



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2023 级人才培养方案

专业名称：中医养生保健

专业代码：540417

广东茂名健康职业学院

二〇二三年五月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	4
(一) 课程体系设计思路	4
(二) 课程体系	5
1. 公共基础课程	6
2. 专业（技能）课程	6
七、教学进程总体安排	26
八、实施保障	27
(一) 师资队伍	27
(二) 教学设施	28
(三) 教学资源	30
(四) 教学方法	31
(五) 学习评价	31
(六) 质量管理	32
九、毕业要求	32
附录表一 广东茂名健康职业学院 2023 级高职中医养生保健专业教学进程表	34
附录二 公共选修课列表	37

广东茂名健康职业学院中医养生保健专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中医养生保健

专业代码：520417

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学历者、中等职业教育毕业生

三、修业年限

修业年限为三年

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 中医养生保健专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技 术领域举例	职业资格证书或 技能等级证书举 例
52	中医药类 (5204)	居民服务业 (80) 卫生(84) 社会工作(85)	营养配餐员 (4-03-02-06) 公共营养师 (4-14-02-01) 健康管理师 (4-14-02-02) 临床营养技师 (2-05-07-08)	保健服务人员 (4-10-04) 健康咨询服务 人员(4-14-02)	失智老年人照护 幼儿照护 老年照护 运动营养咨询与 指导

（二）职业岗位及职业能力分析

表 2 职业岗位及职业能力分析表

序号	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
1	运用中医辨证手段 整体评估服务对象 健康	1. 负责与客户进行有效沟通，	实用医学概要

	状态；制定中医养生、康复理疗方案；运用中医养生保健技术为患者实施整体调理。	根据用户需求提供咨询服务； 2. 具备单独开展健康咨询的能力；具备指导用户疾病预防的知识 3. 具备健康评估、常见疾病及老年疾病的预防保健等知识，能开展健康评估工作。 4. 不提学习和提高自身专业养生知识，保证咨询项目的顺利进行。	中医学基础 中医内科学 临床中药学 中国传统康复技术 妇幼保健 中医美容学 中医治未病学概论 健康心理学 运动与健康 中医传统养生功法 营养与膳食指导 环境与健康
2	服务对象的健康状态进行辨识评估；制定中医保健调养方案，为服务对象提供独具中医特色的健康干预调理服务；中医健康宣教；指导中医传统运动功法。	掌握本专业必需的中医基本知识，特别是中医基础理论、中药等基本知识。掌握必要的中医养生保健的基本理论和基本知识，以及中医传统美学及现代养生保健专业知识。掌握中医养生保健技术的理论体系、运用机理、操作原则、方法等。能独立开展中医养生保健指导与健康宣教等工作。	实用医学概要 中医学基础 中医内科学 临床中药学 中国传统康复技术 妇幼保健 中医美容学 中医治未病学概论 健康心理学 中医传统养生功法 营养与膳食指导 环境与健康 运动与健康
	对个人或人群通过健康教育、健康信息采集、健康检测、健康评估、个性化健康管理方案、健康干预等手段进行全面管理；	1、掌握现代基础医学、亚健康学、预防医学、保健医学的基本知识。2、掌握现代养生保健专业知识。3、具有对	健康管理 中医治未病学概论 卫生信息管理 临床医学概要

3	开展养 生保健市场调查； 负责技术技能培训.	亚健康状态进行保健调治 及对慢性疾病进行防治的能力。 4、能独立开展对服务对象健康状态 的监测、分析、评估，具有健康咨询 指导、健康危险因素干预和制定健康 促进管理计划的能力。	妇幼保健 老年保健 卫生统计学 健康心理学 运动与健康 中医药膳学
---	------------------------	---	--

专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向居民服务业、卫生、社会工作行业的保健服务人员、健康咨询服务人员等职业群，能够从事中医养生、中医保健、健康管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）思想道德素质

1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）身体心理素质

1) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

2) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（3）人文素养：

1) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;

2) 具有一定的审美和人文素养,能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识;

(3) 掌握本专业必需的中医基本知识,特别是中医基础理论、中药等基本知识;

