



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2023 级人才培养方案

专业名称：预防医学

专业代码：520703K

广东茂名健康职业学院

二〇二三年五月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	3
六、课程设置及要求	4
（一）课程体系设计思路	4
（二）课程体系	5
1. 公共基础课程	5
2. 专业（技能）课程	16
七、教学进程总体安排	31
八、实施保障	32
（一）师资队伍	32
（二）教学设施	33
（三）教学资源	39
（四）教学方法	39
（五）学习评价	40
（六）质量管理	41
九、毕业要求	41
十、附录	42
附录表一 教学进程表	43
附录表二 公共选修课列表	47

广东茂名健康职业学院预防医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：预防医学

专业代码：520703K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学历者、中等职业教育毕业生

三、修业年限

修业年限为三年

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 预防医学专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书或技能 等级证书举例
医药卫生大类 (52)	公共卫生与卫生 管理类 (5207)	卫生 (84)	公共卫生医师 (2-05-05-03) 公共营养师 (4-14-02-01)	公共卫生助理 医师 健康管理师 注册营养技师 生物消杀从业 人员	社区公共卫生服务 社区疾病预防与控制 社区健康教育与健康 促进 社区消毒与病媒生物 防制等

（二）职业岗位及职业能力分析

预防医学专业毕业生就业岗位主要分三大类,即基层医疗卫生机构、县区卫生监督机构卫生监督、健康相关行业岗位(健康管理机构、医药企业、医学培训机构、第三方检测企业、体检中心等),职业能力分析见表 2。

表 2 职业岗位及职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
基层医疗卫生机构	1. 社区卫生诊断; 2. 健康档案的规范化建立、 健康档案的管理和利用。 3. 对社区人群健康教育; 4. 对高血压、糖尿病的进 行规范健康管理,熟悉慢性疾	1. 具有初步社区卫生诊断 能力; 2. 具有建立、管理和利用健 康档案的能力; 3. 具有慢病、传染病预防控 制能力;	基本公共卫生服务、流 行病学、突发公共卫生事 件应急处理、消毒与病媒 生物预防控制、卫生统计 学、营养与食品卫生学、 妇女保健与少儿卫生

	病管理的方法及定期随访的工作要求：会进行居民死因报告和死因不明调查。 5. 对社区常见传染病预防控制，熟悉社区卫生应急处理	4. 具有组织开展健康教育与健康活动的能力； 6. 具有应对社区突发公共事件能力。	学、传染病学、临床医学概要、健康管理学。
县区卫生监督机构 卫生监督	食品卫生监督 传染病卫生监督 公共卫生监督 职业卫生监督 学校卫生监督 政策法规宣传	1. 具有正确辨识食品质量、对食品监督采样及对食品安全依法监督管理的能力。 2. 具有对传染病疫情报告、对医疗卫生机构传染病防治情况实施日常卫生监督等能力。 3. 具有对公共场所卫生监督能力。 4. 具有对职业病危害评价情况卫生监督能力。 5. 具有对学校饮用水情况、学校传染病防控管理情况卫生监督能力。	职业卫生与职业病学、营养与食品卫生学、环境卫生学、卫生法律法规、流行病学、突发公共卫生事件应急处理、传染病学、临床医学概要、健康管理学。
健康相关行业： 健康管理机构 医药企业 医学培训机构 第三方检测企业 体检中心	营养保健 营养知识培训 疾病预防知识培训 健康管理、咨询 健康管理师培训 食品营养、微生物检测 体格检查 实验室检测 消杀服务 有害生物防治 生物虫害防治技术咨询	1. 负责完善课件的编写、制作，并根据需求及时调整培训课件内容； 2. 采集患者健康信息，分析健康数据和危险因素，提供有关健康方面的议； 3. 进行健康干预工作，健康促进、康复； 4. 具备基本的卫生理化检验、分析技术； 5. 具备体格检查的能力； 6. 具备对有害危险因素进行消杀的能力。	营养与食品卫生学、诊断学基础、临床医学概要、生物化学、消毒与病媒生物预防控制、健康管理学。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握预防医学与公共卫生基本理论、基本知识和基本技能，具备公共卫生服务岗位核心能力以及自主学习能力，面向卫生（84）（C）行业的公共卫生医师（2-05-05-03）、公共营养师（4-14-02-01）（D、E）职业群（或技术领域），能够在基层疾病预防控制中心、乡镇卫生院、社区卫生服务中心、妇幼保健院、有害生物防制公司等

医疗卫生服务机构，从事疾病预防与控制、健康维护与促进和消杀与病媒生物防制等工作，具有良好的职业素养的高素质技术技能预防医学人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

1. 素质要求

（1）思想道德素质

拥护中国共产党的领导，坚持走社会主义道路，努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，牢固树立中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。树立正确的人生观、世界观、价值观，践行社会主义核心价值观，具有良好的社会公德和责任感。热爱祖国，关心集体，艰苦奋斗，热爱劳动。

（2）身体心理素质

养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握运动技能，达到国家规定的体育锻炼标准；具有坚强的毅力、积极乐观的态度、良好的人际沟通和交往能力、健全的人格品质。

（3）人文素养

掌握基本的礼仪规范，具有较高的人文科学知识，包括政治、经济、社会、历史知识，能准确汉语及文字进行表达和写作，具备基础的英文水平，较强的计算机应用能力和收集、处理相关信息的能力，能清晰地分析问题和解决问题。

2. 知识要求

（1）具备一定的公共基础知识：英语、信息技术、政治、经济、社会、法律、管理、职业道德、沟通与演讲、文书处理、创新创业等；

（2）熟悉与本专业相关的医学基础知识：人体解剖学与生理学、病理学、生物化学、病原生物学与免疫学等；

（3）掌握与本专业相关的临床医学知识：临床医学概要、诊断学、传染病学等；

（4）掌握本专业基本理论知识：环境卫生学、职业卫生与职业病学、营养与食品卫生学、卫生统计学、流行病学、消毒与病媒生物预防控制、社区卫生服务、妇女保健与儿少卫生学、健康教育技能等。

3. 能力要求

（1）热爱公共卫生服务工作，具有良好的思想品质和职业道德。

(2) 能熟练对相关常见病、多发病、慢性病进行健康防治。

(3) 掌握社区卫生服务工作方法,能开展社区健康教育与健康促进,具备为辖区内常住居民建立统一、规范的电子居民健康档案的能力。

(4) 掌握常用的流行病学调查方法,能开展人群疾病与健康状况的分布及影响因素的调查。

(5) 掌握传染病学的基本理论知识和常规操作技能,能对传染病与突发公共卫生事件报告和处理服务。

(6) 具备卫生防疫、控制传染病与职业病、改进人群环境卫生条件、实施食品卫生监督等工作的基本能力。

(7) 具备严重精神障碍患者、结核病患者健康管理的能力。

(8) 具备基层医疗卫生服务机构中的营养咨询、膳食指导以及进行营养有关疾病检测与诊治的能力。

(9) 具备预防接种指导与管理,开展国家基本公共卫生服务的能力。

(10) 熟悉国家卫生法律法规、政策,以及相关的卫生工作方针,熟悉与本专业相关的人文社科知识。

4. 职业态度要求

(1) 认同预防医学专业和职业,爱岗敬业,诚信、细心、耐心。

(2) 具有实事求是的工作态度,对于自己不能胜任和安全处理的问题,主动寻求其他帮助。

(3) 遵守医学伦理,保护患者隐私,理解患者人文背景及文化价值;尊重同事和其他卫生保健专业人员,具有团队合作精神。

(4) 培养敬业、精益求精、专注、创新的工匠精神。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系设计思路

本专业课程体系设计,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,根据《习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《高等职业学校预防医学专业顶岗实习标准》等相关文件以及党的十九大精神,全国教育大会的部署,以“立德树人”为根本任务,以全面提升人才培养质量为出发点,落实“德技并修、工学结合”育人机制,贯彻学院“立足粤西,面向广东,辐射全国,服务基层卫生和健康事业”的办学定位,深入调研分析,深化产教融合,校院或

校企合作，共商共建，完善课程体系建设，实现课程设置与教学标准、岗位需求对接，课程内容与职业标准、考证需求对接，教学过程与职业能力、工作过程对接，构建德、智、体、美、劳全面发展的育人体系。

本专业学制为 3 年，共开设 45 门课程。根据我国目前职业教育课程模式的特点，我们构建出夯基础、重技能、多方位的预防医学专业的课程结构模式。

夯基础是着眼于预防医学专业培养目标、技能要求和未来就业需要而采取的策略。由人体解剖与生理学、病理学、病原生物学与免疫学、药理学基础、生物化学、诊断学基础、临床医学概要、传染病学等课程组成。通过专业基础课程学习，培养学生的综合素质，有利于学生的可持续发展。

重技能体现在以培养专业的公共卫生医师为主。由诊断学基础、卫生统计学、社区公共卫生服务、职业卫生与职业病学、环境卫生学、流行病学、营养与食品卫生学、妇女保健与少儿卫生学、消毒与杀虫等实习实训内容组成。通过技能课程学习与训练，使学生掌握公共卫生医师的基本工作技能，如疾病预防控制的能力、卫生监督能力以及基层卫生服务的能力等。这些课程也是预防医学专业课程结构中重要的组成部分。

多方位的课程模式充分体现了以就业为导向的职业教育理念。现在学生毕业后面临严峻的就业压力，要想为学生提供广阔的就业渠道，关键是教给学生生存的本领。预防医学专业在课程设置方面考虑了学生就业的方向，拓展了社区健康教育技能、传染病与突发公共卫生事件报告和处理服务、消毒与病媒生物预防控制等课程。

（二）课程体系

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育、大学生心理健康、军训（含军事理论）、劳动（志愿服务）、大学生安全教育、国家安全教育、创新创业教育等列入公共基础必修课；并将急救技术、职业发展规划、就业指导、健康教育、马克思主义中国化进程与青年使命担当、英语、信息技术、美育等列入公共限选课，将大学生防艾健康教育、中华优秀传统文化、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等列入公共选修课。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见表 3。

表 3 基础课程、公共限选课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
----	------	-----	-----

1	思想道德与法治	主要内容	1. 担当复兴大任 成就时代新人 2. 领悟人生真谛 把握人生方向 3. 追求远大理想 坚定崇高信念 4. 继承优良传统 弘扬中国精神 5. 明确价值要求 践行价值准则 6. 遵守道德规范 锤炼道德品格 7. 学习法治思想 提升法治素养
		课程目标	1. 初步具备自我认识、规划和发展的能力，树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理方法。 2. 增强树立科学理想信念的自觉性，提高学生确立马克思主义科学信仰的自觉性，增强树立中国特色社会主义共同理想的坚定性。 3. 培养学生的社会公德意识、职业道德意识、家庭美德意识，增强他们在社会公共生活、职业生活和恋爱、婚姻家庭生活中的责任感，引导学生树立正确的恋爱观和婚姻观并提高践行社会公德、职业道德、家庭美德的能力。 4. 引导和帮助学生做到勤学、修德、明辨、笃实，能够把社会主义核心价值观的能力内化为自己的精神追求，外化为自觉的实际行动。 5. 增强走中国特色社会主义法治道路的自觉性和坚定性，促进学生积极投身于社会主义法治建设的伟大实践；增强学生法律权利和法律义务的意识，提高依法行使权利和履行义务、妥善处理学习和生活中遇到的法律问题和各种矛盾的能力，提升尊法学法守法用法的法治素质。
		教学要求	1. 坚定的政治方向，以正确价值观为导向。在教学中以马克思主义的世界观、人生观、价值观和道德观等方面的基础知识和基本原理为指导，坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想信念，始终弘扬社会主义核心价值观这条主旋律，注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治理论水平，引导学生自觉拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，坚定马克思主义的信仰，坚持走中国特色的社会主义道路，成为担当民族复兴大任的时代新人。 2. 注重理论联系实际。紧密结合当今社会实际中的焦点问题，聚焦时政热点，辩证思考，使教学贴近学生、贴近实际，使学生真正理解、掌握所学理论知识，达到“内化”的程度。 3. 知行统一原则。在教学中不仅要求掌握系统的理论，而且必须有相应的行为实践，做到知、情、意、行、信的相互促进、彼此转化。以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方法，将课堂教学与课外活动相结合，校内教学与校外实践相结合，引导学生了解社会现实，关注社会热点，做到知行合一，提升教学的针对性和实效性。 4. 教师主导和发挥学生主体作用相结合。注重启发性教育，开展探究性学习，从学生的思想实际出发，了解学生的兴趣点和关注点，结合当前的国内国际形势热点，综合运用案例法、讨论法、辩论法等学生喜闻乐见的形式，增加课堂教学的趣味性和多样性，提升学生的学习积极性和课堂参与度，鼓励学生独立思考，合作探究，引导学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题。

