创新型高素质技术技能人才的摇篮、茂名市民终身教育学院、粤西职业教育师资培训重要基地，建成面向大健康产业人才培养和现代家政服务业人才培养的“黄埔军校”。

### **7.2.2 面对同质竞争挑战，学院将采取特色打造战略**

学院作为粤西唯一的医药卫生类高职院校，坚持“一切为了人民健康”的初心使命，利用潘茂名医道传承、扁鹊谷中医药传承、沈氏女科传承、南药化橘红中药传承等特色资源，开发地方特色教学资源库，创新“传承

+”教学模式，培养适用人才。学院特色鲜明，未来将开展专业群错位建设。实施“一群一案”，扩大比较优势，赋予“一链五群”不可替代的价值。

### 7.2.3 面对内涵提质挑战，学院将采取内涵提升战略

贯彻教育部等九部门《关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）〉的通知》（教职成〔2020〕7号）精神，落实学院《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）承接任务实施方案》（茂健职院〔2021〕90号）规定的7项重点任务、29个分任务（项目），全面落实立德树人根本任务，全面推进“三教”改革，打造一支德艺精湛的“双师型”教师队伍，建设一批内容优质精良、适应产业技术升级需求、满足动态更新理念的教材，形成一套兼具实践性、开放性和职业性的有效教法，全面提升教育教学质量。

## 附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：广东茂名健康职业学院(14556)

| 序号 | 指标            | 单位 | 2023年   |
|----|---------------|----|---------|
| 1  | 毕业生人数         | 人  | 3407    |
| 2  | 毕业去向落实人数      | 人  | 3102    |
|    | 其中：毕业生升学人数    | 人  | 68      |
|    | 升入本科人数        | 人  | 68      |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 92.74   |
| 4  | 月收入           | 元  | 3328.45 |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 2857    |
|    | 其中：面向第一产业     | 人  | 1       |
|    | 面向第二产业        | 人  | 56      |
|    | 面向第三产业        | 人  | 2800    |
| 6  | 自主创业率         | %  | 0.38    |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 35.26   |

表 3 教学资源表

名称：广东茂名健康职业学院(14556)

| 序号 | 指标              | 单位   | 2023年    |
|----|-----------------|------|----------|
| 1  | 生师比             | :    | 24.59    |
| 2  | 双师素质专任教师比例      | %    | 35.26    |
| 3  | 高级专业技术职务专任教师比例  | %    | 14.74    |
| 4  | 专业群数量           | 个    | 5        |
|    | 专业数量            | 个    | 23       |
| 5  | 教学计划内课程总数       | 门    | 515      |
|    |                 | 学时   | 60363.00 |
|    | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门    | 55       |
|    |                 | 学时   | 3334.00  |
|    | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门    | 306      |
|    |                 | 学时   | 25851.00 |
| 6  | 专业教学资源库数        | 个    | 3        |
|    | 其中：国家级数量        | 个    | 0        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 0        |
|    | 省级数量            | 个    | 1        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 1        |
|    | 校级数量            | 个    | 2        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 2        |
| 7  | 在线精品课程数         | 门    | 22       |
|    |                 | 学时   | 2962.00  |
|    | 在线精品课程课均学生数     | 人    | 524.73   |
|    | 其中：国家级数量        | 门    | 1        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 门    | 1        |
|    | 省级数量            | 门    | 7        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 门    | 4        |
|    | 校级数量            | 门    | 18       |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 门    | 7        |
| 8  | 虚拟仿真实训基地数       | 个    | 3        |
|    | 其中：国家级数量        | 个    | 0        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 0        |
|    | 省级数量            | 个    | 0        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 0        |
|    | 校级数量            | 个    | 3        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 1        |
| 9  | 编写教材数           | 本    | 4        |
|    | 其中：国家规划教材数量     | 本    | 21       |
|    | 校企合作编写教材数量      | 本    | 2        |
|    | 新形态教材数量         | 本    | 52       |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 本    | 0        |
| 10 | 互联网出口带宽         | Mbps | 1020.00  |
| 11 | 校园网主干最大带宽       | Mbps | 1020.00  |
| 12 | 生均校内实践教学工位数     | 个/生  | 1.56     |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值     | 元/生  | 5665.96  |

