



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

中药学专业

2023 级三二分段人才培养方案

广东茂名健康职业学院

二〇二三年五月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、招生对象、学制、录取与衔接方式	1
三、职业面向	1
四、培养目标和规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
(二) 岗位能力分解和典型工作分析	3
(三) 职业能力考核指标	4
六、课程体系与课程（教学内容）	5
(一) 公共必修课	5
(二) 专业（技能）课程	5
七、教学进程设置及说明	18
(一) 中职阶段	18
表 10 中药学专业三二分段中职段课程设置及教学进程表	20
(二) 高职阶段	24
表 12 中药学专业三二分段高职段课程设置及教学进程表 错误！未定义书签。	
八、专业办学基本条件和教学建议	28
(一) 师资队伍配备	28
(二) 教学设施	28
(三) 教学方法、手段与教学组织形式建议	29
(四) 教学评价、考核建议	29
九、毕业要求	30

广东茂名健康职业学院

中药学专业 2023 级三二分段人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中药学

专业代码：720403（中职学段）；520410（高职学段）

二、招生对象、学制、录取与衔接方式

1. 招生对象

中职学段招生对象为广东户籍或符合各地级以上市 2021 年“中考”报名条件的外省户籍应届初中毕业生；高职学段招生对象为在 2021 年被对口中职学校录取并在三二分段招生专业“三二分段班”就读、具有正式学籍和符合有关高校录取所在年度广东省普通高考报名条件条件的学生。

2. 学制

全日制五年。其中，中职学段三年，高职学段二年。

3. 录取与衔接方式

中职学校通过“省中招平台”进行中职学段招生录取工作，招收应届初中毕业生。学生按照中高职贯通培养五年一体化人才培养方案的要求，完成三年中职学段的学习，各项考核合格，符合中高职贯通培养相关条件和要求的，可以参加对口高职院校组织的转段选拔考核。通过转段选拔考核的学生进入对口高职院校相应专业学习两年，高职学习期间不得转学或转专业。

三、职业面向

表 1 中药学专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技 术领域举例	职业资格证书或技能 等级证书举例
医药卫生 大类 (62)	药学类 (6203)	卫生 (84)； 社会工作 (85)	采购人员 (4 -01-01)； 销售人员 (4-01-02)； 中药饮片加工人员 (6-12-02)； 中药材种植员 (5 -01 -02-05)	中药购销； 中药调剂； 中药制药； 中药学咨询与服务	中药药师证； 中药执业药师证； 中药炮制工；

四、培养目标和规格

（一）培养目标

中药学专业以立德树人为落脚点培养适应当地健康产业、医药卫生事业发展的德智体美劳全面发展，掌握必需的化学和中医学基础理论、中药制剂生产、中药质量分析检验、中药使用、医药企业经营管理等方面的基本理论知识和专业技能，具有良好的职业道德文化修养，面向医药卫生从事中药生产、经营、中药服务等工作的高素质应用型专业技术人才。

（二）培养规格

1. 素质要求：良好的人文精神和职业素养，关爱生命、救死扶伤，爱岗敬业，诚实守信；较强的法纪意识和自律意识，遵守医疗法律法规、诊疗常规和职业道德规范。具有健康的体魄、心理和健全的人格，形成良好的健身与卫生习惯。

2. 知识要求：具有一定的人文和自然科学知识；具备中药学学科基本理论、基本知识和实验技能，掌握中药生产、流通、使用过程中的基本法律法规知识，能从事中药生产、检验、流通、鉴定、设计、一般中药制剂及临床合理用药等方面的工作。掌握必需的中药学专业基础知识，包括中药鉴定技术、中药炮制技术、中药药剂学、中药储存与养护技术、中药化学、药用植物学等方面的基本知识和基本技能。

3. 能力要求：能依据《处方管理办法》、中药调剂规范以及中医组方原则进行审方、调配、复核和发药的能力；具有运用一般鉴别方法准确鉴定常用 300 种中药质量的真伪优劣的能力；具有使用一般中药炮制方法和器具进行临方炮制的能力；具有独立从事中药调剂、中药检验、中药销售和中药储存养护等岗位的工作的能力；具有一定的用药指导、药物不良反应监测的能力，能够在执业中药师的指导下，开展中药学服务工作的能力；具有使用计算机软件进行相关的文字编辑、数据输入和信息收集等工作的能力；具有运用传统的中医药基础理论深入学习现代中药相关知识的能力；具有一定的创新创业能力。

五、升学、职业岗位能力分解及培养途径

本专业学历提升：本专业可衔接本科中药学、中药制剂、药事管理、中药化学专业。

（一）岗位与证书

就业岗位	专业技术等级	职业（执业）资格证书
医药公司： 医药商品购销员 (4-01-05-02)； 医药代表 (2-06-07-07)；	中药士、中药师、主管中药师、副主任中药师、主任中药师	执业中药师； 医药商品购销员（高级）
制药公司（厂）： 采购人员 (4-01-01)； 中药饮片加工人员 (6-12-02)；	中药士、中药师、主管中药师	执业中药师； 中药炮制工（高级）
医院： 中药师(2-05-06-02)	中药士、中药师、主管中药师、副主任中药师、主任中药师	执业中药师； 中药师

（二）岗位能力分解和典型工作分析

就业领域	就业岗位	岗位所需能力	对应课程 (项目)
中药生产企业	中药生产	1. 具有对物料中药质量、用量的分析与控制能力 2. 具有对工艺稳定性的控制能力与优化改进能力 3. 具有对中药成分的提取及设备操作的能力 4. 具有中药饮片的处理的能力 5. 具有中药制备及设备操作的能力 6. 具有中药包装与设备操作的能力	中药药剂学 中药鉴定技术 中药化学技术 制剂技术与设备 中药炮制技术
	中药检验	1. 具备取样操作的能力 2. 具有对样品进行定性分析的能力 3. 具有对样品进行定量分析的能力 4. 具有专业仪器的使用和维护能力	中药鉴定技术 中药化学技术 中药制剂检测技术
医院药房、药店	中药调剂	1. 具有处方审核的能力 2. 具有中药调剂的能力 3. 具有合理用药的能力	中药药理学 中药药剂学 药事管理与法规 临床医学概要 药理学 中医药学概论 中药调剂技术