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要内容	1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 2. 毛泽东思想及其历史地位 3. 新民主主义革命理论 4. 社会主义改造理论 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展 7. 邓小平理论 8. “三个代表”重要思想 9. 科学发展观
		课程目标	1. 全面了解中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就。 2. 深刻理解中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化的历史进程与艰辛努力。 3. 准确把握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果。 4. 明显提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。
		教学要求	1. 掌握基本理论，增强“四个意识”，坚定“四个自信”。深刻认识马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、理论意义、世界意义，全面理解马克思主义中国化时代化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质、实践要求，深刻认识中国化时代化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质，系统把握马克思主义中国化时代化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进政治认同、思想认同、情感认同。 2. 注重培养理论思维。学习把握理论背后的思想，思想之中的战略，以及战略之中蕴含的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示。要原原本本学习和研读经典著作，读原著、学原文、悟原理，带着思考学，带着问题学，做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高自身思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力。 3. 坚持理论联系实际。紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史，紧密结合进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的伟大实践，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际，紧密联系自身思想实际，把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	主要内容	1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃； 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务； 3. 坚持党的全面领导； 4. 坚持以人民为中心； 5. 以新发展理念引领高质量发展； 6. 全面深化改革； 7. 发展全过程人民民主； 8. 全面依法治国； 9. 建设社会主义文化强国；

			10. 加强以民生为重点的社会建设； 11. 建设社会主义生态文明； 12. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略； 13. 建设巩固国防和强大人民军队； 14. 全面落实总体国家安全观； 15. 坚持“一国两制”和推进祖国统一； 16. 推动构建人类命运共同体； 17. 全面从严治党。
		课程目标	1. 增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导； 2. 树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。
		教学要求	1. 讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想形成发展的社会历史条件，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的主题，即这一思想的研究对象，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和指导意义，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格和思想方法。 2. 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，掌握这一思想的科学体系和主要内容；深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，清醒认识这一思想的历史地位，增强用这一思想武装头脑的自觉性；全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范，使青年大学生增进对这一思想的政治认同、理论认同、思想认同和情感认同；深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场观点方法，使在学习过程中，既能掌握理论，也能得到许多思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示，达到入脑、入心的效果。
4	形势与政策	主要内容	1. 认真学习党的二十大报告，培养担当民族复兴大任的时代新人； 2. 理解强化国家战略科技力量的途径； 3. 分析数字经济发展现状和面临的形势；并掌握发展数字经济的基本思路和途径； 4. 了解我国的“一国两制”制度的内涵；理解一国两制的重大意义及始终坚持“一国两制”基本国策。
		课程目标	1. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息； 2. 开拓学生视野、构建科学合理的知识结构； 3. 通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，使大学生能够理清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神； 4. 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力； 5. 通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、

			职业理想和生活理想； 6. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念； 7. 全面拓展学生能力，提高学生综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的新时代大学生。
		教学要求	1. 围绕当下国内政治、经济、文化、生态、外交等走向及国际形势展开，关注学生应该认识并能够理解的社会热点问题；同时引导学生课外自主思考体会，分析当下热点难点问题，培养学生分析解决问题的思维习惯； 2. 以“教师主导、学生主体”为教学理念，准确把握学生既有知识结构和专业背景，根据专题内容，依托信息化教学平台，采取多种教学方法精准施教； 3. 构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式，以增强课程实效性。
5	体育	主要内容	1. 体育理论基本知识（健康知识、体质健康知识、裁判知识、运动损伤与运动康复）； 2. 《国家学生体质健康标准》中的身体素质项目（50 米、800 米、1000 米等）； 3. 篮球、排球、气排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健身气功、体适能、体育舞蹈、瑜伽、体育保健、健美操、普拉提、匹克球等 15 项以上的选项专修； 4. 五禽戏、八段锦等传统体育项目。
		课程目标	1. 增强体能与体质健康水平，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能；掌握常见的运动损伤的处置方法； 2. 培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；基本形成终身体育意识，具有一定的体育文化欣赏能力； 3. 具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；正确处理竞争与合作的关系。 4. 提高对个人健康和群体健康的责任感，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法，形成健康的生活方式； 5. 发扬体育精神，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，在运动中体验运动的乐趣和成功，形成积极进取、乐观开朗的生活态度； 6. 提高与专业特点相适应的体育素养。
		教学要求	1. 坚持从实际出发注重实效的原则。以学生的需求、气候情况、场地器材为基本出发点，力求课程设置的新颖性，多样性，注重实效，实事求是； 2. 教师要以提高学生身心健康为主线，培养终身体育意识。在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，发挥学生主观能动性和创造精神，调动学生积极参与学习和锻炼的积极性；必须对学生加强安全教育，避免伤害事故发生。 3. 教师在教学过程中要合理安排练习密度和运动负荷，把体能的发展与知识技术技能有机结合起来； 4. 在体育教学活动中努力创设合作式学习的情境，注重素质教育，培养学生的合作与竞争意识 5. 在实践教学过程中渗透理论教学，采用课内和课外相结合的教学方

			法，使学生掌握体育锻炼基本理论知识、专项理论知识和各项目规则与裁判法，并通过体育社团和校内竞赛、课外交流活动来提高学生参加锻炼的积极性。 6.在教学中，根据学生的身心特点和终身体育需求，合理运用现代化教学技术，创建新型的教学方法体系，增强学生学习兴趣，提高学生终身体育意识。
6	大学生心理健康	主要内容	1. 心理异常的辨识与处理方法； 2. 自我意识； 3. 人格的发展与完善； 4. 意志培养与挫折、压力应对； 5. 情绪管理； 6. 学习心理与能力培养； 7. 人际关系； 8. 恋爱心理。
		课程目标	1. 了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，熟悉大学阶段自我意识、人格、意志、压力与挫折、情绪、学习、人际关系、恋爱等方面的发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本方法； 2. 学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题，提高心理健康自我维护的能力； 3. 树立正确的心理健康意识，具有良好的心态和健康的生活方式，全面而充分地发展自己，适应社会，开发潜能，完善人格。
		教学要求	1. 倡导活动型的教学模式，根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在分享中发现和解决问题，引导学生学会对自己负责，及时鼓励学生相互间的支持和互助行为； 2. 注重理论联系实际，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等，借此培养学生的实际应用能力。

7	军事技能 (含军事理论)	主要内容	一、军事理论 1. 中国国防； 2. 国家安全； 3. 军事思想； 4. 现代战争； 5. 信息化装备。 二、军事技能 1. 共同条令教育与训练； 2. 战术训练； 3. 防卫技能与战时防护训练； 4. 战备基础与应用训练。
		课程目标	1. 通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质； 2. 了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作基本要领； 3. 了解格斗、防护的基本知识； 4. 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，全面提升综合军事素质。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和基本技能； 2. 使学生了解最新的军事科技和军事动态，以及当今的军事热点，拓宽学生国防教育知识面，同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力； 3. 通过 2 周的军训技能训练，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。
8	劳动（志愿服务）	主要内容	1. 劳动（志愿服务）岗位的内容和安全要求； 2. 劳动（志愿服务）岗位的劳动和志愿服务工具、劳保护品的正确使用方法和维修方法； 3. 团队精神的实质内容； 4. 劳动和服务态度、工作责任心的重要作用和意义； 5. 职业素质的基本内涵； 6. 劳动（志愿服务）实践。
		课程目标	1. 通过劳动和志愿服务课理论和实践教学，提高学生的全面综合素质； 2. 树立学生的劳动和志愿服务观念； 3. 培养学生的劳动技能、服务能力和文明行为的养成； 4. 增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳、志愿服务的优良传统； 5. 引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。
		教学要求	1. 注重培养学生基础劳动（志愿服务）能力和基本态度； 2. 学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动和志愿服务内容和考核情况进行评价。

9	大学生安全教育	主要内容	1. 广东省学校安全条例学习； 2. 校园消防安全、用电安全、食品安全、传染病防治安全； 3. 防诈骗安全、出行安全、社交网络安全； 4. 应急疏散安全演练、消防安全演练实践。
		课程目标	1. 帮助大学生养成良好的安全习惯，提高安全意识，杜绝安全隐患掌握安全知识和防范技能，增强自我防范能力，保障生命安全。 2. 自觉遵纪守法，预防违法犯罪。
		教学要求	本课程采取大课讲授，专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考和自学。
10	国家安全教育	主要内容	介绍国家安全的重要性、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全及相关法律法规。
		课程目标	系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。
		教学要求	以课堂讲授为主，网络教学、自主学习为辅，通过知识学习、参与体验等多种教学方法，充分利用多种资源，专门课程与学科融入相结合，知识学习与实践活动相结合，学校教育与社会教育相结合，生动鲜活、易于接受，增强育人实效。
11	创新创业教育	主要内容	1. 创新思维与训练； 2. 典型创新创业案例与创业者素质养成； 3. 创业机会识别与创业环境分析； 4. 团队管理； 5. 行业创业实践分析； 6. 商业模式； 7. 网路营销； 8. 创业计划书； 9. 创课网店理论与实训。
		课程目标	1. 了解创新思维概念、性质、特征、发散思维方式及常见创新思维方式； 2. 能挖掘典型创新创业案例的商业内涵，从不同创业行业案例中分析其产品特点和商业运营方式，提高商业敏锐性； 3. 了解创业机会的概念和来源，熟悉创业机会的识别过程与方法； 4. 掌握创业团队组建的原则，团队管理技巧； 5. 了解商业模式的定义与构成要素； 6. 掌握搜索引擎营销的基本方法；社会化媒体营销（微博、微信营销）方法和技巧； 7. 掌握创业计划的作用，基本结构、撰写以及展示方法； 8. 能应用“创课网店”操作系统，能开设、推广和管理网点店铺。

		教学要求	1. 本课程将创新创业实践融入课程中，以注重对大学生创新创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创新创业课程偏重以教师授课、知识传授、讲授灌输为主的授课方式转变为学生实践、能力培养、体验参与的创业课程； 2. 课程注重探究式学习，从不同角度提出问题，培养学生创业的基本能力；引导学生乐于同他人合作，共同探讨问题，交流心得；引导学生积极完成课程任务，学习并综合运用综合创业能力解决创业中遇到的问题，不断提升自身综合创业能力； 3. 通过搭建实景、实物的教学环境，达到实战、使用的教学效果。
12	急救技术	主要内容	1. 常用急救技术的概述； 2. 心肺复苏术； 3. 海姆立克急救法。
		课程目标	1. 了解常用急救技术概述； 2. 掌握心肺复苏术及海姆立克急救法相关理论及操作技术； 3. 培养学生急救意识及救死扶伤的人道主义精神； 4. 能够运用本课程的知识，为身边需要救护的人实施急救。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学等教学方法，使学生掌握本课程的基本知识和基本技术； 2. 采用现场技能考核的方法，提高学生的急救技术水平。
13	职业发展规划	主要内容	1. 职业生涯规划； 2. 未来职场适应与职业发展。
		课程目标	1. 掌握职业生涯规划的基本知识与基本技能；掌握求职和面试的知识与技巧； 2. 能够运用本课程的知识制定职业生涯规划书，具有求职面试和职场适应能力； 3. 树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，积极主动适应职场的变化和发展，具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生掌握本课程的基本知识和基本技能； 2. 能运用本课程知识做好职业发展规划，同时为择业、就业做充分的准备。
14	就业指导	主要内容	1. 毕业生就业形势分析； 2. 就业能力； 3. 劳动法及就业； 4. 求职应聘与面试技巧； 5. 就业与择业； 6. 创业。