表 4 服务贡献表

名称：广东茂名健康职业学院(14556)

| 序号 | 指标             | 单位 | 2023年   |
|----|----------------|----|---------|
| 1  | 毕业生就业人数        | 人  | 2833    |
|    | 其中：A类：留在当地就业   | 人  | 378     |
|    | B类：到西部和东北地区就业  | 人  | 30      |
|    | C类：到中小微企业等基层就业 | 人  | 2290    |
|    | D类：到大型企业就业     | 人  | 426     |
| 2  | 横向技术服务到款额      | 万元 | 24.87   |
|    | 横向技术服务产生的经济效益  | 万元 | 0       |
| 3  | 纵向科研经费到款额      | 万元 | 4.22    |
| 4  | 技术产权交易收入       | 万元 | 0.00    |
| 5  | 知识产权项目数        | 项  | 1       |
|    | 其中：专利授权数量      | 项  | 0       |
|    | 发明专利授权数量       | 项  | 0       |
|    | 专利转让数量         | 项  | 0       |
|    | 专利成果转化到款额      | 万元 | 0       |
| 6  | 非学历培训项目数       | 项  | 33      |
|    | 非学历培训学时        | 学时 | 1996.00 |
|    | 公益项目培训学时       | 学时 | 102.00  |
| 7  | 非学历培训到账经费      | 万元 | 491.94  |

表 5 国际影响表

名称：广东茂名健康职业学院(14556)

| 序号 | 指标                | 单位 | 2023年 |
|----|-------------------|----|-------|
| 1  | 接收国外留学生专业数        | 个  | 0     |
|    | 接收国外留学生人数         | 人  | 0     |
|    | 接收国外访学教师人数        | 人  | 0     |
| 2  | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个  | 0     |
|    | 其中：专业标准           | 个  | 0     |
|    | 课程标准              | 个  | 0     |
|    | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个  | 0     |
|    | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个  | 0     |
| 3  | 在国外开办学校数          | 所  | 0     |
|    | 其中：专业数量           | 个  | 0     |
|    | 在校生数              | 人  | 0     |
| 4  | 中外合作办学专业数         | 个  | 0     |
|    | 其中：在校生数           | 人  | 0     |
| 5  | 专任教师赴国外指导和开展培训时间  | 人日 | 0     |
| 6  | 在国外组织担任职务的专任教师数   | 人  | 0     |
| 7  | 国外技能大赛获奖数量        | 项  | 0     |

表 6 落实政策表

名称：广东茂名健康职业学院(14556)

| 序号 | 指标                    | 单位 | 2023年    |
|----|-----------------------|----|----------|
| 1  | 全日制在校生人数              | 人  | 10351.00 |
| 2  | 年生均财政拨款水平             | 元  | 643.09   |
| 3  | 年财政专项拨款               | 万元 | 2531.11  |
| 4  | 教职员工额定编制数             | 人  | 228      |
|    | 教职工总数                 | 人  | 423      |
|    | 其中：专任教师总数             | 人  | 346      |
|    | 思政课教师数                | 人  | 33       |
|    | 体育课专任教师数              | 人  | 14       |
|    | 美育课专任教师数              | 人  | 3        |
|    | 辅导员人数                 | 人  | 58       |
|    | 班主任人数                 | 人  | 109      |
| 5  | 参加国家学生体质健康标准测试人数      | 人  | 6629     |
|    | 其中：学生体质测评合格率          | %  | 88.07    |
| 6  | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人  | 2492     |
| 7  | 企业提供的校内实践教学设备值        | 万元 | 1084.43  |
| 8  | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心    | 个  | 5        |
| 9  | 聘请行业导师人数              | 人  | 155      |
|    | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数      | 人  | 0        |
|    | 行业导师年课时总量             | 课时 | 80675.60 |
|    | 年支付行业导师课酬             | 万元 | 105.06   |
| 10 | 年实习专项经费               | 万元 | 169.48   |
|    | 其中：年实习责任保险经费          | 万元 | 10.41    |