(4) 掌握现代基础医学、亚健康学、预防医学、保健医学的基本知识;

(5) 掌握中医养生保健技术的理论体系、运用机理、操作原则、方法等,特别是推拿、艾灸、刮痧、拔罐、足疗、饮食保健、运动保健、流行保健、气功养生、旅游养生、人文环境养生、中医体质辨识、养生指导等知识;

(6) 掌握必要的中医养生保健的基本理论和基本知识,以及中医传统美学及现代养生保健专业知识;

(7) 熟悉本专业必需的西医相关知识,特别是正常人体结构、健康评估、常见疾病及老年疾病的预防保健等知识;

(8) 熟悉对个人或群体进行中医养生保健指导与宣教的方法;

(9) 了解医学心理学、卫生统计学的一般原理及基本应用。

3. 能力要求

(1) 具有运用中医理论及推拿、艾灸、饮食保健、运动保健、流行保健、气功养生、体质调养、情志调护等中医养生保健技术和方法,维护和修复人体健康的能力;

(2) 具有对亚健康状态进行保健调治及对慢性疾病进行防治的能力;

(3) 能独立开展对服务对象健康状况的监测、分析、评估,具有健康咨询指导、对危险因素干预和制定健康促进管理计划的能力;

(4) 能独立开展中医养生保健项目的技术指导和操作;

(5) 能独立开展中医养生保健指导与健康宣教等工作。

4. 职业态度要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系设计思路

（1）专业基础课程建设

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针；坚持为党育人、为国育才，培养担当民族复兴大任的时代新人；坚持立德树人的根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设；坚持面向市场、服务发展、促进就业，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。中医养生保健专业基础课程建设，应着眼于传授学生专业知识和专业技能，强化学生的专业功底和专业素质。建议将原有的专业基础课程优化整合为人体解剖生理学、中医药学概论、营养与药膳指导、健康管理学、中医药膳学等课程。只有重视专业基本知识教学，才能提高学生的中医思维能力，培养出基本功扎实的中医养生保健人才。

（2）中医养生保健专业核心课程建设

中医养生保健专业核心课程建设，应着眼于培养学生的岗位工作能力，为学生走上工作岗位打下坚实基础。当前高等中医药教育存在理论教学与实践教学不能很好衔接的问题，学生不能很好地将专业知识转化为专业能力，岗位工作能力不强，知识迁移能力不够，创新创业能力不足。因此，建议将原有的专业核心课程优化整合为中医治未病学概论、中医养生适宜技术、临床医学概要、健康管理学、推拿学、中医内科学、经络腧穴学、中医养生学等，并按照重专业技能培养思路，加强学生岗位工作能力的培养。

（3）中医养生保健专业拓展课程建设、中医养生保健专业选修课程建设

中医养生保健专业拓展课程建设、中医养生保健专业选修课程建设，应着眼于学生专业素质和专业能力的培养，为学生更好地就业创业创造条件。将专业拓展课程、专业选修课程优化整合为小儿推拿、中医美容、茶道与生活、妇幼保健学、内经选读、健康心理学、市场营销等课程等，让学生在拥有专业基础、专业工作能力基础上，培养的学生“一专多能”，岗位工作能力强，社会适应性强，能够在激烈的职场竞争中立于不败之地。

（4）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、英语、信息技术、体育、大学生心理健康、军训（含军事理论）、创新创业教育、美育、劳动（志愿服务）等列入公共基础必修课；并将急救技术、职业发展规划、就业指导、马克思主义中国化进程与青年使命担当等列入公共限选课，将职业素养、大学生防艾健康教育、专业论文写作、中华诗词之美、大学生魅力讲话实操、健康教育等列入任选课。

（二）课程体系

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、大学生心理健康、军训（含军事理论）、劳动（志愿服务）、大学生安全教育、国家安全教育、创新创业教育等列入公共基础必修课；并将急救技术、职业发展规划、就业指导、健康教育、英语、信息技术、美育、中华优秀传统文化、党史国史等列入公共限选课，将大学生防艾健康教育、改革开放史、社会主义发展史等列入公共选修课。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见表 3。