		课程目标	1. 解读国家就业政策及相关措施，了解目前大学生就业形势，增强就业观念，强化就业意识； 2. 指导学生树立正确的就业动机职业对人生的重要意义； 3. 学习和了解相关的大学生就业政策及毕业生的基本权利和义务，了解常见的侵权行为，熟悉劳动法规，掌握维权的途径和方法； 4. 学习掌握获取就业信息的方法和途径，求职需要准备的自荐材料； 5. 学习掌握在求职过程中如何塑造个人形象及学习职业礼仪； 6. 引导学生在毕业前做好心理准备和心理调适； 7. 大学生创业的意义，解读当前国家的创业政策和创业环境。
		教学要求	课堂以讲授为主，要求备课充分，认真讲课，以案例教学、讨论教学、心理辅导、多媒体教学等多种教学形式，以指导学生就业实践为宗旨，引导学生端正就业态度，了解就业政策及就业形势，树立科学的职业观、择业观、人生观和价值观，加强学生的创业意识及创业的意义，鼓励学生以创业带动就业。
15	健康教育	主要内容	介绍健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险等知识。
		课程目标	1. 树立现代健康意识，掌握健康管理和健康决策的基本方法，养成文明健康的生活方式，提高自觉规避、有效应对健康风险的能力； 2. 增强防病意识，掌握常见疾病的预防原则和常规措施，提高防控传染病和慢性非传染性疾病的能力； 3. 树立自觉维护心理健康的意识，掌握正确应对学业、人际关系等方面的不良情绪和心理压力必需的相关技能，提高心理适应能力； 4. 树立自我保健意识，掌握维护性与生殖健康的知识和技能，提高维护性与生殖健康的能力； 5. 树立安全避险意识，掌握常见突发事件和伤害的应急处置方法，提高自救与互救能力。
		教学要求	本课程采取专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考树立全方位的健康意识。
16	英语	主要内容	1. 出行问路、交通旅游、求医就诊、健康护理； 2. 记叙类：问候、求职、购物、就餐、天气、旅游、兴趣、职业信息； 3. 说明类：旅游景点介绍、旅行备品等、产品介绍、常见职场标识、工作流程、职业规划； 4. 应用类：制作海报、拟定英文菜单、制定旅游计划、职业场所的公告、通知、宣传册/求职信、简历、商务信函。
		课程目标	1. 培养学生的听、说、读、写等方面的能力。能熟读对话与课文，能读懂短文，能英汉互译； 2. 教师帮助学生了解西方文化，开拓国际视野，拓展知识，提高阅读能力； 3. 在教学中根据实际情况，基于职业场景，将课内外语言学习与实践活动有机结合，培养学生的语言应用能力； 4. 培养学生学习英语的兴趣，鼓励学生主动参加语言实践活动；培养学生合作学习意识；培养学生思维差异感知能力；培养跨文化交际意识。

		教学要求	1. 根据大一新生的学习生活规律，日常生活所需和职业发展能力需求，采用情景教学或案例教学，突出重点，讲演结合，以演为主，学以致用； 2. 启发学生进行不同的活动，使学生能独立工作，善于独立思考； 3. 讲解课文时，教师除了针对大意、细节提问外，更有推理性问题启迪学生深入思考。除了给一定的基础知识外，要求学生自行翻译； 4. 专研教材，挖掘课程思政元素，结合中西文化差异，增强学生民族文化自信心和向世界传播中华优秀传统文化使命感。
17	信息技术	主要内容	1. 计算机基础知识； 2. Windows 7 操作系统的常用软件介绍； 3. Word2010 文字处理软件； 4. Excel2010 电子表格软件； 5. PowerPoint2010 演示文稿制作软件； 6. 计算机网络基础与网络安全。
		课程目标	1. 使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力； 2. 使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识； 3. 使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动； 4. 使学生适应信息化社会要求的计算机技术应用能力。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和操作技能； 2. 注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力； 3. 思想建设目标方面，注重培养学生的创新精神、探索精神、团队精神、奉献精神、使命精神、担当精神等。
18	美育	主要内容	艺术鉴赏 、音乐艺术 、绘画艺术 、影视艺术 、戏剧艺术 、舞蹈艺术 、书法艺术 、摄影艺术 、校园文化、艺术实践等。
		课程目标	1. 促进学生的人文素质全面发展； 2. 提高学生的艺术审美鉴赏能力； 3. 弘扬民族艺术，培养爱国主义精神； 4. 尊重艺术，理解多元文化； 5. 掌握一定艺术基础知识与技能。
		教学要求	1. 根据美育教学大纲、教材，针对所教专业学生的基本情况特点、学校环境条件、艺术师资等方面实际，制订出切实可行的学年、学期美育工作计划； 2. 确定出每学期的考核项目与标准； 3. 精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录； 4. 因材施教，注重引导学生发挥所长，发挥学生主观能动性和创造精神； 5. 学生积极上好美育课，认真完成教学任务和要求。

2. 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。

（1）专业基础课程

专业基础课有 8 门，包括人体解剖学与生理学、病理学与病理生理学、病原生物学与免疫学、药理学基础、生物化学、诊断学基础、临床医学概要、传染病学。

表 4 专业基础课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	人体解剖学与生理学	主要内容	1. 人体基本结构与功能； 2. 细胞和组织、血液； 3. 运动系统； 4. 消化系统； 5. 呼吸系统； 6. 泌尿系统； 7. 生殖系统； 8. 脉管系统； 9. 感觉器官、神经系统； 10. 内分泌系统、人体胚胎发育概要等； 11. 视器的组成、位置、形态结构和功能等。
		课程目标	1. 培养学生从事医技工作所应有的职业素质和行为习惯，形成严谨求实的科学工作态度和为人服务的思想； 2. 掌握人体解剖生理学基本概念、基本知识和基本理论、基本技能，构建起人体解剖学知识的基本框架； 3. 熟悉人体的组成，各重要器官的位置、形态、结构和毗邻关系； 4. 掌握各器官系统的主要功能、活动规律及其调节过程； 5. 激发学生了解、探究和掌握人体解剖生理学知识的具体应用过程和方法，培育学生团队协作解决问题的能力。
		教学要求	1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养，帮助学生初步形成严谨求实的医学科学思维； 2. 通过实地解剖、标本示教、3d 解剖软件、精品课程等教学资源，使学生全面深入地掌握解剖基本知识，达到说得出口、认得准、记得住、用得上的程度； 3. 课程内容的选取紧紧围绕医学检验技术后续课程所需的医学基础知识来进行，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。在实践性教学中运动系统、神经系统等采用一体化教学； 4. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心； 5. 注重过程性评价，采用定量和定性相结合的方法对理论和实践知识进行评价，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。
2	病理学与病理生理学	主要内容	1. 细胞和组织的适应、损伤与修复； 2. 局部血液循环障碍、炎症、肿瘤的病变特点； 3. 各系统常见疾病的病理变化特点；

			4. 水、电解质代谢紊乱、酸碱平衡紊乱； 5. 发热、缺氧、休克、弥散性血管内凝血； 6. 心、肺、肝、肾、脑功能不全。
		课程目标	1. 掌握疾病发生、发展、转归的一般规律，掌握疾病发生发展过程中机体的功能、代谢、形态结构的病理变化和临床表现的关系； 2. 具有本课程的基本实验技能，能辨认常见疾病的病理特点； 3. 能运用本课程知识解释临床常见疾病的临床表现和并发症，能运用本课程知识解释临床常见疾病诊断、治疗的辩证思维； 1. 4. 培养具有终身学习能力，树立医者仁心大爱精神，尊重生命，尊重临床客观事实。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生从功能和代谢的角度认识疾病的发生、发展和转归指导学生按照现代医学模式应用各种方法研究疾病的病因、发病机制、临床表现和并发症，培养观察、诊断疾病的能力，为诊断、治疗疾病奠定基础。
3	病原生物学与免疫学	主要内容	绪论、免疫系统、抗原、抗体、免疫应答、抗感染免疫、超敏反应、免疫学应用、微生物学概论、细菌的形态与结构、细菌的生理、微生物分布与消毒灭菌、细菌的致病性与感染、细菌的遗传与变异、细菌感染的诊断与防治、病原性球菌、肠道杆菌、弧菌、厌氧性细菌、分枝杆菌、其他细菌、其他原核细胞型微生物、真菌、病毒概述、呼吸道病毒、肠道病毒、肝炎病毒、其他病毒、人体寄生虫学概述、医学原虫、医学蠕虫、医学节肢动物。
		课程目标	1. 掌握基本的免疫学基础知识； 2. 掌握常见的病原生物的种类及致病性及防治原则； 3. 能够应用所学的基本理论和基本技术对临床常见的免疫现象与免疫性疾病、传染病的发病机制、实验室检查和特异性防治作出解释； 4. 加深病原生物与人体和环境间相互关系的理解，建立无菌观念，在消毒、隔离、预防医院感染等工作中加以运用； 5. 掌握好导致临床常见传染病的病原体的种类及其主要生物学性状、致病性、微生物学检查及防治原则，为学习其他课程和今后的实际工作打下良好的基础； 6. 具有实事求是的科学态度及其良好的职业道德和创新精神。
		教学要求	1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养，帮助学生初步形成严谨求实的医学科学思维；培养学生从事医疗工作所应有的职业素质和行为习惯，形成严谨求实的科学工作态度和为病人服务的思想； 2. 采取形式多样的教学方法和教学模式，如 LBL、PBL 教学方法，情景模拟结合混合式教学模式，PBL+CBL 相结合的教学模式、病例讨论模块等教法以培养学生分析问题、解决问题的能力； 3. 运用网络学习平台、微课、蓝墨云班课、学习通等现代信息技术手段进行理论与实践教学； 4. 注重过程性评价，采用定量和定性相结合的方法对理论和实践知识进行评价； 5. 教学应当与中医助理执业医师资格考试有机结合，有目的地培养学生临床综合能力。
4	药 物 学	主要内容	药理学总论，各类药物包括麻醉药、中枢神经系统药、利尿药与脱

	基础		水药、心血管系统药、血液与造血系统药、抗组胺药和作用于子宫平滑肌药、消化系统药、呼吸系统药、激素类药、抗微生物药、抗恶性肿瘤药、抗寄生虫药、免疫功能调节药的药理作用、临床用途和不良反应，药品一般知识等。
		课程目标	1. 具有良好的人际沟通能力和团队合作精神，关爱、尊重医疗对象的观念和服务意识； 2. 掌握常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项等基本知识； 3. 熟悉药物学的基本概念和基本理论； 4. 熟练掌握观察药物疗效和不良反应的能力； 5. 熟悉掌握查阅药物相互作用、检索配伍禁忌的能力； 6. 熟练掌握对常用药物制剂的外观检查及准确换算药物剂量的能力； 7. 学会对临床常用药物的用药指导、药物知识咨询和进行合理用药的能力。
		教学要求	1. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合； 2. 利用互动教学平台的教学资源，使学生掌握用药规律，培养合理用药的知识、技巧； 3. 把握本学科前沿的新成果、新动，培养学生的实际应用能力
5	生物化学	主要内容	生物化学概述、蛋白质的结构与功能、核酸的结构与功能、维生素、酶、生物氧化、糖代谢、脂类代谢、蛋白质分解与代谢、核苷酸代谢、基因信息的传递、细胞信号转导及物质代谢调节、水和电解质代谢、酸碱平衡、血液生化、肝的生物化学。
		课程目标	1. 具有良好的人际沟通能力和团队协作沟通合作精神，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风；具备继续深造所需的基本生物化学知识和技能；拥有较强的自主学习意识和能力； 2. 掌握蛋白质、酶、核酸、维生素等与机体新陈代谢相关分子的结构特点、理化性质、基本代谢过程及体液中各种电解质的动态代谢过程； 3. 熟悉物质代谢与机体功能相互关系；遗传学中心法则所揭示的信息流向、基因的表达调控过程； 4. 了解生物化学作为前沿学科其临床应用和发展方向； 5. 掌握与临床相关的生化检测实验基本原理；熟练掌握分光分析、电泳等生物化学实验方法及技能； 6. 学会正确、科学地观察实验现象、记录实验结果、分析实验数据，掌握实验报告的正确书写方法； 7. 培养观察、分析、综合解决问题的能力； 8. 拥有一定的科学研究意识，具备科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风。
		教学要求	1. 对于生物大分子的结构和功能，物质代谢，基因信息的传递和专题生化等内容，多采用讲授法，使学生通过感知、理解、应用而达到巩固掌握。讲授过程中不仅要完成传授知识，还要注重能力培养和素质教育两项职能，同时要通过说明目的、激发兴趣、教会方法、启发自觉学习等以调动学生的积极性； 2. 案例教学法：结合学习内容，给予学生一个常见的临床案例或生活实