医院药房、药店	社会药房	1. 熟悉药店营销模式和药品销售法律法规 2. 能说出中药名称并判断真伪 3. 具有中药调剂的能力 4. 有提供中药学服务的能力 5. 具备良好的沟通能力和应变能力	中药药理学 中药药剂学 中药鉴定技术 药事管理与法规 中药综合知识与技能 中药调剂技术
	销售业务	1. 具备市场调研、营销策划与营销执行能力 2. 具有及时掌握企业产品基本情况、产品优势和特色的能力 3. 具备良好的组织能力、沟通能力和应变能力 4. 具备组织营销活动的的能力	药品市场营销 药事管理与法规 药品物流
	销售内勤	1. 具备现代办公手段的能力 2. 具备销售数据处理能力 3. 具备中药学基本知识 4. 熟悉中药相关法律法规 5. 具备良好的协调管理能力	药品市场营销 药事管理与法规 中药综合知识与技能 药品物流
	采购	1. 具备中药采购的能力 2. 具备中药招商的能力 3. 熟悉中药采购流程	中药鉴定技术 药品市场营销 药事管理与法规 中药综合知识与技能 药品物流
	药品保管	1. 具有中药入库验收的能力 2. 具有中药贮存、养护、安全管理的能力	中药制剂技术 药事管理与法规 中药综合知识与技能 中药储存与养护
职业态度要求		具有认真端正的学习态度、严谨科学的学术作风和良好的职业道德	

(三) 职业能力考核指标

学年	学期	考核项目	考核要求	考核方法	考核单位
一	1	社会实践	合格	过程考核	实践单位
	2	无机化学与分析化学技术	合格	实践操作	对接中职学校
	2	中医学基础	合格	理论考核	对接中职学校
	2	中药鉴定技术	合格	理论实践结合	对接中职学校
二	3	中药化学基础	合格	理论实践结合	对接中职学校
	3	中药学知识	合格	理论考核	对接中职学校
	4	中药调剂与制剂技术	合格	理论实践结合	对接中职学校
	4	方剂与中成药	合格	理论考核	对接中职学校
三	5	跟岗实践学习	合格	实践操作	实习单位
	5-6	毕业实习考核	合格	过程考核	实习单位
	6	毕业综合技能考核	合格	实践操作	对接中职学校
四	7	中药鉴定技术	合格	理论实践结合	药学系

	8	中药药剂技术	合格	理论与实践结合	药学系
	8	中药化学技术	合格	理论与实践结合	药学系
	9	中药综合知识与技能	合格	理论与实践结合	药学系
五	9-10	毕业实习考核	合格	过程考核	实习单位
	10	毕业前综合技能考试	合格	实践操作	药学系

六、课程体系与课程（教学内容）

（一）公共必修课

1.公共基础课程简介

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育、大学生心理健康、军训（含军事理论）、劳动（志愿服务）、大学生安全教育、创新创业教育等列入公共基础必修课；并将职业发展规划、就业指导、英语、美育等列入公共限选课，将大学生防艾健康教育、中华优秀传统文化、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等列入公共选修课。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见表 5。

表 5 公共基础课程及主要内容、教学目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	思想道德与法治	主要内容	1. 担当复兴大任 成就时代新人 2. 领悟人生真谛 把握人生方向 3. 追求远大理想 坚定崇高信念 4. 继承优良传统 弘扬中国精神 5. 明确价值要求 践行价值准则 6. 遵守道德规范 锤炼道德品格 7. 学习法治思想 提升法治素养
		课程目标	1. 初步具备自我认识、规划和发展的能力，树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理方法。 2. 增强树立科学理想信念的自觉性，提高学生确立马克思主义科学信仰的自觉性，增强树立中国特色社会主义共同理想的坚定性。 3. 培养学生的社会公德意识、职业道德意识、家庭美德意识，增强他们在社会公共生活、职业生活和恋爱、婚姻家庭生活中的责任感，引导学生树立正确的恋爱观和婚姻观并提高践行社会公德、职业道德、家庭美德的能力。 4. 引导和帮助学生做到勤学、修德、明辨、笃实，能够把社会主义核心价值观的能力内化为自己的精神追求，外化为自觉的实际行动。 5. 增强走中国特色社会主义法治道路的自觉性和坚定性，促进学生积极投身于社会主义法治建设的伟大实践；增强学生法律权利和法律义务的意识，提高依法行使权利和履行义务、妥善处理学习和生活中遇到的法律问题和各种矛盾的能力，提升尊法学法守法用法的法治素质。

		教学要求	1. 坚定正确的政治方向，以正确价值观为导向。在教学中以马克思主义的世界观、人生观、价值观和道德观等方面的基础知识和基本原理为指导，坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想信念，始终弘扬社会主义核心价值观这条主旋律，注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治理论水平，引导学生自觉拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，坚定马克思主义的信仰，坚持走中国特色的社会主义道路，成为担当民族复兴大任的时代新人。 2. 注重理论联系实际。紧密结合当今社会实际中的焦点问题，聚焦时政热点，辩证思考，使教学贴近学生、贴近实际，使学生真正理解、掌握所学理论知识，达到“内化”的程度。 3. 知行统一原则。在教学中不仅要求掌握系统的理论，而且必须有相应的行为实践，做到知、情、意、行、信的相互促进、彼此转化。以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方法，将课堂教学与课外活动相结合，校内教学与校外实践相结合，引导学生了解社会现实，关注社会热点，做到知行合一，提升教学的针对性和实效性。 4. 教师主导和发挥学生主体作用相结合。注重启发性教育，开展探究性学习，从学生的思想实际出发，了解学生的兴趣点和关注点，结合当前的国内国际形势热点，综合运用案例法、讨论法、辩论法等学生喜闻乐见的形式，增加课堂教学的趣味性和多样性，提升学生的学习积极性和课堂参与度，鼓励学生独立思考，合作探究，引导学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要内容	1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 2. 毛泽东思想及其历史地位 3. 新民主主义革命理论 4. 社会主义改造理论 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展 7. 邓小平理论 8. “三个代表”重要思想 9. 科学发展观
		课程目标	1. 全面了解中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就。 2. 深刻理解中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化的历史进程与艰辛努力。 3. 准确把握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果。 4. 明显提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。
		教学要求	1. 掌握基本理论，增强“四个意识”，坚定“四个自信”。深刻认识马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、理论意义、世界意义，全面理解马克思主义中国化时代化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质、实践要求，深刻认识中国化时代化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质，系统把握马克思主义中国化时代化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进政治认同、思想认同、情感认同。 2. 注重培养理论思维。学习把握理论背后的思想，思想之中的战略，以及战略之中蕴含的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的