表 3 公共基础课程、公共限选课及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	思想道德与法治	主要内容	1. 担当复兴大任 成就时代新人； 2. 领悟人生真谛 把握人生方向； 3. 追求远大理想 坚定崇高信念； 4. 继承优良传统 弘扬中国精神； 5. 明确价值要求 践行价值准则； 6. 遵守道德规范 锤炼道德品格； 7. 学习法治思想 提升法治素养。
		课程目标	1. 初步具备自我认识、规划和发展的能力，树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理方法； 2. 增强树立科学理想信念的自觉性，提高学生确立马克思主义科学信仰的自觉性，增强树立中国特色社会主义共同理想的坚定性； 3. 培养学生的社会公德意识、职业道德意识、家庭美德意识，增强他们在社会公共生活、职业生活和恋爱、婚姻家庭生活中的责任感，引导学生树立正确的恋爱观和婚姻观并提高践行社会公德、职业道德、家庭美德的能力； 4. 引导和帮助学生做到勤学、修德、明辨、笃实，能够把社会主义核心价值观的能力内化为自己的精神追求，外化为自觉的实际行动； 5. 增强走中国特色社会主义法治道路的自觉性和坚定性，促进学生积极投身于社会主义法治建设的伟大实践；增强学生法律权利和法律义务的意识，提高依法行使权利和履行义务、妥善处理学习和生活中遇到的法律问题和各种矛盾的能力，提升尊法学法守法用法的法治素质。
		教学要求	1. 坚定的政治方向，以正确价值观为导向。在教学中以马克思主义的世界观、人生观、价值观和道德观等方面的基础知识和基本原理为指导，坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想信念，始终弘扬社会主义核心价值观这条主旋律，注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治理论水平，引导学生自觉拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，坚定马克思主义的信仰，坚持走中国特色的社会主义道路，成为担当民族复兴大任的时代新人； 2. 注重理论联系实际。紧密结合当今社会实际中的焦点问题，聚焦时

			政热点，辩证思考，使教学贴近学生、贴近实际，使学生真正理解、掌握所学理论知识，达到“内化”的程度； 3. 知行统一原则。在教学中不仅要求掌握系统的理论，而且必须有相应的行为实践，做到知、情、意、行、信的相互促进、彼此转化。以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方法，将课堂教学与课外活动相结合，校内教学与校外实践相结合，引导学生了解社会现实，关注社会热点，做到知行合一，提升教学的针对性和实效性； 4. 教师主导和发挥学生主体作用相结合。注重启发性教育，开展探究性学习，从学生的思想实际出发，了解学生的兴趣点和关注点，结合当前的国内国际形势热点，综合运用案例法、讨论法、辩论法等学生喜闻乐见的形式，增加课堂教学的趣味性和多样性，提升学生的学习积极性和课堂参与度，鼓励学生独立思考，合作探究，引导学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要内容	1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果； 2. 毛泽东思想及其历史地位； 3. 新民主主义革命理论； 4. 社会主义改造理论； 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果； 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展； 7. 邓小平理论； 8. “三个代表”重要思想； 9. 科学发展观。
		课程目标	1. 全面了解中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就； 2. 深刻理解中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化的历史进程与艰辛努力； 3. 准确把握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果； 4. 明显提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。
		教学要求	1. 掌握基本理论，增强“四个意识”，坚定“四个自信”。深刻认识马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、理论意义、世界意义，全面理解马克思主义中国化时代化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质、实践要求，深刻认识中国化时代化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质，系统把握马克思主义中国化时代化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进政治认同、思想认同、情感认同； 2. 注重培养理论思维。学习把握理论背后的思想，思想之中的战略。以及战略之中蕴含的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示。要原原本本学习和研读经典著作，读原著、学原文、悟原理，带着思考学，带着问题学，做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高自身思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力； 3. 坚持理论联系实际。紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会