			例, 让学生运用所学知识来进行分析和解释, 使学生积极参与学习当中来, 变被动学习为主动学习, 培养学生的分析问题和解决问题的能力; 3. 演示教学法: 在实验教学中, 教师边演示, 边讲解操作要点及注意事项, 使学生对操作有一个整体印象, 并很快能按照要求进行操作练习。
6	诊断学基础	主要内容	问诊、常见症状、体检诊断、实验诊断、器械检查、实验诊断、影像诊断及病历与诊断方法等。
		课程目标	1. 具有良好的服务意识、职业素养, 学会与患者沟通交流, 关心爱护患者; 2. 掌握常见症状、体征的病因和临床意义; 3. 熟悉血、尿、粪常规检查及其他临床常用检验的目的、参考值和临床意义; 4. 熟悉心电图机操作, 掌握正常心电图及常见异常心电图的图像分析; 5. 能独立进行系统问诊, 能以规范化的手法系统、全面、有序地进行体格检查; 6. 学会在教师的指导下能根据病史、体格检查、必要的实验室及其他检查的资料, 进行分析、综合、归纳, 提出初步诊断; 7. 能独立完成住院病历的书写。
		教学要求	1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养, 帮助学生初步形成严谨求实的医学科学思维; 培养学生从事医疗工作所应有的职业素质和行为习惯, 形成严谨求实的科学工作态度和为病人服务的思想; 2. 采取形式多样的教学方法和教学模式, 如 LBL、PBL 教学方法, 情景模拟结合混合式教学模式, PBL+CBL 相结合的教学模式、病例讨论模块等教法以培养学生分析问题、解决问题的能力; 3. 运用网络学习平台、微课、蓝墨云班课、学习通等现代信息技术手段进行理论与实践教学; 4. 注重过程性评价, 采用定量和定性相结合的方法对理论和实践知识进行评价; 5. 教学应当与中医助理执业医师资格考试有机结合, 有目的地培养学生临床综合能力。
7	临床医学概要	主要内容	症状学; 体格检查; 呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌系统等常见疾病的诊疗; 外科学及无菌技术; 循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿、生殖系统疾病、运动系统疾病、外科创伤急救。
		课程目标	1. 具有良好人文精神、职业道德、服务意识, 能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任; 2. 学会常见病、多发病的治疗; 识别常见病、多发病的临床表现; 了解常见病、多发病的病因、发病机制和诊断; 3. 能够熟练掌握对常见病、多发病的药物治疗; 能获取常见病、多发病病人的病情变化的信息和对药物治疗反应进行观察和初步分析处理; 熟悉常见传染病的基本知识, 为患者的健康服务; 4. 通过对疾病的认识, 初步养成自觉地关心、爱护、尊重病人, 全心全意为病人服务的观念与行为意识, 树立时间就是生命的观念; 5. 养成自觉按照医学制度的有关要求, 认真、热情、主动地执行工作职责, 具有反应敏捷、严谨、细致的工作作风; 通过对实践的认识, 建立医学的“洁净”观, 爱岗敬业;

8	传染病学		6. 建立与他人配合工作的团队意识，具有协作精神；有学习、尝试临床预防医学新理论、新方法和新技术的创新意识。
		教学要求	1. 穴位主治的讲授过程中要注意结合临床病例，在教学过程中可借助图片、动画、影片等，将多媒体合理应用于教学中； 2. 课程重点讲授每个穴位取穴的要点，从体位、解剖标志、定位关键等方面进行讲授； 3. 可运用各类教学方法来辅助教学，如翻转课堂、腧穴 SP 教学、点穴实操、模拟中医执业助理医师考试及任务学习等来促进针灸推拿学专业学生的专业技能全面、协调发展； 4. 强化技能训练，编写实训教学指导书、规范化操作训练内容及考核标准。课程过程中、课程结束时进行实践考核、成绩单列。学生写出训练报告； 5. 采用科学有效的课程考核方法，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化； 6. 建议将 3D Body 软件应用于经络腧穴学课程教学中，可使学生更好地掌握经脉循行、腧穴定位及穴位的断层解剖知识，提高学生的自主学习能力和学习效率； 7. 教学应当与中医助理执业医师资格考试有机结合，有目的地培养学生临床综合能力。
		主要内容	感染与感染谱的关系、常见传染病的感染谱表现、造成传染病流行的三个基本环节、常见传染病的综合诊断要点与鉴别诊断、治疗、传染病三级预防。
		课程目标	1. 理解和掌握感染与感染谱的关系、常见传染病的感染谱表现；掌握造成传染病流行的三个基本环节，缺一不可； 2. 学会常见传染病的综合诊断要点，能进行简单的鉴别诊断；明确预防传染病的基本原则； 3. 能在临床实践中严格遵守三级预防原则，严格做好消毒隔离工作； 4. 会运用预防保健知识，管理好传染源、切断传播途径、保护易感者，从而杜绝传染病的发生与流行； 5. 能够运用临床诊断技能对常见传染病进行诊断和鉴别诊断；能运用临床诊断技能对常见传染病进行常规性治疗。 6. 培养学生自觉学习新技术、新知识的能力；分析问题、解决问题的能力；获取信息、语言表达、团队合作、社会交往等综合素质；拓展、创新等可持续性发展能力； 7. 严谨求实、自律、吃苦耐劳、热爱专业的优良品质和细心、耐心、克服困难的良好职业素养。
		教学要求	1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养，帮助学生初步形成严谨求实的医学科学思维；培养学生从事医疗工作所应有的职业素质和行为习惯，形成严谨求实的科学工作态度和为病人服务的思想； 2. 采取形式多样的教学方法和教学模式，如 LBL、PBL 教学方法，情景模拟结合混合式教学模式，PBL+CBL 相结合的教学模式、病例讨论模块等教法以培养学生分析问题、解决问题的能力； 3. 运用网络学习平台、微课、蓝墨云班课、学习通等现代信息技术手段进行理论与实践教学； 4. 注重过程性评价，采用定量和定性相结合的方法对理论和实践知识进

			行评价； 5. 教学应当与公共卫生助理执业医师资格考试有机结合，有目的地培养学生综合能力。
--	--	--	--

(2) 专业核心课程

专业核心课有 7 门，包括社区公共卫生服务、环境卫生学、职业卫生与职业病学、卫生统计学、营养与食品卫生学、流行病学、妇女保健与少儿卫生学等。

表 5 专业核心课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	社区公共卫生服务	主要内容	社区与社区公共卫生服务与管理概述、社区公共卫生服务与管理的调查方法、社区诊断、社区基本公共卫生服务、社区健康教育与健康促进、社区重点人群的健康管理、预防接种服务、社区家庭健康管理、社区导向基本医疗服务、社区常见病、多发病和急诊的诊治、传染病及突发公共卫生事件、社区公共卫生服务与管理绩效评价。
		课程目标	1. 理解社区的构成要素，社区的功能，社区公共卫生服务与管理的内容以及社区公共卫生服务与管理机构设置及其要求； 2. 掌握家庭的概念与类型，家庭结构及功能，家庭对个人健康和疾病的影响，家庭访视的具体程序； 3. 掌握社区健康档案的建立和管理，社区健康档案的类型与内容； 4. 掌握传染病预防与控制，社区预防的基本原则，慢性非传染疾病管理以及营养与食品卫生； 6. 能够概括流行病学调查的具体步骤、用途已经研究方向，常用的统计指标包括哪些内容； 7. 能熟悉慢性病病人的社区管理和护理，掌握慢性病的特点和慢性病的分类； 8. 培养学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀；具有良好的职业道德和行为规范。
		教学要求	1. 着力培养学生的社区健康教育技能； 2. 准确把握本门课程在预防医学专业课程体系中的桥梁作用，着重强化学生为中心的教学理念，大力强调素质与创新、理论与实践教育并重；及时融入学科发展的前沿内容，保证课程教学的先进性、有效性和实用性； 3. 科学安排教学活动，灵活使用启发式、思维导图、项目教学、案例教学、工作过程导向、任务教学、角色扮演、情境教学、信息化等教学方法和手段。将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合； 4. 采用科学有效的课程考核方法，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化； 5. 培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的团队精神。
2	环境卫生学	主要内容	包括环境卫生学的研究对象、研究内容，人与环境的关系，自然环境和生活环境与人群健康的关系，环境作用引起人体反应的基本特征，环境因素对人群健康影响的发生、发展规律，环境污染对健康的危害，环境危险度评价的基本方法，各种环境介质的基本环境特征、环境介质

			污染的特征和对人体的影响，环境介质的卫生防护措施，常见环境污染性疾病的流行病学特征和防治原则，住宅与办公场所的基本卫生要求和室内空气污染的控制措施，公共场所的卫生特点、基本卫生要求，家用化学品对健康的影响及卫生管理，突然环境污染事件的定义、基本特征、分级和危害，熟悉突发环境污染事件的应急处理措施，利用环境优异因素和控制环境有害因素提出的卫生要求和预防对策，我国环境卫生事业发展简史和环境卫生工作主要成就，环境卫生工作今后的任务等。
		课程目标	1. 具有安全意识、工匠精神、创新思维，形成严谨求实的科学工作态度、理论联系实际的学习方法和为人民服务的良好职业道德； 2. 掌握环境卫生工作的理论、方法； 3. 学会开展环境卫生工作的基本方法和技能； 4. 全面了解我国环境卫生学发展历史、现状趋势； 5. 具备在防治环境污染、预防疾病等环境卫生事件工作的技能。
		教学要求	1. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生预防思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心； 2. 理论教学以多媒体讲授为主，结合分组讨论、案例分析等方法组织实施，运用启发式教学、小组互动式教学、案例设计教学情景等教学方法，及时融入学科发展的前沿内容，保证课程教学的先进性、有效性和实用性； 3. 实践教学主要通过示教、仿真练习、医院见习、案例教学等方法，融教学做为一体培养学生的职业能力和职业素质； 4. 开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程、微课和多媒体课件等网络教学资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变，提高教学质量； 5. 采用科学有效的课程考核方法，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。
3	职业卫生与职业病学	主要内容	本课程主要包括职业性有害因素及其致病条件和发病特点，职业性损伤与职业病，职业病诊断原则及三级预防原则，生产性毒物的存在状态、理化性质、接触机会、进入人体内的途径，职业中毒的诊断与防治措施，生产性粉尘的理化特性及其卫生学意义，劳动生理、劳动负荷评价，职业性肌肉骨骼疾病，高温职业病分类、致病因素、发病机制、防控措施，生产性噪声对机体的影响、防控，辐射对机体的影响与防控，职业性有害因素评价的内容和方法、危险度管理，职业性肿瘤的病因、发病特点、预防原则，职业卫生标准与管理等。
		课程目标	1. 培养学生优良的人文关怀和职业精神，能进行有效的医护患沟通； 2. 掌握职业病及工作有关疾病、粉尘、生产性毒物、劳动生理、高温作业、职业性有害因素的基础知识及基本技能； 3. 能熟悉与运用职业卫生标准、法规、管理等相关知识的能力； 4. 能识别、评价、预测和控制职业性有害因素，保护和促进职业劳动者的健康，提高劳动生产率，提高职工职业生命质量。
		教学要求	1. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生预防思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心； 2. 通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，采取翻转课堂等教学方法，通过教师和学生之间角色的互换，开展理论与实践教学； 3. 通过角色模拟和实践体验，培养学生严谨的工作方法、实事求是的工