			启示。要原原本本学习和研读经典著作，读原著、学原文、悟原理，带着思考学，带着问题学，做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高自身思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力。 3. 坚持理论联系实际。紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史，紧密结合进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的伟大实践，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际，紧密联系自身思想实际，把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	主要内容	1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃； 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务； 3. 坚持党的全面领导； 4. 坚持以人民为中心； 5. 以新发展理念引领高质量发展； 6. 全面深化改革； 7. 发展全过程人民民主； 8. 全面依法治国； 9. 建设社会主义文化强国； 10. 加强以民生为重点的社会建设； 11. 建设社会主义生态文明； 12. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略； 13. 建设巩固国防和强大人民军队； 14. 全面落实总体国家安全观； 15. 坚持“一国两制”和推进祖国统一； 16. 推动构建人类命运共同体； 17. 全面从严治党。
		课程目标	1. 增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导； 2. 树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。
		教学要求	1. 讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想形成发展的社会历史条件，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的主题，即这一思想的研究对象，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和指导意义，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格和思想方法。 2. 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，掌握这一思想的科学体系和主要内容；深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，清醒认识这一思想的历史地位，增强用这一思想武装头脑的自觉性；全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范，使青年大学生增进对这一思想的政治认同、理论认同、思想认同和情感认同；深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场观点方法，使在学习过程中，既能掌握理论，也能得到许多思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示，达到入脑、入心的效果。

4	形势与政策	主要内容	1. 认真学习党的二十大报告，培养担当民族复兴大任的时代新人； 2. 理解强化国家战略科技力量的途径； 3. 分析数字经济发展现状和面临的形势；并掌握发展数字经济的基本思路和途径； 4. 了解我国的“一国两制”制度的内涵；理解一国两制的重大意义及始终坚持“一国两制”基本国策。
		课程目标	1. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息； 2. 开拓学生视野、构建科学合理的知识结构； 3. 通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，使大学生能够理清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神； 4. 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力； 5. 通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想； 6. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念； 7. 全面拓展学生能力，提高学生综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的新时代大学生。
		教学要求	1. 围绕当下国内政治、经济、文化、生态、外交等走向及国际形势展开，关注学生应该认识并能够理解的社会热点问题；同时引导学生课外自主思考体会，分析当下热点难点问题，培养学生分析解决问题的思维习惯； 2. 以“教师主导、学生主体”为教学理念，准确把握学生既有知识结构和专业背景，根据专题内容，依托信息化教学平台，采取多种教学方法精准施教； 3. 构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式，以增强课程实效性。
5	体育	主要内容	1. 体育理论基本知识（健康知识、体质健康知识、裁判知识、运动损伤与运动康复）； 2. 《国家学生体质健康标准》中的身体素质项目（50 米、800 米、1000 米等）； 3. 篮球、排球、气排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健身气功、体适能、体育舞蹈、瑜伽、体育保健、健美操、普拉提、匹克球等 15 项以上的选项专修； 4. 五禽戏、八段锦等传统体育项目。
		课程目标	1. 增强体能与体质健康水平，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能；掌握常见的运动损伤的处置方法； 2. 培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；基本形成终身体育意识，具有一定的体育文化欣赏能力； 3. 具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；正确处理竞争与合作的关系。 4. 提高对个人健康和群体健康的责任感，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法，形成健康的生活方式； 5. 发扬体育精神，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，在运动中体验运动的乐趣和成功，形成积极进取、乐观开朗的生活态度； 6. 提高与专业特点相适应的体育素养。

		教学要求	1.坚持从实际出发注重实效的原则。以学生的需求、气候情况、场地器材为基本出发点，力求课程设置的新颖性，多样性，注重实效，实事求是； 2.教师要以提高学生身心健康为主线，培养终身体育意识。在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，发挥学生主观能动性和创造精神，调动学生积极参与学习和锻炼的积极性；必须对学生加强安全教育，避免伤害事故发生。 3.教师在教学过程中要合理安排练习密度和运动负荷，把体能的发展与知识技术技能有机结合起来； 4.在体育教学活动中努力创设合作式学习的情境，注重素质教育，培养学生的合作与竞争意识 5.在实践教学过程中渗透理论教学，采用课内和课外相结合的教学方法，使学生掌握体育锻炼基本理论知识、专项理论知识和各项目规则与裁判法，并通过体育社团和校内竞赛、课外交流活动来提高学生参加锻炼的积极性。 6.在教学中，根据学生的身心特点和终身体育需求，合理运用现代化教学技术，创建新型的教学方法体系，增强学生学习兴趣，提高学生终身体育意识。
6	大学生心理健康	主要内容	1. 心理异常的辨识与处理方法； 2. 自我意识； 3. 人格的发展与完善； 4. 意志培养与挫折、压力应对； 5. 情绪管理； 6. 学习心理与能力培养； 7. 人际关系； 8. 恋爱心理。
		课程目标	1. 了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，熟悉大学阶段自我意识、人格、意志、压力与挫折、情绪、学习、人际关系、恋爱等方面的发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本方法； 2. 学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题，提高心理健康自我维护的能力； 3. 树立正确的心理健康意识，具有良好的心态和健康的生活方式，全面而充分地发展自己，适应社会，开发潜能，完善人格。
		教学要求	1. 倡导活动型的教学模式，根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在分享中发现问题和解决问题，引导学生学会对自己负责，及时鼓励学生相互间的支持和互助行为； 2. 注重理论联系实际，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等，借此培养学生的实际应用能力。

7	军事技能 (含军事理论)	主要内容	一、军事理论 1. 中国国防; 2. 国家安全; 3. 军事思想; 4. 现代战争; 5. 信息化装备。 二、军事技能 1. 共同条令教育与训练; 2. 战术训练; 3. 防卫技能与战时防护训练; 4. 战备基础与应用训练。
		课程目标	1. 通过军事课教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质; 2. 了解中国人民解放军三大条令的主要内容, 掌握队列动作基本要领; 3. 了解格斗、防护的基本知识; 4. 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项, 全面提升综合军事素质。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等, 使学生掌握本课程基本理论和基本技能; 2. 使学生了解最新的军事科技和军事动态, 以及当今的军事热点, 拓宽学生国防教育知识面, 同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力; 3. 通过 2 周的军训技能训练, 培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。
8	劳动(志愿服务)	主要内容	1. 劳动(志愿服务)岗位的内容和安全要求; 2. 劳动(志愿服务)岗位的劳动和志愿服务工具、劳保护品的正确使用方法和维修方法; 3. 团队精神的实质内容; 4. 劳动和服务态度、工作责任心的重要作用和意义; 5. 职业素质的基本内涵; 6. 劳动(志愿服务)实践。
		课程目标	1. 通过劳动和志愿服务课理论和实践教学, 提高学生的全面综合素质; 2. 树立学生的劳动和志愿服务观念; 3. 培养学生的劳动技能、服务能力和文明行为的养成; 4. 增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识, 保持艰苦奋斗、吃苦耐劳、志愿服务的优良传统; 5. 引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。
		教学要求	1. 注重培养学生基础劳动(志愿服务)能力和基本态度; 2. 学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动和志愿服务内容和考核情况进行评价。