			作态度、团结协作的精神； 4. 注重师生互动、自评他评相结合，实现评价主体的多元化；细化考核评分标准，客观量化地评价学生技能水平的高低，促进学生操作规范化； 5. 实训中模拟标准化病人进行临床诊疗练习，使学生构建临床诊疗思维；模拟公共卫生执业助理医师考试及任务学习等来促进预防医学专业学生的专业技能全面、协调发展； 6. 强化技能训练，编写实训教学指导书、公共卫生规范化操作训练内容及考核标准； 7. 建立典型病例病案素材采集、各章节复习题库、技能考核试题、理论考核试题库、模拟面试等助学助教系统，实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能。
4	卫生统计学	主要内容	卫生统计学课程包括卫生统计学入门、预防医学研究的统计设计、卫生数据的统计描述、统计推断四个教学单元。第一个教学单元医学统计学入门，主要讲授内容为卫生统计学定义、卫生统计学的作用、统计学在预防医学中的应用、统计学的基本概念。第二个教学单元预防医学研究的统计设计，主要讲授内容为预防医学研究中采用的主要研究类型、预防医学研究的统计设计。第三个教学单元数据的统计描述，主要讲授内容为频数分布表与频数分布图、计量和计数资料的常用统计指标、统计表与统计图、正态分布与医学参考值等。第四个教学单元数据的统计推断，主要讲授内容为参数估计、假设检验、t 检验、卡方检验。
		课程目标	1. 掌握数据的统计推断，主要讲授内容为参数估计、假设检验、t 检验、卡方检验； 2. 熟悉频数分布表与频数分布图、计量和计数资料的常用统计指标、统计表与统计图、正态分布与医学参考值等； 3. 了解预防医学研究中采用的主要研究类型、预防医学研究的统计设计； 4. 理解卫生统计学定义、卫生统计学的作用、统计学在预防医学中的应用、统计学的基本概念； 5. 形成用数据说话、不轻信数据、不伪造数据的职业道德观； 6. 树立坚持真理、实事求是、一丝不苟、敢说真话的科学态度和价值观。
		教学要求	1. 教学中应注重培养学生的中医思维能力，引导学生及时转换原有的思维模式，逐渐适应统计学理论知识的学习，形成自身的思考与领悟； 2. 通过教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，采取翻转课堂等教学方法，通过教师和学生之间角色的互换，开展理论与实践教学； 3. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学等教学方法，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合； 4. 鼓励学生利用网络资源作为课堂学习的补充，巩固课堂知识，提高学习自主性，开拓视野。
5	营养与食品卫生学	主要内容	本课程主要包括营养学基础、植物化学物、各类食品的营养价值、特殊人群的营养、社区营养、食品污染及其预防、食品添加剂及其管理、各类食品卫生管理、食品中毒及其预防、食品卫生监督管理制度等。
		课程目标	1. 从预防医学的观点出发，熟悉营养学与食品卫生学的概念、研究内容和方法； 2. 深入了解营养、食品与人体健康、疾病的关系；

			3. 全面、系统掌握营养学与食品卫生学的基本理论和基本技能； 4. 全面、系统掌握营养学与食品卫生学的学科研究进展以及今后的工作任务； 5. 能运用所学营养与食品卫生学知识解决实际问题。
		教学要求	1. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生预防思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心； 2. 采用以问题为中心教学、翻转课堂、小组讨论、案例分析、校内实训、校外见习等方法，以学生为中心转变学生被动学习的模式，提高其主动参与性，提高教学质量； 3. 理论讲授与实验操作相结合，通过实际病例，培养学生解决实际问题，独立思考问题的能力； 4. 进行网络课程网站建设，开发精品资源共享课程、随身课堂、网络课程等网络教学资源，将临床典型病例、练习题、操作录像、多媒体课件等放入网站，方便自学，同时实现师生网上互动，提高课程资源利用率。
6	流行病学	主要内容	包括流行病学的基本概念、基本知识、基础理论，流行病学在疾病防制中的应用，当前对人群健康危害较大的传染病、慢性非传染性疾病，例如心血管疾病、恶性肿瘤、呼吸系统传染病、消化系统传染病、性传播疾病和艾滋病以及伤害等。
		课程目标	1. 培养学生具有良好的文化修养和较强的职业能力，认同学科的专业价值，养成运用所学知识服务于人类健康问题的职业习惯； 2. 了解人群中疾病与健康状态的分布及其影响因素； 3. 掌握防制疾病与促进健康的策略与措施； 4. 掌握流行病学的基本概念，流行病学的研究方法、以及流行病学在临床医学中的应用； 5. 了解传染病流行病学、慢性非传染病学、社会和行为流行病学等流行病学分支； 6. 熟练使用 Stata 软件分析流行病学数据。
		教学要求	1. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心； 2. 通过角色模拟和实践体验，培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的精神； 3. 通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，采取翻转课堂等教学方法，通过教师和学生之间角色的互换，开展流行病学理论与实践教学； 4. 注重师生互动、自评他评相结合，实现评价主体的多元化；细化考核评分标准，客观量化地评价学生技能水平的高低，促进学生操作规范化； 5. 实训中采用典型案例分析讨论，使学生构建流行病学思维； 6. 建立典型案例素材采集、各章节复习题库、技能考核试题、理论考核试题库、模拟面试等助学助教系统，实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能。
7	妇女保健与少儿卫生学	主要内容	妇女的青春期、生育期、节育期、更老年期的生理、心理、社会特点和保健要求，影响妇女的卫生服务、社会环境、自然环境和遗传等方面因素。儿童少年人体生长发育的有关理论(包括生长发育规律、影响因素以及童年期和青春期儿童心理卫生等)、以及教育过程卫生、教学环境

			的基本卫生要求、儿童的健康状况监测及常见病的预防等内容。
		课程目标	1. 培养学生具有良好的人文精神、职业道德，良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要； 2. 掌握妇女的青春期、生育期、节育期、更老年期的生理、心理、社会特点和保健要求； 3. 了解影响妇女的卫生服务、社会环境、自然环境和遗传等方面因素； 4. 掌握人体生长发育的有关理论(包括生长发育规律、影响因素以及童年期和青春期儿童心理卫生等)； 5. 掌握教育过程卫生、教学环境的基本卫生要求、儿童的健康状况监测及常见病的预防； 6. 综合运用预防医学、临床医学、心理学、社会学、管理学等多学科的知识和技术，保护和促进妇女的能力； 7. 具有运用解决儿童少年卫生、妇幼保健以及学校卫生工作中的实际问题的能力。
		教学要求	1. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力； 2. 通过角色模拟和情境教学实践体验，培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的精神； 3. 通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价,采取翻转课堂等教学方法,通过教师和学生之间角色的互换,开展中医内科理论与实践教学； 4. 建立典型病例病案素材采集，各章节复习题库、试题库，模拟面试等助学助教系统，实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能。

(3) 专业拓展课程

专业拓展课共 4 门，包括社区健康教育技能、中医药学概论、突发公共卫生事件应急处理、消毒与病媒生物预防控制。

表 6 专业拓展课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	社区健康教育技能	主要内容	社区居民与社区健康、健康教育与社区健康教育、健康教育的方法、社区健康教育的计划及研究、健康教育文案的撰写、社区重点人群健康教育。
		课程目标	1. 了解社区健康教育技能的基本概念和主要领域及行为学、健康相关行为及行为改变基本理论； 2. 熟悉健康教育活动设计、实施及评价技术及健康干预方案的撰写； 3. 掌握健康宣传材料制作，宣传及宣传技巧，讲课及培训技巧。 4. 学会对社区重点及慢性病病人、残疾人和精神障碍患者等特殊人群开展健康教育； 5. 学会对产妇、慢性病病人等进行家庭访视、保健指导； 6 具有良好的心理素质和职业道德素质； 7 具有良好的团队意识和协作精神。

		教学要求	1. 循序渐进, 由浅入深, 充分运用启发式的教学、案例教学、运用思维导图等方法, 重视加强逻辑推理的方法, 重点讲授和课堂讨论相结合, 以培养学生的分析能力和运用能力; 2. 采取移动教学平台与传统课堂面对面教学相结合的教学模式, 充分利用网络教学平台, 课程资源开展线上线下学习, 培养学生自主学习能力; 3. 教学中重视实践的操作。鼓励学生们将学到的知识, 如健康宣传材料的制作、健康知识的宣讲等运用于日常生活当中。
2	中医学概论	主要内容	1. 中医学的哲学基础(精 气、阴阳、五行学说) 2. 中医学对人体生理的认识(脏象、精气血津液神、 经络、体质) 3. 中医学对疾病及其防治的认识(病因、发病、病机、防治原则)。
		课程目标	1. 培养团队协作精神, 养成爱岗敬业、服务患者的使命感、责任感、自信心和爱心; 2. 掌握中医学理论体系的基本特点、精气学说、阴阳学说、五行学说的概念及基本内容; 3. 掌握五脏六腑的生理功能及相互之间的关系, 经络的概念、组成及生理功能, 病因的概念、性质及致病特点, 中医治疗疾病的基本原则; 4. 熟悉精气学说、阴阳学说、五行学说在中医学的应用, 五脏六腑的生理特性及生理联系, 精、气、血、津液之间的关系, 体质的学说的应用; 养生的基本原则和中医治疗观; 5. 了解中医学理论体系的形成与发展, 精气学说、阴阳学说、五行学说和藏象学说的形成, 十二经脉和奇经八脉的循行, 主病, 中医康复原则, 健康促进。
		教学要求	1. 教学中应注重培养学生的中医思维能力, 引导学生及时转换原有的思维模式, 逐渐适应中医理论知识的学习, 形成自身的思考与领悟; 2. 通过教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价, 采取翻转课堂等教学方法, 通过教师和学生之间角色的互换, 开展理论与实践教学; 3. 采取形式多样的教学方法和教学模式, 开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法, 将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合; 4. 鼓励学生利用网络资源作为课堂学习的补充, 巩固课堂知识, 提高学习自主性, 开拓视野。
3	突发公共卫生事件应急处理	主要内容	1. 第三版规范的主要修订内容; 2. 传染病及突发公共卫生事件报告和处理的操作路径; 3. 传染病疫情和突发公共卫生事件风险管理; 4. 传染病疫情和突发公共卫生事件的发现与登记; 5. 传染病疫情和突发公共卫生事件相关信息报告; 6. 传染病疫情和突发公共卫生事件的处理; 7. 传染病疫情和突发公共卫生事件报告和处理的相关要求; 8. 传染病疫情和突发公共卫生事件报告和处理服务的工作指示。
		课程目标	1. 具有良好的服务意识, 能将传染病疫情和突发公共卫生事件的应急处理为自己的职业责任; 2. 具有良好的团队意识, 能与内科团队成员团结协作, 共同做好传染病疫情和突发公共卫生事件的应急处理; 3. 掌握传染病及突发公共卫生事件报告和处理的操作路径、风险管理、

			发现与登记、相关信息报告、处理措施； 4. 熟悉传染病疫情和突发公共卫生事件报告和处理的相关要求； 5. 了解传染病疫情和突发公共卫生事件报告和处理服务的工作指示。
		教学要求	1. 传染病与突发公共卫生事件处置教学强调实践性教学，重点培养学生的应急处理能力、应急技能、独立处理问题能力、沟通能力和团队协作； 2. 通过角色模拟和情境教学实践体验，培养学生应急处理能力、应急技能，严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的精神； 3. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学、网络教学等教学方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力； 4. 建立典型病例病案素材采集，各章节复习题库、试题库，模拟面试等助学助教系统，实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能 5. 采用科学有效的课程考核方法，注重形成性评价，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。
4	消毒与病媒生物预防控制	主要内容	1. 组织与管理； 2. 蚊虫防制技术应用； 3. 蝇类防制技术应用； 4. 鼠类防制技术应用； 5. 蟑螂类防制技术应用； 6. 蚤类防制技术应用； 7. 病媒生物性疾病突发公共卫生； 8. 自然灾害后的病媒生物应急控制； 9. 灭病媒检查方法与技术； 10. 卫生杀虫剂的种类以及使用； 11. 消毒剂的配制与使用； 12. 杀虫器械使用。
		课程目标	1. 能够说出传染病疫源地、灾区消毒杀虫灭鼠处置、效果监测和评估工作及其要求； 2. 能够阐述消毒与病媒生物防治技术和指导工作的具体程序； 3. 能够阐述对医疗结构、托幼机构的消毒效果监测、培训和技术指导及其内容； 4. 能够概括对于医院感染质量控制管理及其突发事件处理与技术指导包括哪些内容； 5. 能够明确知道组织开展鼠、蚊、蝇、蟑螂等主要病媒生物密度监测与质量控制工作及其步骤； 6. 能够明确知道组织开展鼠、蚊、蝇、蟑螂等主要病媒生物的抗药性监测与质量控制工作及其步骤； 7. 能阐述消毒与病媒生物防制产品的效果监测与鉴定； 8. 通过消毒与病媒生物防治所，完成对鼠、蚊、蝇、蟑螂的监密度监测与控制； 9. 完成对于病媒消毒的效果监测与鉴定； 10. 培养学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀； 11. 具有良好的职业道德和行为规范。