9	大学生安全教育	主要内容	1. 广东省学校安全条例学习； 2. 校园消防安全、用电安全、食品安全、传染病防治安全； 3. 防诈骗安全、出行安全、社交网络安全； 4. 应急疏散安全演练、消防安全演练实践。
		课程目标	1. 帮助大学生养成良好的安全习惯，提高安全意识，杜绝不安全隐患掌握安全知识和防范技能，增强自我防范能力，保障生命安全。 2. 自觉遵纪守法，预防违法犯罪。
		教学要求	本课程采取大课讲授，专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考和自学。
10	创新创业教育	主要内容	1. 创新思维与训练； 2. 典型创新创业案例与创业者素质养成； 3. 创业机会识别与创业环境分析； 4. 团队管理； 5. 行业创业实践分析； 6. 商业模式； 7. 网路营销； 8. 创业计划书； 9. 创课网店理论与实训。
		课程目标	1. 了解创新思维概念、性质、特征、发散思维方式及常见创新思维方式； 2. 能挖掘典型创新创业案例的商业内涵，从不同创业行业案例中分析其产品特点和商业运营方式，提高商业敏锐性； 3. 了解创业机会的概念和来源，熟悉创业机会的识别过程与方法； 4. 掌握创业团队组建的原则，团队管理技巧； 5. 了解商业模式的定义与构成要素； 6. 掌握搜索引擎营销的基本方法；社会化媒体营销（微博、微信营销）方法和技巧； 7. 掌握创业计划的作用，基本结构、撰写以及展示方法； 8. 能应用“创课网店”操作系统，能开设、推广和管理网店店铺。
		教学要求	1. 本课程将创新创业实践融入课程中，以注重对大学生创新创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创新创业课程偏重以教师授课、知识传授、讲授灌输为主的授课方式转变为学生实践、能力培养、体验参与的创业课程； 2. 课程注重探究式学习，从不同角度提出问题，培养学生创业的基本能力；引导学生乐于同他人合作，共同探讨问题，交流心得；引导学生积极完成课程任务，学习并综合运用综合创业能力解决创业中遇到的问题，不断提升自身综合创业能力； 3. 通过搭建实景、实物的教学环境，达到实战、使用的教学效果。
11	职业发展规划	主要内容	1. 职业生涯规划； 2. 未来职场适应与职业发展。
		课程目标	1. 掌握职业生涯规划的基本知识与基本技能；掌握求职和面试的知识与技巧； 2. 能够运用本课程的知识制定职业生涯规划书，具有求职面试和职场

			适应能力； 3. 树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，积极主动适应职场的变化和发展，具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生掌握本课程的基本知识和基本技能； 2. 能运用本课程知识做好职业发展规划，同时为择业、就业做充分的准备。
12	就业指导	主要内容	1. 毕业生就业形势分析； 2. 就业能力； 3. 劳动法及就业； 4. 求职应聘与面试技巧； 5. 就业与择业； 6. 创业。
		课程目标	1. 解读国家就业政策及相关措施，了解目前大学生就业形势，增强就业观念，强化就业意识； 2. 指导学生树立正确的就业动机职业对人生的重要意义； 3. 学习和了解相关的大学生就业政策及毕业生的基本权利和义务，了解常见的侵权行为，熟悉劳动法规，掌握维权的途径和方法； 4. 学习掌握获取就业信息的方法和途径，求职需要准备的自荐材料； 5. 学习掌握在求职过程中如何塑造个人形象及学习职业礼仪； 6. 引导学生在毕业前做好心理准备和心理调适； 7. 大学生创业的意义，解读当前国家的创业政策和创业环境。
		教学要求	课堂以讲授为主，要求备课充分，认真讲课，以案例教学、讨论教学、心理辅导、多媒体教学等多种教学形式，以指导学生就业实践为宗旨，引导学生端正就业态度，了解就业政策及就业形势，树立科学的职业观、择业观、人生观和价值观，加强学生的创业意识及创业的意义，鼓励学生以创业带动就业。
13	英语	主要内容	1. 出行问路、交通旅游、求医就诊、健康护理； 2. 记叙类：问候、求职、购物、就餐、天气、旅游、兴趣、职业信息； 3. 说明类：旅游景点介绍、旅行备品等、产品介绍、常见职场标识、工作流程、职业规划； 4. 应用类：制作海报、拟定英文菜单、制定旅游计划、职业场所的公告、通知、宣传册/求职信、简历、商务信函。
		课程目标	1. 培养学生的听、说、读、写等方面的能力。能熟读对话与课文，能读懂短文，能英汉互译； 2. 教师帮助学生了解西方文化，开拓国际视野，拓展知识，提高阅读能力； 3. 在教学中根据实际情况，基于职业场景，将课内外语言学习与实践活动有机结合，培养学生的语言应用能力； 4. 培养学生学习英语的兴趣，鼓励学生主动参加语言实践活动；培养学生合作学习意识；培养学生思维差异感知能力；培养跨文化交际意识。

		教学要求	1. 根据大一新生的学习生活规律，日常生活所需和职业发展能力需求，采用情景教学或案例教学，突出重点，讲演结合，以演为主，学以致用； 2. 启发学生进行不同的活动，使学生能独立工作，善于独立思考； 3. 讲解课文时，教师除了针对大意、细节提问外，更有推理性问题启迪学生深入思考。除了给一定的基础知识外，要求学生自行翻译； 4. 专研教材，挖掘课程思政元素，结合中西文化差异，增强学生民族文化自信心和向世界传播中华优秀传统文化使命感。
14	美育	主要内容	艺术鉴赏、音乐艺术、绘画艺术、影视艺术、戏剧艺术、舞蹈艺术、书法艺术、摄影艺术、校园文化、艺术实践等。
		课程目标	1. 促进学生的人文素质全面发展； 2. 提高学生的艺术审美鉴赏能力； 3. 弘扬民族艺术，培养爱国主义精神； 4. 尊重艺术，理解多元文化； 5. 掌握一定艺术基础知识与技能。
		教学要求	1. 根据美育教学大纲、教材，针对所教专业学生的基本情况特点、学校环境条件、艺术师资等方面实际，制订出切实可行的学年、学期美育工作计划； 2. 确定出每学期的考核项目与标准； 3. 精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录； 4. 因材施教，注重引导学生发挥所长，发挥学生主观能动性和创造精神； 5. 学生积极上好美育课，认真完成教学任务和要求。

（二）专业（技能）课程

（1）专业基础课程。

共 6 门，包括：正常人体学基础、药用植物学、中医学基础、分析化学、中药学、中药化学技术。主要教学内容见表 6

表 6 专业基础课程及主要内容、教学目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	正常人体学基础	主要内容	1. 人体基本结构与功能； 2. 细胞和组织； 3. 血液； 4. 运动系统； 5. 消化系统； 6. 呼吸系统； 7. 泌尿系统； 8. 生殖系统； 9. 脉管系统； 10. 感觉器官； 11. 神经系统； 12. 内分泌系统； 13. 人体胚胎发育概要等。

		课程目标	1. 掌握或了解今后从事职业所必需的人体解剖生理学的基本知识和基本技能； 2. 掌握正常人体结构与功能关系、人体与环境的关系及人体功能活动的一般规律和影响因素； 3. 学会正确运用本课程的术语、常用概念及重点知识，为后续专业课及相关职业技能的学习奠定基础。
		教学要求	1. 通过采取形式多样的教学方法和教学模式，培养学生从事医技工作所应有的职业素质和行为习惯，形成严谨求实的科学工作态度和为人服务的思想； 2. 通过实践教学，使学生学会人体各器官系统的主要功能、活动规律及其调节过程； 3. 激发学生了解、探究和掌握人体解剖生理学知识的具体应用过程和方法，培育学生团队协作解决问题的能力。
2	药用植物学	主要内容	1. 植物形态学、植物解剖学、植物分类学理论知识； 2. 常见药用植物种类的原植物来源、形态学特征、产地、药用部位及功效。
		课程目标	1. 掌握植物的基本知识和基本技能； 2. 熟悉药用植物的形态特征、内部结构和分类特点； 3. 培养学生掌握本课程范围内的常见药用植物科属的识别要点，为中药鉴定学等相关学科的学习奠定基础。
		教学要求	1. 通过实践教学，培养学生正确使用光学显微镜的技能及临时标本片的制作技能； 2. 通过采取形式多样的教学方法和教学模式，使学生能够准确描述药用植物各个器官特征和内部构造； 3. 能够将待鉴定的药用植物分类到科；能够准确识别常见药用植物100种左右。
3	中医学基础	主要内容	1. 中医基本理论； 2. 阴阳学说； 3. 五行学说； 4. 藏象学说； 5. 气血津液； 6. 经络； 7. 病因、病机； 8. 防治原则。
		课程目标	1. 掌握中医学的基本理论、基本知识和基本临床技能； 2. 熟悉中医防治疾病的特点，树立整体观念和辨证论治思想； 3. 运用中医理论知识指导中药实际应用工作，为今后临床技能的发展奠定基础。
		教学要求	1. 教学中应注重培养学生的中医思维能力，引导学生及时转换原有的思维模式，逐渐适应中医理论知识的学习； 2. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展项目教学、案例教学、任务教学等教学方法，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。
4	分析化学	主要内容	1. 分析天平； 2. 误差与数据处理； 3. 定量分析误差； 4. 滴定分析； 5. 酸碱滴定法； 6. 氧化还原滴定法； 7. 配位滴定法；

			8.沉淀滴定法； 9.称量分析法。
		课程目标	1.掌握各类分析方法的原理、特点和相关的计算； 2.了解分析化学中各类误差的来源及其规律，建立准确的“量”的概念； 3.培养学生严谨的科学态度和分析问题、解决问题的能力，为后续课程的学习以及今后的工作打下基础。
		教学要求	1.通过滴定分析和仪器分析等实训，培养学生的动手能力和分析解决问题的能力以及实事求是、科学严谨的学风和创新意识、创新精神； 2.培养学生的辩证思维和科学的工作态度，加强学生的职业道德观念。
5	中药学	主要内容	1.中药的发展、采制、性能、应用； 2.各类中药的来源、采制、性能、功效、临床应用等。
		课程目标	1.掌握中药基本理论知识及重点中药品种的功效、应用及用法； 2.熟悉中药发展概况；一般中药品种的功用特点； 3.了解中药的现代研究及新进展。
		教学要求	1.通过采取形式多样的教学方法和教学模式，使学生掌握常用的中药基本知识及技能，培养学生合理用药的职业能力； 2.利用病例分析等方法使学生学会应用中药的配伍原则及禁忌。
6	中药化学技术	主要内容	1.中药中各主要类型化学成分的结构； 2.中药化学成分的理化性质； 3.中药化学成分的提取分离精制、检识（鉴定）和结构测定； 4.化学结构修饰及构效关系和中药成分预试验。
		课程目标	1.掌握中药中各主要类型化学成分的分类、结构特点、理化性质、提取、分离精制和鉴定的基本理论与基本技能。常用中药中有效成分的结构、理化性质、提取分离鉴定的方法及生物活性； 2.熟悉中药有效成分的结构测定、结构修饰和构效关系； 3.了解中药化学在中药研究开发中的地位和作用； 4.了解中药化学成分结构的生源、分布及生物活性； 5.研究中药化学的一般途径和方法。
		教学要求	1.通过教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，开展理论与实践教学； 2.采取形式多样的教学方法和教学模式，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合； 3.通过实践教学使学生掌握各种化学成分的提取分离及鉴定等操作技术。

（2）专业核心课程。

共 6 门，包括中药鉴定技术、中药制剂技术、方剂学、中药炮制技术、药事管理与法规、中药调剂技术。主要教学内容见表 7

表 7 专业核心课程及主要内容、教学目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	中药鉴定技术	主要内容	1.中药的历史； 2.中药的来源； 3.中药的品种形态、性状；

			4.中药的显微特征； 5.中药的理化鉴别、检查、含量测定等。
		课程目标	1.掌握中药鉴定的依据、取样原则和方法、来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定及理化鉴定必备的基本知识； 2.掌握 114 种中药的来源、主产地、采收加工、性状鉴别、显微鉴别、主要成分或有效成分、理化鉴别等； 3.熟悉 105 种中药的来源、产地、性状与显微鉴别特征、主要成分或有效成分、中药采收、加工和贮藏的基本知识及对中药质量的影响； 4.熟悉中成药鉴定的特点、基本程序和方法及中药鉴定有关的法律法规； 5.了解 209 种中药材的来源及性状鉴别特征。
		教学要求	1.采取形式多样的教学方法和教学模式，开展项目教学、案例教学、情境教学等教学方法，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合； 2.鼓励学生利用网络资源作为课堂学习的补充，巩固课堂知识，提高学习自主性，开拓视野。
2	中药制剂技术	主要内容	1.散剂、浸出制剂、液体制剂、注射剂、丸剂、颗粒剂的制备技术； 2.片剂、胶囊剂、外用膏剂、栓剂、气雾剂、膜剂、中药缓释和控释制剂、中药靶向制剂的制备技术
		课程目标	1.掌握中药常用剂型的概念、特点、制备工艺和质量控制等的基础理论、基本知识和技能； 2.掌握现代药剂学的有关理论与技术； 3.熟悉药剂常用辅料，专用设备的基本构造、性能及使用保养方法等内容。
		教学要求	1.通过采取形式多样的教学方法和教学模式，培养学生从事中药调剂工作的基本能力； 2.通过实践教学，使学生能掌握从事中药粉碎、提取、精制、浓缩、干燥等中药制药前处理单元操作和中药常用各类剂型生产工作，具有在中药制药各岗位进行中药生产的能力； 3.培养学生解决中药制药、中药调剂和中药药学服务过程中的一般实际问题。
3	中药炮制技术	主要内容	1.中药炮制的基本理论、基本知识和基本技能； 2.净选加工、饮片切制； 3.中药材炮制技术。
		课程目标	1.能运用中医药理论阐述炮制原理； 2.掌握炮制基本理论、了解炮制对药物主要成分和药物药性的影响； 3.了解历代炮制著作，能在中医药理论基础上，运用现代科学方法，初步从事炮制整理研究工作。
		教学要求	1.通过采取形式多样的教学方法和教学模式，使学生掌握中药炮制的相关基础理论； 2.通过实践教学，让学生学会中药炮制的相关操作技能。
4	方剂与中成药	主要内容	1.方剂与中成药发展史； 2.方剂与治法； 3.方剂的组成与变化； 4.剂型、方剂用法； 5.中成药的命名与分类、应用； 6.常用方剂与中成药的功效、主治、方解等。