		教学要求	1. 在注重讲授法的同时，结合实际生活当中的案例分析，培养学生的分析问题和解决问题的能力； 2. 课程教学环节主要包括课堂教学、实训实践教学，运用理论联系实践的教学方法，及时融入学科发展的前沿内容，保证课程教学的先进性、有效性和实用性； 3. 注重实训实践教学，教师边演示，边讲解操作要点及注意事项，操作部分采用示教—练习—回示—讲评的教学形式，开展理实一体化教学，把网络学习平台、多媒体教学、教师示范、学生实训操作有机结合； 4. 强化杀虫技能训练，编写实训教学指导书、规范化操作训练内容及考核标准，课程过程中、课程结束时进行实践考核、成绩单列。学生写出训练报告； 5. 采用科学有效的课程考核方法，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化； 6. 鼓励学生利用课余时间自行到实训室进行操作技能训练，或校外学生实训基地实践见习。
--	--	------	--

（4）专业选修课程

包括医学伦理学、健康管理学、急诊医学、卫生法律法规等课程。

表 7 专业选修课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	医学伦理学	主要内容	1. 医学伦理原则与规范； 2. 医疗人际关系伦理； 3. 临床诊疗伦理； 4. 临终关怀与死亡伦理； 5. 公共卫生与健康伦理； 6. 医务人员医学伦理素质的养成。
		课程目标	1. 掌握医学伦理学的基本知识、基本原则和行为道德规范； 2. 学会运用本课程知识分析、解决医疗工作中的伦理问题，能把本课程理论和规范转化为高尚的道德品质和道德行为； 3. 养成良好的医学伦理素质，具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。
		教学要求	通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、任务驱动教学等，加强学生职业道德教育，促使其形成良好的医学伦理素质和医学职业道德品格，以良好的伦理关系规范行医行为。
2	健康管理学	主要内容	1. 脑卒中、糖尿病、冠心病、高血压等常见慢性病的健康管理； 2. 孕产妇的健康管理； 3. 健康体检与常用健康管理技能； 4. 生命急救技能； 5. 案例综合实训。
		课程目标	1. 熟悉常见慢性非传染性疾病人群健康管理的技术和流程，如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等； 2. 对患者及社区居民进行常见传染病预防的健康宣教与指导，科学指导居民及时进行传染病的预防接种；

			3. 具有正确健康管理的意识，并按照规定的程序开展健康干预工作，为人民的健康服务。
		教学要求	1. 采取形式多样的教学方法和教学模式，如 LBL、PBL 教学方法，情景模拟结合混合式教学模式，PBL+CBL 相结合的教学模式、案例讨论模块等教法以培养学生分析问题、解决问题的能力； 2. 运用网络学习平台、微课、蓝墨云班课、学习通等现代信息技术手段进行理论与实践教学； 3. 注重过程性评价，采用定量和定性相结合的方法对理论和实践知识进行评价； 4. 教学应当与健康管理师考试有机结合，有目的地培养学生职业综合能力。
3	急诊医学	主要内容	1. 急诊医学范畴； 2. 急救原则、急救措施、注意事项及急救后转诊； 3. 心搏骤停诊断标准与心肺脑复苏步骤； 4. 急性中毒、休克、心血管急症的临床表现、诊断和急救。
		课程目标	1. 掌握急危重症的诊断标准、现场急救措施、注意事项及转诊原则； 2. 具有对常见急危重症急救的技术能力和正确转诊能力； 3. 具有良好的应急心理素质和敏锐的观察能力，争分夺秒，救死扶伤。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、任务驱动教学、模拟病房、角色扮演情景教学、技能操作实训等，培养学生急危重症急救的技术能力和正确转诊的能力，培养应急心理素质。
4	卫生法律法规	主要内容	1. 卫生法知识； 2. 医学相关法律法规； 3. 防治条例及疫苗流通和接种管理； 4. 抗菌药物应用管理等。
		课程目标	1. 掌握卫生法律法规基本知识及相关制度； 2. 具有规避医疗风险、评价医护患行为是否合理合法、解决医护患纠纷的能力； 3. 树立法制观念，尊重法律权威。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学等，培养学生法律法规意识，自觉调整、约束和规范自己的言行，依法维护医护患的合法权益。

3. 实践性教学

主要包括实训、实习、实验、社会实践等。在校内外进行诊断学实训、社区公共卫生服务实训、流行病学调查实训、岗前综合训练等综合实训。在医院、基层公共卫生服务中心、疾病预防控制中心、卫生监督所等地进行顶岗实习。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

(1) 预防医学专业技能综合实训

预防医学技能综合实训是以公卫执业助理医师资格考试大纲的要求为依据，结合基层医疗岗位的技能要求，以综合性专业技能训练为着眼点，设置了实训项目，包括诊断学基础实

训、社区公共卫生服务实训、流行病学调查实训、岗前综合训练等。其教学目的在于使学生更加系统地优化及强化基层公共卫生服务的基本技能,进一步提高学生的动手能力和理论联系实践的综合能力,为高职高专预防医学专业学生毕业后能在基层医疗卫生单位用得上、留得住打下坚实的基础。

考核方式:综合实训考核。

(2) 预防医学专业岗位实习 实习时间 40 周, 学分 40 分

共 40 周, 折算为 960 学时。

预防医学专业岗位实习是实践教学的主要形式之一,是执行教学计划和课程大纲的关键环节。通过岗位实习,培养学生良好的职业道德和职业能力,使学生具备就业所必需的能力和经历。实习中应有良好的交流、沟通能力,团队合作精神和良好的服务意识,达到专业培养目标的要求。实习时间、内容安排见表 8。

表 8 岗位实习时间、内容

序号	实习科目			时间（周）
1	临床实习（20周）	内科		8
		妇产科		4
		儿科		4
		感染科		4
2	专业实习（20周，四选一）	疾病预防控制中心	传染病防制	4
			结核病防制	3
			慢性非传染性疾病防制	3
			消毒与媒介生物	3
			地方病与寄生虫病防制	3
			免疫规划	2
			健康教育	2
		卫生监督所	生活饮用水卫生监督	4
			传染病防制及消杀产品	4
			放射（职业）卫生监督	4
			医疗市场监督	4
			公共场所卫生监督	4
		专科医院防治院（所）	传染病防制	4
			地方病防制	4
			结核病防制	4
			职业病防制	4
			皮肤病防制	4

		社区卫生服务 中心	公共卫生	5
			预防接种	5
			儿童保健	5
			妇女保健	5

学生通过岗位实习，直接参与临床病人的诊疗服务，理论联系实际，进一步了解国家医疗卫生工作的基本方针政策和法律法规，培养良好职业道德和人文素养，培育职业精神；掌握基本公共卫生服务、预防医学基本知识和技能，熟悉临床医学的基本知识和基本技能；具备常见病、多发病的预防能力，以及基本公共卫生服务能力。为学生公共卫生执业助理医师资格考试和从事基层公共卫生工作奠定良好的基础。

七、教学进程总体安排

1.预防医学专业教学进程表（见附录表一）

2.预防医学专业课程结构比例表

表 9 预防医学专业课程结构比例表

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	1362	44.8%	
实践教学	1680	55.2%	
公共基础课	844	28.2%	其中公共基础必修课 536 学时，公共基础选修课 308 学时。
专业（技能）课	2198	72.3%	其中专业必修课 2098 学时，专业选修课 100 学时。
选修课	408	13.6%	其中公共基础选修课 308 学时，专业选修课 100 学时。
总学时	3042		

3.预防医学专业教学进程安排表

表 10 预防医学专业教学进程安排表

周数 学期	内容	军事训练 (含入学教育)	课程 教学	专业 技能 实训	认识 实习	岗位 实习	岗前 训练	考试	机动	毕业 教育	合计
一		2	16					1	1		20
二			18	1				1			20
三			18	1				1			20

四		16	1			2	1			20
五					20					20
六					20					20

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 20:1，“双师型”教师占专业课教师数比例为 67%以上，高级职称专任教师的比例为 33%，专任教师队伍根据职称、年龄，形成了合理的梯队结构。

2. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外预防医学及公共卫生行业、专业发展，能广泛联系医疗机构及相关企业，了解行业和用人单位对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，主持过相关教科研项目或获市级以上科教研成果，在本区域或本领域内具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域相关证书；具有公共卫生、临床医学及相关专业硕士研究生及以上学历；具有较为深厚的预防医学专业知识、宽广的相关学科知识和必要的职业教育理论和教学方法，熟练掌握传统与现代化教学手段，具有良好的教学能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行企业的高技术技能人才中聘任，具有良好的思想素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训室等。

1. 专业教室

专业教室配有“智慧”黑板、黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内专业基础课实训室

围绕学生掌握公共卫生服务技能和相应职业素质的养成为主线，配备专业基础课教学实验室和教学设备，达到培养高端技能型人才的目标。本专业基础课教学实验室设置包括人体解剖实训室、病理学实训室、生理学实训室、微生物与免疫学实训室、药理学实训室、生物化学检验实训室、诊断学/内科实训室、新生儿生长发育评估室等。详见下表。

表 11 预防医学专业基础课主要实验实训室汇总表

序号	实训室名称	实训项目
1	人体解剖学实验室 (含生命科学馆)	1. 运动系统骨学实验 2. 关节学实验 3. 肌学实验 4. 消化和呼吸系统大体与模型实验 5. 泌尿与生殖系统大体与模型实验 6. 心血管系统与淋巴系统大体与模型实验 7. 感觉系统与内分泌学模型实验 8. 神经系统大体与模型实验 9. 人体生命馆观摩实验
2	病理学实训室	1. 细胞和组织的适应、损失与修复 2. 局部血液循环障碍 3. 炎症 4. 肿瘤 5. 心血管系统 6. 呼吸系统 7. 消化系统 8. 泌尿生殖系统 9. 传染病
3	生理实训室	1. 人体动脉血压的测量 2. 反射弧的分析 3. 坐骨神经腓肠肌标本的制备

		4. 人体功能实验 5. 血型的鉴定、红细胞渗透脆性的测定
4	病原生物学与免疫学实训室	1. 微生物实验规则、显微镜使用与保养、生物形态学观察、生物制品演示 2. 常见细菌形态结构、常见寄生虫成虫和虫卵形态观察 3. 人工培养基与细菌存在的检查（空气、水、人体体表细菌存在） 4. 细菌形态学检查——革兰染色 5. 抗原抗体的检测（凝集试验、免疫酶联吸附试验、胶体金法）
5	药理学实验室	1. 药品知识 2. 给药途径对药物作用的影响 3. 传出神经药物对瞳孔的影响 4. 去甲肾上腺素的缩血管作用 5. 地西泮的抗惊厥作用 6. 链霉素的毒性反应及氯化钙的对抗作用
6	生物化学实验室	1. 糖类的性质实验 2. 血糖测定 3. 血清甘油三酯的测定 4. 蛋白质的性质实验 5. 血清尿素的测定 6. 酶的特异性 7. 影响酶活性的因素
7	诊断/内科实训室	1. 病史采集 2. 体格检查 3. 辅助检查结果判读（心电图、X 线片、实验室检查） 4. 病历书写 5. 胸腔穿刺术 6. 腹腔穿刺术 7. 穿、脱隔离衣
8	新生儿生长发育评估室	1. 骨盆构成与分界 2. 足月胎头 3. 产科检查（四部触诊、骨盆测量） 4. 分娩机转 5. 助产准备 6. 第三产程处理 7. 会阴切开缝合术 8. 妇科检查（双合诊、宫颈刮片） 9. 阴道灌洗 10. 阴道宫颈上药

	11. 小儿病史采集 12. 小儿一般体格检查 13. 小儿体重、身高、头围、胸围、腹围、上臂围的测量及评价 14. 小儿体温、脉搏、呼吸、血压的测量 15. 新生儿暖箱的使用 16. 蓝光疗法 17. 儿科病历书写
--	--

3. 校内专业实训基地

校内实训基地建设模拟医院预防保健科及疾病预防控制中心的真实情境，按真实设备、真实流程设计，使实训环境、实训条件更贴近真实的工作岗位，更好地培养学生的职业技能和职业素质。

本专业校内实训基地应设置卫生统计学与流行病学实训室（计算机房）、健康教育实训室、环境卫生实训室、职业卫生与职业病学实训室、营养与食品卫生实训室、妇女保健与少儿卫生学实训室、预防接种实训室等。