		课程目标	1. 掌握方剂与中成药的概念、基本理论和基本知识； 2. 掌握 390 首方剂与中成药的组成、功用、主治、配伍意义和临床应用； 3. 熟悉 220 首方剂与中成药的组成、功用、主治、主要配伍意义和临床应用； 4. 了解 70 首方剂与中成药的组成和主治。
		教学要求	1. 通过采取形式多样的教学方法和教学模式，培养学生对方剂与中成药的认知能力，自学能力，思维能力及发现问题、解决问题的能力； 2. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展项目教学、案例教学、等教学方法，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。
5	药事管理与法规	主要内容	1. 药事管理与法规概述； 2. 药事组织； 3. 药品监督管理； 4. 药品注册管理； 5. 药品生产管理； 6. 药品经营管理； 7. 医疗机构药事管理； 8. 中药管理； 9. 特殊管理药品管理； 10. 药品信息管理； 11. 药品价格和广告管理； 12. 药品知识产权保护； 13. 药学技术人员管理。
		课程目标	1. 掌握我国药事管理法律体系，并能运用药事管理的理论知识指导实践工作，创造更大的社会和经济效益； 2. 熟悉药事管理体制和组织结构，熟悉药品生产、经营、使用等环节的管理和监督； 3. 了解药事管理活动的基本规律。
		教学要求	1. 通过对学生进行药事管理方面的教育和培养，使学生树立以管理为中心，强化、突出管理，使管理贯穿在药品的研制、生产、流通、使用、价格及广告的过程中； 2. 开拓学生在药事管理方面的求真务实精神，使他们在实践中更加完善和充实，使学生具有知识的运用能力。
6	中药调剂技术	主要内容	1. 中药饮片调剂的设施和工具； 2. 审方、计价与收费； 3. 调配、复核与发、煎药； 4. 小包装饮片与配方颗粒的调剂技术； 5. 中成药调剂技术。
		课程目标	1. 能熟练进行中药饮片调剂各工序的操作，具备具体分析、解决技术难点的能力。 2. 具有针对处方要求进行临方炮制的能力。 3. 具有正确使用煎药等设备制备汤剂、散剂的能力。
		教学要求	1. 通过实训项目培养学生运用知识分析解决问题的能力，培养学生小组合作意识； 2. 通过采取形式多样的教学方法和教学模式，培养学生学会分析案例，解决实际问题，把学科理论的学习融入对经济活动实践的研究和认识之中，切实提高分析问题、解决问题的能力。

(3) 专业拓展课程。

共 3 门，包括医药市场营销、中药储存与养护、常见中成药用药指导。主要教学内容见表 8。

表 8 专业拓展课程及主要内容、教学目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	医药市场营销	主要内容	1.市场营销学概述； 2.市场营销环境分析； 3.消费者市场与消费者购买行为分析； 4.市场调研与预测； 5.市场竞争战略； 6.目标市场营销战略、产品策略、价格策略、渠道策略、促销策略、市场营销计划、实施与控制以及新的营销方式。
		课程目标	1. 掌握从事药品营销工作所必需的营销学基本知识和技能； 2. 掌握市场（药品市场）及消费者行为分析； 3. 掌握市场（药品市场）调研的程序与方法； 4. 能够运用促销组合策略进行商品营销策划与实施； 5. 了解营销利润和定价方法； 6. 学会书写市场（药品市场）调研报告、促销报告、制定营销计划。
		教学要求	1. 通过实训项目培养学生运用知识分析解决问题的能力，培养学生小组合作意识； 2. 通过采取形式多样的教学方法和教学模式，培养学生学会运用药品市场营销知识进行策划、市场分析、购买行为分析、战略运用和终端推广的技能。
2	中药储存与养护	主要内容	1.中药储存与养护概述； 2.中药现代化仓储管理； 3.中药养护基本方法； 4.中药储存与养护实用技术； 5.中药储存与养护的标准规定；
		课程目标	1. 掌握中药仓库管理及中药入库验收的基础知识与基本技能； 2. 掌握中药储存、在库养护、出库管理的基础知识与基本技能。
		教学要求	1. 通过对学生进行中药储存与养护方面的教育和培养，使学生树立正确的中药储存原则； 2. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展项目教学、案例教学、等教学方法，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

七、教学进程设置及说明

（一）中职阶段

1. 基本要求

在教学进程安排上，注重前后续课程的衔接。使学生能具有初步解决实际问题的能力，能提高学生的空间想象，为专业基础与核心课程的学习奠定基础。

2. 学时、学分要求

（1）学时：总学时不少于 3000 学时（包括课内与课外学时），具体时间分

配见表 9。

表 9 中职阶段 教学活动时间分配表（周）

周数 学期	内容	入学 教育及军 事课	课程 教学	专业 技能 实训	认知 实习 及培 训	顶岗 实习	考试	机动	毕业 教育	工作 见习	合计
一		1	17				1	1			20
二			18	1			1				20
三			18	1			1				20
四			16	1	2		1				20
五					10	8		2		2	20
六						14		2	2		20

（2）学分计算的基本原则：

公共课、专业课基础课、专业核心课、选修课：16~18 学时计 1 学分。

实验课：16~18 学时计 0.5 学分；集中实训课：1 周计 2 学分。

跟岗实践学习、毕业实习：1 周计 1 学分。

3. 教学进程安排（具体教学进程安排见表 10）。

表 10 中药学专业三二分段中职段课程设置及教学进程表

课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时			学期学时分配						考核方式		备注	
					总学时	理论学时	实践	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	考试	考查		
								20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周				
公共基础课	1	必修课	中国特色社会主义	2	34	28	6	34							√		
	2	必修课	心理健康与职业生涯	2	36	30	6		36							√	
	3	必修课	哲学与人生	2	36	30	6			36						√	
	4	必修课	职业道德与法治	2	32	28	4				32					√	
	5	必修课	语文	6	106	88	18	34	36	36					1	23	
	6	必修课	数学	6	106	106		34	36	36					2	13	
	7	必修课	英语	6	106	98	8	34	36	36					3	12	
	8	必修课	化学	3	51	45	6	51								√	
	9	必修课	历史	4	70	60	10	34	36							12	
	10	必修课	信息技术	6	106	34	72	34	36	36					1	23	
	11	必修课	体育与健康	8	138	24	114	34	36	36	32				1	234	
	12	必修课	美育	2	32	24	8	16	8							12	实 践 8