表 12 预防医学专业课主要实验实训室汇总表

序号	实训室名称	实训项目
1	卫生统计学与流行病学实训室（计算机房）	1. 数据分布的描述 2. 数据关联的探索 3. 常用概率分布、统计量的抽样分布及置信区间 4. 基本情形的参数推断 5. 多个均数比较的方差分析 6. 分类变量的 χ^2 检验 7. 基于秩次的非参数检验 8. 直线相关与回归的推断 9. 多重回归分析 10. 调查设计与实验设计 11. 卫生统计常用指标 12. 疾病频率的测量 13. 疾病的分布 14. 现况研究 15. 队列研究 16. 病例对照研究 17. 实验流行病学研究 18. 疾病因果判断 19. 筛检试验评价
2	健康教育实训室	1. 社区卫生服务诊断与评价 2. 社区健康教育与健康促进

		3. 社区常见病防治 4. 社区常见伤害与居民安全指导 5. 临床预防与周期性健康检查 6. 社区卫生保健
3	环境卫生实训室	1. 大气中二氧化硫测定 2. 大气中氮氧化物测定 3. 化学需氧量的测定 4. 水中“三氮”的测定 5. 水中砷的测定 6. 漂白粉中有效氯、水中余氯量与需氯量的测定 7. 环境流行病学调查资料分析
4	职业卫生与职业病学实训室	1. 职业卫生学调查 2. 生产环境噪声的测量 3. 职业病危害事故案例分析 4. 国家标准尘肺 X 光片的阅读 5. 生产环境空气中铅浓度测定 6. 全血胆碱酯酶活性测定 7. 粉尘浓度测定 8. 粉尘分散度测定
5	营养与食品卫生实训室	1. 食品中抗坏血酸的测定 2. 人体测量 3. 膳食调查 4. 食谱编制 5. 营养配餐 6. 食品中苯甲酸的测定 7. 白酒中甲醇和杂醇油的测定 8. 鲜奶的卫生质量检验 9. 塑料食具的卫生监测 10. 食物中毒的调查处理
6	妇女保健与少儿卫生学实训室	1. 儿童心理行为评价 2. 母乳喂养指导 3. 导乐陪伴分娩 4. 产后修复指导 5. 常用节育技术指导 6. 围绝经期常见健康问题防治指导 7. 儿童少年生长发育水平调查与评价 8. 教育过程卫生测量及评价 9. 学校教室卫生学评价
7	预防接种实训室(护理技	1. 预防接种健康咨询

	能实训室)	2. 预防接种体检 3. 预防接种登记 4. 预防接种接种 5. 预防接种记录 6. 预防接种观察
--	-------	---

4. 校外实训基地基本要求

本专业校外实习基地包括综合性医院和疾病预防控制中心、基层医疗服务机构（社区卫生服务中心或乡镇卫生院）三类。

（1）毕业实习基地的基本要求

1) 有相对固定的、满足毕业生实习需要的二级甲等及以上综合性医院（包括附属医院、教学医院、实习医院等）。

2) 有能满足毕业生实习需要的县级及以上的疾病预防控制中心。毕业实习基地有完善的实习管理组织机构和管理制度。

3) 有相对固定的、满足毕业生实习需要的基层医疗服务机构（社区卫生服务中心或乡镇卫生院）。

4) 拥有一支中级以上专业技术职称的兼职实习指导老师。实习指导老师综合素质好，职业能力强，具有良好医德医风和较高的学术水平，能胜任实习指导工作。实习带教指导老师与实习生比例 1:1~3；

5) 有毕业实习计划、实习大纲和实习手册。实习大纲规定项目的完成率应达 90%以上，并有出科考试和鉴定。

（2）教学见习基地的基本要求

1) 根据教学计划的实践教学项目选择各级各类综合性医院、疾病预防控制中心、大型基层医疗卫生服务机构等；

2) 见习指导教师、专业设施配备和见习场所等能满足开出见习实践项目的基本要求，带教指导教师与见习生比例为 1:10~15；

3) 与学校之间交通便捷。

（3）校外实训基地管理

校外实训基地管理遵循“共建、共享、共管”的原则，由学校与医院、疾病预防控制中心、基层医疗卫生服务机构共同建设，共同享用，共同管理。实习管理以“协同理论”为指导理论，实行三级协同管理机制，即学校(教务部实习办公室)一实习医疗卫生机构(科教科或医务科)一实习科室（带教老师）。学校和医疗卫生机构的实习管理部门在实习教学中分别

履行各自的职责，做好毕业实习生的管理和考核工作。带教老师需树立正确的教育观，贯彻落实立德树人的根本任务。各部门应经常性地深入各实习科室进行实习教学检查，及时了解实习计划的完成情况，解决教学中存在的问题，共同完成实习教学任务。

表 13 预防医学专业校外实训基地名单

序号	校外实习基地	实训项目
1	茂名市疾病预防控制中心	见习、实习
2	茂名市卫生监督所	见习、实习
3	茂名市职业病防治院	见习、实习
4	茂南区疾病预防控制中心	见习、实习
5	电白疾病预防控制中心	见习、实习
6	电白区慢性病防治中心	见习、实习
7	高州市疾病预防控制中心	实习
6	高州市慢性病防治站	实习
7	化州市疾病预防控制中心	实习
8	信宜市疾病预防控制中心	实习
9	茂名市河东街道社区卫生服务中心	见习、实习
10	茂南开发区城南社区卫生服务中心	见习、实习
11	茂南区河西街道社区卫生服务中心	见习、实习
12	电白区南海社区卫生服务中心	见习、实习
13	电白区高地街道社区卫生服务中心	见习、实习
14	茂名市人民医院	实习
15	茂名市中医院	实习
16	电白区中医院	实习
17	高州市人民医院	实习
18	茂名市妇幼保健院	实习
19	湛江中心人民医院	实习
20	江门市五邑中医院	实习
21	汕头市第二人民医院	实习
22	茂名电白区人民医院	实习
23	信宜市人民医院	实习

24	阳江市人民医院	实习
25	云浮市人民医院	实习

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件，鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，有专业课程教材建设计划。思政教材严格按照国家要求，专业课选用最新的国家规划教材，专业核心课优先选用人民卫生出版社。

根据预防医学专业办学特色与需要，选用一定数量的“工学结合”校本特色教材。突出职业能力培养的要求，并能根据预防医学的发展及时修订、更新。

实验实训（指导）教材与课程标准要求相吻合，与教材内容相配套，能较好地符合预防医学专业的学习需求。

2. 图书文献配备基本要求

学院图书馆藏书丰富，专业类图书文献涵盖临床医学、预防医学等相关图书和一定数量的国内外专业期刊。拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库，能满足本院原有专业和拟增专业教学和科研的需要。

3. 数字教学资源配置基本要求

学院数字化教学资源丰富，主要有：①万方医学期刊数据库；②人民卫生出版社医学教学资源库；③人体解剖学、生理学、病理学、药理学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学等数字化精品课程；④超星学习通教学资源库；⑤智慧校园电子阅览资源库，电子图书 15 万册等。数字化教学资源量大，大大满足了教与学需要，丰富师生课内、外知识。

（四）教学方法

预防医学专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标，按照学生的认知规律，以职业能力为主线，遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容；以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容；采用工—学结合、院—校—体的深度递进式相结合，并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动，实现实训、教学实习、岗位实习要求与岗位技能一体化训练。

（五）学习评价

1. 教学评价

教学评价内容主要为学生对专业理论知识与职业技能的掌握程度，重点评价学生的职业能力。

（1）突出过程性评价。教师更关注学生发展的过程性结果。结合小组讨论、课堂互动、技能操作，加强实践性教学环节的过程性评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生进行学习方式的改变。

（2）关注多元性评价。结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

（3）注重综合性评价。注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

2. 考核建议

（1）在校期间实施“过程性考核与终结考核相结合、理论考核与技能考核相结合、学业考核与职业态度考核相结合”三结合的评价方式。考核内容以职业岗位能力为导向，以专业岗位技能操作和分析问题、解决问题为重点，重点评价学生的职业能力。课程考核成绩由形成性考核成绩和课程终结考核成绩构成：

1）形成性考核成绩（占 40%）：包括作业（含实验报告，占 10%）、学习过程考核（含理论考核 10%与技能考核 10%）和职业态度考核（含学习态度，占 10%）成绩；

2）课程终结考核成绩（占 60%）：包括理论考核成绩（占 30%）和技能考核成绩（占 30%）。

（2）在实习期间学生在各科实习将结束之前，其所在实习科室应对所培养的对象进行及时的考核，以便于及时了解学生掌握知识的程度和评估本科室带教的质量。

（3）实践技能考核：采用“客观结构化能力多站式考核（OSCE）方式”，包括病史采集和案例分析（第 1 站）→基本操作技能（第 2 站）→辅助检查诊断（第 3 站）→医德医风、医患纠纷与医患沟通（第 4 站）。

3. 职业能力考核指标（见表 14）

表 14 职业能力考核指标

学年	学期	考核项目	考核要求	考核方法	考核部门
1	1	社会调查	合格	调查报告	见习单位
	2	计算机应用水平	一级 B	统考	省教育厅
2	3	临床基本技能	合格	实践操作	临床医学系
	4	预防医学技能综合	合格	实践操作	公共卫生系
3	5、6	出科考试	合格	理论考试	实习单位
	6	技能操作	合格	实践操作	实习单位
	6	健康档案书写	合格	完整健康档案	实习单位

(六) 质量管理

(1) 学校和二级系部建立专责建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 学校和二级系部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），共 3042 学时的学习任务，取得 159 学分才能获得毕业资格

本专业面向职业资格证书包括公共卫生医师、健康管理师、注册营养师证书及职业相关的证书。学生毕业后可报考的职业资格证书详见表 15。

表 15 预防医学专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	公共卫生（助理）医师	国家卫健委	初级	必选
2	健康管理师	国家卫健委	高级	可选
3	公共营养师	职业评价组织	中级、高级	可选

4	注册营养技师	中国营养学会		可选
5	中医体质评估与应用职业技能等级证书	九龙堂（北京）国际医学保健研究院	初级、中级、高级	可选
6	产后恢复职业技能等级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	初级、中级、高级	可选
7	医药个案管理职业技能等级证书	泰康珞珈（北京）科学技术研究院有限公司	初级、中级、高级	可选
8	运动营养咨询与指导职业技能等级证书	北京康比特体育科技股份有限公司	初级、中级、高级	可选

十、附录

附录表一

广东茂名健康职业学院 2023 级预防医学专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程类型	考核方式		学分	学时			课程学期开设周学时及周数（周学时*周数）					
								总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6
					20周	20周					20周	20周	20周	20周		
					理论课教学周数						1. 岗位实习 2. 毕业教育					
					16周	18周						18周	16周			
公共基础课	公共必修课	1	思想道德与法治	B	1		3	48	40	8	3*16				1. 岗位实习 2. 毕业教育	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B		2	2	32	22	10		2*16				
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	4	3	48	48				2*16	1*16		
		4	形势与政策	A		1234	1	32	32		0.5*16	0.5*16	0.5*16	0.5*16		
		5	体育	B	1	23	6	108	8	100	2*16+4	2*18	2*18			
		6	大学生心理健康	B		2	2	32	20	12	1*16	1*16				
		7	军事技能	C		1	2	112		112	2周					
		8	军事理论	A		1	2	36	36		36					

		9	劳动（志愿服务）	B		4	2	32	8	24	8	8	8	8
		10	大学生安全教育	B		4	1	16	12	4	4	4	4	4
		11	国家安全教育	A		13	1	4	4		2		2	
		12	创新创业教育	B		2	2	36	24	12		2*18		
	小计						27	536	254	282	6.5	7.5	4.5	1.5
	公共基础选修课	限选课	1	急救技术	B		1	0.5	8	2	6	0.5*16		
			2	职业发展规划	B		1	1	16	10	6	1*16		
			3	就业指导	B		4	1	16	8	8			1*16
			4	健康教育	A		4	1.5	24	24		0.5*12	0.5*12	0.5*12
			5	英语	B		12	4	68	62	6	2*16	2*18	
			6	信息技术	B		1	3	48	6	42	3*16		
			7	美育	B		2	2	32	24	8	1*16	1*16	
			8	党史国史	A		1	1	16	16		网络平台课		
			9	中华优秀传统文化	A		1	1	16	16		网络平台课		
		公选课	10	全校性公共选修课	A		1234	4	64	64		网络平台课	网络平台课	网络平台课
	小计						19	308	232	76	8	3.5	0.5	1.5
	公共基础课合计						46	844	486	358	14.5	11	5	3

专业 课程	专业基础课	1	人体解剖生理学	B	1		6	96	72	24	6*16			
		2	病理学与病理生理学	B	2		4	72	56	16		4*18		
		3	病原生物学与免疫学	B		2	3	54	42	12		3*18		
		4	药理学基础	B	2		3	54	36	18		3*18		
		5	生物化学	B		2	2	36	30	6		2*18		
		6	诊断学基础	B	2		4	72	54	18		4*18		
		7	临床医学概要	B	3		6	96	70	26			6*18	
		8	传染病学	B		4	2	32	26	6				2*16
	小计						30	512	386	126	6	16	6	2
	专业核心	1	社区公共卫生服务	B	3		3	54	38	16			3*18	
		2	环境卫生学	B	3		3	54	42	12			3*18	
		3	职业卫生与职业病学	B	3		3	54	42	12			3*18	
		4	卫生统计学	B	4		4	64	42	22				4*16
		5	营养与食品卫生学	B	4		3	48	40	8				3*16
		6	流行病学	B	4		4	64	54	10				4*16
		7	妇女保健与少儿卫生学	B	4		3	48	32	16				3*16
	小计						23	386	290	96	0	0	9	14
	专业拓展课	1	社区健康教育技能	B		1	2	32	24	8	2*16			
		2	中医药学概论	B		3	3	54	46	8			3*18	
		3	突发公共卫生事件应急处理	B		4	2	32	22	10				2*16
		4	消毒与病媒生物预防控制	B		4	2	32	22	10				2*16
	小计						9	150	114	36	2	0	3	4
	专业选修课	1	医学伦理学	A		1	1	16	16	0	1*16			

		2	健康管理学	B		1	2	32	24	8	2*16					
		3	急诊医学	B		3	2	36	30	6			2*18			
		4	卫生法律法规	A		4	1	16	16	0				1*16		
	小计						6	100	86	14	3	0	2	1		
	专业综合实践课	1	诊断学实训	C		2	1	18		18		1 周				
		2	社区公共卫生服务实训	C		3	1	18		18			1 周			
		3	流行病学调查实训	C		4	1	18		18				1 周		
		4	岗前训练	C		4	2	36		36				2 周		
		5	毕业实习	C		56	40	960		960						960
	小计						45	1050	0	1050	0	0	0	0	960	
专业（技能）课合计						113	2198	876	1322	11	16	20	21	960		
总计						159	3042	1362	1680	25.5	27	25	24	960		
							占比	44.8%	55.2%							
开设课程总门数：45 门			第一学期：17 门			第二学期：13 门			第三学期：12 门			第四学期：15 门				
考试课门数：15 门			第一学期：3 门			第二学期：3 门			第三学期：5 门			第四学期：4 门				
备注：1. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》共 48 学时，第 3—4 学期开课，第 3 学期理论 32 学时，第 4 学期理论 16 学时，计 3 学分。2. 劳动（志愿服务）共 32 学时，第 1-4 学期开课，每学期 8 学时，其中理论课 2 学时，实践课 6 学时，实践课主要通过日常生产劳动、服务性劳动和生产劳动，第 4 学期计算成绩，计 2 学分。3. 大学生安全教育：共 16 学时，第 1-4 学期开课，每学期 4 学时，理论授课以专题教育形式开课，第一、三学期各安排 2 学时实践课进行安全演练，计 1 学分。4. 国家安全教育共 4 学时，第 1、3 学期 2 学时专题教育，计 1 学分。5. 《健康教育》共 24 学时，第 1-4 学期开课，每学期 6 学时，线上学习 4 学时，线下讲座 2 学时，第 4 学期计算成绩，计 1.5 学分。6. 美育课总学时 32 学时，理论学习 24 学时，实践 8 学时。第 1 学期线上 8 学时线下 8 学时，第 2 学期线下学习 8 学时，艺术实践 8 学时，第 2 学期计算成绩，计 2 学分。7. 体育课共 108 课时，第 1-3 学期开课，第 1 学期 36 学时，理论 4 学时为军训周的入学体育教育，第 2、3 学期各 36 学时，理论 2，实践 34，计 6 分。8. 大学生心理健康共 32 学时，第 1-2 学期开课，每学期理论 10 学时，实践 6 学时，第 2 学期计算成绩。9. 毕业实习按每周 24 学时计算。																

附录表二 公共选修课列表

序号	课程	教师	机构	学时
模块一：美育				
序号	课程名称	教师	机构	学时
1	大学美育	沙家强	河南财经政法大学	13
2	时尚与品牌	任力	浙江理工大学	14
3	中国民间艺术的奇妙之旅	邱璟 等	南昌大学	12
4	走近大诗人	戴建业	华中师范大学	21
5	中国现代文学名著选讲	段怀清	复旦大学	24
6	绘画里的中国：走进大师与经典	吕澎	中国美术学院	12
7	发现唐诗宋词	刘学 等	中南大学	10
8	书法鉴赏（浙江财大版）	黄建新	浙江财经大学	10
9	艺术鉴赏	彭吉象	北京大学、重庆大学	22
10	走进西方音乐	杨九华	浙江音乐学院	16
11	影视鉴赏	陈旭光	北京大学	26
12	舞蹈鉴赏	刘建	北京舞蹈学院	33
13	戏曲鉴赏	吴乾浩	中国艺术研究院	33
14	文艺美学	王岳川	北京大学	12
15	艺术哲学：美是如何诞生的	孙周兴	同济大学	22
16	漫画艺术欣赏与创作	杨树山	天津理工大学	23
17	民歌鉴赏	孟超美	南开大学	20
18	电影与幸福感	侯龙龙	北京师范大学	19
19	艺术概论：秒懂艺术那些事（原《艺术概论》）	赵静	商丘师范学院	10
20	基本乐理（通识版）	郭蓉 等	福州大学至诚学院	10
模块二：劳动教育				
21	工匠精神	王维燕 等	九江职业技术学院	10
22	对话大国工匠 致敬劳动模范	王琳	中国劳动关系学院	10
		王多吉	中国劳动关系学院	
		钟雪生	中国劳动关系学院	
		田守雷	中国劳动关系学院	

23	劳动通论	刘向兵	中国劳动关系学院	32
		刘丽红	中国劳动关系学院	
		李珂	中国劳动关系学院	
		曲霞	中国劳动关系学院	
		吴建平	中国劳动关系学院	
		李磊	中国劳动关系学院	
24	垃圾分类	戴星翼	复旦大学	10
		杜欢政	同济大学	
模块三：历史、党史、中华优秀传统文化、职业生涯规划				
25	《正义论》导读	刘莘	四川大学	18
26	《共产党宣言》导读	张双利	复旦大学	27
27	新青年·习党史	张亮 等	南京大学	10
28	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（中国政法大学版）	卢春龙	中国政法大学	16
29	习近平总书记关于教育的重要论述研究	陈金龙	华南师范大学	12
30	大学生国家安全教育	李文良 等	国际关系学院	22
31	军事理论	张国清	同济大学	36
32	军事理论（上海财经大学版）	薛高连	上海财经大学	36
33	大学生职业生涯规划（入学版）	庄明科	北京大学	19
34	不负卿春-大学生职业生涯规划	郝儒梁	昆明理工大学	14
35	大学生涯规划与职业发展	雷五明	武汉理工大学	10
36	红色旅游与文化遗产	张伟伟	湘潭大学	20
		刘建平	湘潭大学	20
37	中国历史人文地理（上）	葛剑雄	复旦大学	22
38	中国历史人文地理（下）	葛剑雄	复旦大学	21
39	中医养生学	徐静汶	兰州大学	11
40	走进神奇的中药	刘红燕 等	山东中医药大学	13
41	探寻中国茶：一片树叶的传奇之旅	王岳飞	浙江大学	23
42	《孟子》精读	孟琢	北京师范大学	21
43	中医健康理念	李灿东	福建中医药大学	10
44	《大学》精读	孟琢	北京师范大学	21
45	《诗经》导读	李山	北京师范大学	24
46	《春秋》导读	郭晓东	复旦大学	22

47	《资治通鉴》导读	姜鹏	复旦大学	25
48	民俗资源与旅游	仲富兰	华东师范大学	21
49	走近中华优秀传统文化	张亮等	南京大学	10
50	唐诗经典与中国文化传统	查屏球	复旦大学	17
51	走进《黄帝内经》	于铁成	天津中医药大学第一附属医院	22
52	中国茶道	朱海燕	湖南农业大学	12
模块四：人际沟通、形象管理、健康教育、安全教育、创新创业教育				
53	男生穿搭技巧	吴小吟	南昌大学	10
54	应用写作技能与规范	王用源	天津大学	15
55	化妆品赏析与应用	李利	四川大学	16
56	大学生魅力讲话实操	殷亚敏	中华企管培训网	10
57	形象管理	王红	南开大学	20
58	有效沟通技巧	赵永忠	北京联合大学	10
59	应用文写作	李大敏	西安财经学院	10
60	公文写作规范	付传	黑龙江大学	10
61	女生穿搭技巧	吴小吟	南昌大学	21
62	花道--插花技艺养成	易伟 等	云南林业职业技术学院	12
63	食品安全与日常饮食	陈芳	中国农业大学	14
64	婚恋-职场-人格	雷五明	武汉理工大学	10
65	常见病的健康管理	章雅青 等	上海交通大学	10
66	现场生命急救知识与技能	郑莉萍	南昌大学	10
67	生命安全与救援	姚武	上海交通大学	21
68	突发事件及自救互救	费国忠	上海市医疗急救中心	22
69	毒品危害与防范	代勇 等	四川警察学院	12
70	大学生心理健康教育（兰州大学版）	李雄鹰	兰州大学	13
71	大学生心理健康与发展	侯晓远	复旦大学	12
		陈树林	浙江大学	
72	创新创业基础	李家华	中国青年政治学院	21
73	脑洞大开背后的创新思维	冯林	大连理工大学	15
74	创新创业实战	陆向谦	清华大学	16

		黄肖山	博睿康科技（常州）股份有限公司	
		李伟	杭州趣链科技有限公司	
		王卓然	三角兽（北京）科技有限公司	
		张天泽	零氮科技（北京）有限公司	
75	创新中国	顾骏 等	上海大学	20
76	走进创业	王自强	南京大学	10
		陶向南	南京大学	
77	创业人生	顾骏、顾晓英 等	上海大学	17
78	商业计划书制作与演示	邓立治	北京科技大学	16
79	创新、发明与专利实务	毛国柱 等	天津大学	26
80	商业计划书的优化	陈爱国	科学技术部火炬高技术产业开发中心	10
模块五：职业素养、科学素养、就业指导、自我管理与终身学习				
81	职业生涯提升	章忠民 等	上海财经大学	20
82	职业压力管理	费俊峰	南京大学	10
83	说说员工与老板的那些事	王永刚 等	山东政法学院	10
84	信息素养通识教程：数字化生存的必修课	潘燕桃 等	中山大学	10
85	文献管理与信息分析	罗昭锋	中国科学技术大学	15
86	文献信息检索与利用	陈萍秀 等	成都航空职业技术学院	19
87	英语演讲技巧与实训	张春敏	中南大学	10
88	大学英语口语	彭楠 等	黑龙江东方学院	14
89	Flash 动画技术入门	汪学均	湖北大学	12
90	个人理财规划	宋蔚蔚	重庆理工大学	10
91	移动互联网时代的信息安全与防护	陈波	南京师范大学	18
92	人工智能	顾骏	上海大学	20
93	海洋与人类文明	严小军 等	浙江海洋大学	21
94	区块链技术与应用	赵其刚	西南交通大学	10
95	情绪管理	韦庆旺	中国人民大学	10
96	如何高效学习	张志	武汉工程大学	10
97	《论语》中的人生智慧与自我管理	刘强	同济大学	13
98	时间管理	罗钢	深圳职业技术学院	10

99	大学生就业指导	庄明科	北京大学	19
100	大学生职业发展与就业指导	谢伟	仁能达教育科技有限公司	24