																学时
	13	必修课	国防教育	4	72	18	54	72							√	
	14	必修课	劳动（志愿服务）	2	32	4	28	8	8	8	8				1234	
			公共基础课必修课小计	55	957	617	340									
	1	限选课	急救技术	0.5	8		8	8							√	
	2	限选课	中华优秀传统文化	2	32	28	4				32				√	
	3	限选课	人际沟通	2	32	24	8				32				√	
	4	任选课	全校性公共选修课	2	32	32				16	16				23	
			选修课合计	6.5	104	84	20									
			公共基础课合计	61.5	1061	701	360									
专业课程	1	必修	正常人体学基础	4	68	44	24	68						√		
	2	必修	药用植物学基础	2	36	28	8	36							√	
	3	必修	中医学基础	3	54	44	10		54					√		
	4	必修	有机化学	3	54	40	14		54						√	

	5	必修	实用中药	3	54	46	8			54				√		
			专业基础课小计	15	266	202	64									
	1	必修	中药鉴定技术*	4	72	54	18		72					√		
	2	必修	中药化学基础	3	54	38	16			54				√		
	3	必修	中药炮制技术	2	36	28	8			36					√	
	4	必修	中药调剂与制剂技术	4	64	44	20				64			√		
	5	必修	方剂与中成药	4	64	50	14				64			√		
	6	必修	药事管理与法规	3	48	34	14				48			√		
			专业核心课小计	20	338	248	90									
	1	必修	药品市场营销	2	36	28	8			36					√	
	2	必修	中药储存与养护	2	32	28	4				32				√	
	3	限选	药店经营与管理	2	32	22	10				32				√	
			专业拓展课小计	6	100	78	22									
	1	限选	临床医学概要/特殊食品应用与营销	3	54	44	10			54					√	

	2	限选	药理学（西）/ 创业运营	3	54	44	10			54					√	
	3	限选	中医食疗药膳/养生保健技术	2	32	24	8				32				√	
	4	必修	中医传统知识综合实训	1	16		16		16						√	
	5	必修	药品营销综合技能实训	1	16		16			16					√	
	6	必修	中药传统技能综合实训	1	16		16				16				√	
			专业选修课小计	11	188	112	76									
		必修课	岗前综合训练	2	36	0	36				36					
		必修课	毕业实习	36	1008	0	1008					576	288			
			专业课合计	90	1936	640	1296									
			总计	151.5	2997	1341	1656	497	464	544	476	576	288			
					占比	44.74%	55.26%									

（二）高职阶段

1. 基本要求

在教学进程安排上，注重前后续课程的衔接。使学生能具有初步解决实际问题的能力，能提高学生的空间想象，为专业基础与核心课程的学习奠定基础。

2. 学时、学分要求

（1）学时：总学时不超过 3000 学时（包括课内与课外学时），具体时间分配见表 11。

表 11 高职阶段 教学活动时间分配表（周）

教学环节 学期	教学	复习	考核	入学教育 军训	毕业教育	毕业实习	机动	合计
7	16		1	2			1	20
8	18	1	1					20
9	10		1			8	1	20
10					2	16	2	20
总计	52	1	3	2	2	24	4	80

（2）学分计算的基本原则：

公共课、专业课基础课、专业核心课、选修课：16~18 学时计 1 学分。

实验课：16~18 学时计 0.5 学分；集中实训课：1 周计 2 学分。

毕业实习：1 周计 1 学分。

4. 教学进程安排（具体教学进程安排见表 12。）

表 12 中药学专业三二分段高职段课程设置及教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程类型	考核方式		学分	学时			学期学时分配				
					考试	考查		总学时	理论学时	实践学时	1	2	3		4
											16 周	18 周	10 周	10 周	20 周
公共基础课	公共必修课	1	思想道德与法治	A	1		2	32	32		2*16				
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2		2	32	30	2		2*16			
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B		3	1.5	24	20	4			2*10+4		
		4	形势与政策	A		12	1	16	16		0.5*16	0.5*16			
		5	体育	B	1	2	4	64	4	60	2*16	2*16			
		6	大学生心理健康	B		12	2	32	20	12	1*16	1*16			
		7	军事技能	A		1	2	112		112	2 周				
		8	军事理论	C		2	2	36	36		36				
		9	创新创业教育	A		2	1	16		16		1*16			
		10	劳动（志愿服务）	B		12	1	16	4	12	8	8			
		11	大学生安全教育	A		12	1	8		8	4	4			
	公共基础课必修课小计						19.5	388	162	226	5.5	5.5	2		
	限选课	1	职业发展规划	B		1	1	16	10	6	1*16				
		2	就业指导	B		2	1	16	12	4		1*16			
		3	英语	B		1	2	32	26	6	2*16				

		4	美育	A		1	1	16	16		1*16				
	任选课	5	全校性公共选修课	A		12	2	32	32		网络平台课（16学时）	网络平台课（16学时）			
	公共基础选修课小计						7	112	96	16	4	0		0	0
	公共基础课合计						26.5	500	258	242	9.5	5.5	2	0	0
专业课程	专业基础课	1	药用基础化学	B	1		4	64	48	16	4*16				
		2	中医学基础	B	1		3	48	40	8	3*16				
		3	中药学	B	2		2	36	28	8		2*18			
	专业基础课小计						9	148	116	32	7	2	0	0	0
	专业核心课	1	中药鉴定技术*	B	1		4	64	44	20	4*16				
		2	中药化学技术	B		1	3	48	32	16	3*16				
		3	中药制剂技术	B	2		4	72	52	20		4*18			
		4	药事管理与法规	B	2		3	54	42	12		3*18			
		5	中药炮制技术	B		2	3	54	34	20		3*18			
		6	方剂与中成药	B	3		2.5	40	34	6			4*10		
		7	中药学综合知识与技能	B	3		2.5	40	34	6			4*10		
		8	中药药理学	B		3	2	30	20	10			3*10		
	专业核心课小计						24	402	292	110	7	10	11	0	0
	专业拓展课	1	药用植物栽培技术 I	B		2	1	18	14	4		1*18			
		2	药用植物栽培技术 II	B		3	0.5	10	4	6			1*10		
		3	医药市场营销	B		3	2	36	24	12		2*18			
		4	中药储存与养护	B		3	1	20	14	6			2*10		
	专业拓展课小计						4.5	84	56	28	0	3	3	0	0
	专业	1	临床医学概要	B		2	2	36	26	10		2*18			

	选修课	2	药理学（西）	B		2	2	36	30	6		2*18			
		3	中药制剂检测技术	B		3	2	30	20	10			3*10		
		4	中药药膳	B		3	1	20	16	4			2*10		
		5	职业素养教育	B		3	1	16	12	4			2*8		
	专业选修课小计						8	138	104	34	0	4	7	0	0
	专业综合实践课	1	中药传统技能实训	C		2	1	18		18		18			
		2	中药炮制及药品营销技能实训	C		3	1	18		18			18		
		3	中药制剂及检验技能实训	C		3	1	18		18				18	
		4	岗前训练	C		3	2	36		36				36	
		5	毕业实习	C		34	24	576		576				192	384
	专业综合实践小计						29	666	0	666					
	专业（技能）课合计						74.5	1438	568	870	14	19	21	0	0
	总计						101	1938	826	1112	23.5	24.5	23	0	0
								占比	42.60%	57.40%					
开设课程总门数：35 门			第一学期： 10 门			第二学期： 14 门					第三学期： 9 门				
考试课门数：11 门			第一学期： 5 门			第二学期： 4 门					第三学期： 2 门				
备注：1. 大学生心理健康每学期理论 10 学时，实践 6 学时；2. 劳动（志愿服务）每学期理论 2 学时，实践 6 学时，第 2 学期计算成绩；3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 4 节实践课自行安排，4. 大学生安全教育：共 8 学时，每学期 4 学时。5. 美育课总学时 16 学时，线上 8 学时线下 8 学时。6. 体育课共 64 课时，第 1-2 学期开课，各 32 学时，理论 2，实践 30，计 6 分。7. 毕业实习按每周 24 学时计算。															

八、专业办学基本条件和教学建议

（一）师资队伍配备

1、中高职阶段均有高级职称的高水平专业带头人 1-2 名，在中药学教育、医疗机构、医药企业等具有较大的影响力、丰富的专业建设经验和较强的教科研能力。

2、专业课专任教师队伍数量足够，年龄、学历结构合理，生师比（15~25）：1，中高职学段均有专业骨干教师 3-5 名，双师型教师达 80%以上，具有行业企业生产一线工作经验的教师 100%，高级职称的比例达 25%，硕士及以上学历达 25%。

3、聘请行业企业的技术专家作为兼职外聘教师，同时初步形成实践技能课程和顶岗实习主要由兼职教师讲授和能工巧匠指导的机制。

4、校内教学实验（实训）室配备有一定职称资格的实验（实训）技术人员。

（二）教学设施

1. 教学实验室及实验设备

校内实验实训场所基础设施齐全，能满足中药学专业实验实训教学需要。学院以职业岗位和专业技术领域要求为重点，以实训中心项目建设为引导，建立了多元化的实训室，配备了智能化专业训练系统。目前一期建设主要有 3 栋实训楼，分别是医技、药学、护理实训楼，实训场所面积总共约 14450 平方米、共有实训室 93 间。用于中药学专业学生开展校内实验实训室的设备总值占 1727.2 万元。实训中心有大参林模拟药房、中药标本馆、生药学实验室、中药化学实验室、中药炮制实验室、药物分析实验室、生命科学馆等实训室。可开设包括中药学、中药鉴定技术、药用植物学、中药炮制技术、中药化学技术、中药制剂技术等实验（实训）项目。今后学校还将加大投入，与开设中药课程的其他专业群和职业技能培训相关机构建立共享型校内中药综合实训中心，以服务中药学专业为基础，辐射中医、药学、针灸推拿、健康管理、医学营养、康复治疗技术等专业和职业技能培训。

实训中心建设具有先进性、实用性和科学性，具有实现实习实训教学、技能考核、师资及企业职工培训、技能竞赛、教产研发服务等“五位一体”的功能，能满足中药学专业的实验实训教学需要。

2. 实训基地

学校可按照本专业的社会需求建立校内实训基地（可共享），实训基地设备应能满足本专业实训教学的需要。

3. 实习基地

学校应按照教学计划、教学大纲的要求，建立与本专业培养目标相适应的、关系稳固的教学实习基地。在实习基地中，医药生产企业及经营企业应分别通过国家主管部门制定的《药品生产管理规范》（GMP）、《药品经营质量管理规范》（GSP）达标要求并验收合格。学院现有稳定的校外实训基地近 30 家，其中包括三甲医院、全国百强药企、广东零售连锁药店等，实习基地辐射整个粤西乃至广东珠江三角洲地区，学生可根据自身实际情况自愿参加订单培养及顶岗带薪实习，完全可以满足药学专业学生顶岗实习的需求。

实习基地应有专人负责实习工作，各实习岗位均有带教指导教师，带教指导教师应具有普通高等学校专科以上学历。

4. 校园网络

配置以网络技术为代表的现代信息技术设施设备和其他的现代教育技术装备，促进现代教育技术与课程教学的整合。出口总带宽 100Mbps，校园网主干最大带宽 1000Mbps，网络信息点数 5000 个，基本满足专业教学活动的需要。

（三）教学方法、手段与教学组织形式建议

三二贯通人才培养在教学方法上注重“做中学、学中做”，把理论教学和实践技能培养结合起来，以中药的生产、质量检测、经营管理、药事服务等实际的工作任务为载体，以项目为单元重新构建教学的组织结构，实现理论与实践的有效融合；采用工学交替、学训结合、任务驱动、项目导向、课程与实习地点一体化等教学方法，加强对社会生活、实际工作案例的研究，并进行教学化改造后应用于教学过程，增强教学内容的感官性与应用性。

（四）教学评价、考核建议

考核分考试和考查两种。凡 30 课时以上的课程和独立设置的实践教学环节应作为一门课程单独考核。所有课程均应参加考核，成绩合格并完成毕业顶岗实习，通过实习总结或毕业设计鉴定，思想品德鉴定合格，方可毕业。

1. 突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。注重过程性评价，采用定量和定性相结合，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意

识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。要体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生的自我评价与相互评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价主要从学生情感态度、岗位能力、职业行为等多方面，对学生在整个教学过程中表现进行综合测评；结果性评价主要从学生对知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。

2. 积极创新人才培养评价方式，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。在企业顶岗实习环节上，以企业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。

九、毕业要求

完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），中职学段共 2997 学时的学习任务，取得 151.5 学分；高职学段共 1938 学时，取得 101 学分，才能获得相应的毕业资格。

学生必须参加相应学时与中药学专业对口工作岗位的顶岗（跟岗）实习，并按相关要求提供顶岗（跟岗）实习的材料以及个人实习总结报告，成绩达到合格以上。