			主义发展史、中华民族发展史，紧密结合进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的伟大实践，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际，紧密联系自身思想实际，把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	主要内容	1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃； 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务； 3. 坚持党的全面领导； 4. 坚持以人民为中心； 5. 以新发展理念引领高质量发展； 6. 全面深化改革； 7. 发展全过程人民民主； 8. 全面依法治国； 9. 建设社会主义文化强国； 10. 加强以民生为重点的社会建设； 11. 建设社会主义生态文明； 12. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略； 13. 建设巩固国防和强大人民军队； 14. 全面落实总体国家安全观； 15. 坚持“一国两制”和推进祖国统一； 16. 推动构建人类命运共同体； 17. 全面从严治党。
		课程目标	1. 增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导； 2. 树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。
		教学要求	1. 讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想形成发展的社会历史条件，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的主题，即这一思想的研究对象，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和指导意义，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格和思想方法； 2. 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，掌握这一思想的科学体系和主要内容；深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，清醒认识这一思想的历史地位，增强用这一思想武装头脑的自觉性；全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范，使青年大学生增进对这一思想的政治认同、理论认同、思想认同和情感认同；深刻

			把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场观点方法，使学生的学习过程中，既能掌握理论，也能得到许多思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示，达到入脑、入心的效果。
4	形势与政策	主要内容	1. 认真学习党的二十大报告，培养担当民族复兴大任的时代新人； 2. 理解强化国家战略科技力量的途径； 3. 分析数字经济发展现状和面临的形势；并掌握发展数字经济的基本思路和途径； 4. 了解我国的“一国两制”制度的内涵；理解一国两制的重大意义及始终坚持“一国两制”基本国策。
		课程目标	1. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息； 2. 开拓学生视野、构建科学合理的知识结构； 3. 通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，使大学生能够理清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神； 4. 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力； 5. 通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想； 6. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念； 7. 全面拓展学生能力，提高学生综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的新时代大学生。
		教学要求	1. 围绕当下国内政治、经济、文化、生态、外交等走向及国际形势展开，关注学生应该认识并能够理解的社会热点问题；同时引导学生课外自主思考体会，分析当下热点难点问题，培养学生分析解决问题的思维习惯； 2. 以“教师主导、学生主体”为教学理念，准确把握学生既有知识结构和专业背景，根据专题内容，依托信息化教学平台，采取多种教学方法精准施教； 3. 构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式，以增强课程实效性。
5	体育	主要内容	1. 体育理论基本知识（健康知识、体质健康知识、裁判知识、运动损伤与运动康复）； 2. 《国家学生体质健康标准》中的身体素质项目（50 米、800 米、1000 米等）； 3. 篮球、排球、气排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健身气功、体适能、体育舞蹈、瑜伽、体育保健、健美操、普拉提、匹克球等 15 项以上的选项专修； 4. 五禽戏、八段锦等传统体育项目。
		课程目标	1. 增强体能与体质健康水平，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能；掌握常见的运动损伤的处置方法； 2. 培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；基本形成终身体育意识，具有一定的体育文化欣赏能力； 3. 具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；正确处理竞争与合作的关系。

			4. 提高对个人健康和群体健康的责任感，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法，形成健康的生活方式； 5. 发扬体育精神，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，在运动中体验运动的乐趣和成功，形成积极进取、乐观开朗的生活态度； 6. 提高与专业特点相适应的体育素养。
		教学要求	1. 坚持从实际出发注重实效的原则。以学生的需求、气候情况、场地器材为基本出发点，力求课程设置的新颖性，多样性，注重实效，实事求是； 2. 教师要以提高学生身心健康为主线，培养终身体育意识。在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，发挥学生主观能动性和创造精神，调动学生积极参与学习和锻炼的积极性；必须对学生加强安全教育，避免伤害事故发生。 3. 教师在教学过程中要合理安排练习密度和运动负荷，把体能的发展与知识技术技能有机结合起来； 4. 在体育教学活动中努力创设合作式学习的情境，注重素质教育，培养学生的合作与竞争意识 5. 在实践教学过程中渗透理论教学，采用课内和课外相结合的教学方法，使学生掌握体育锻炼基本理论知识、专项理论知识和各项目规则与裁判法，并通过体育社团和校内竞赛、课外交流活动来提高学生参加锻炼的积极性。 6. 在教学中，根据学生的身心特点和终身体育需求，合理运用现代化教学技术，创建新型的教学方法体系，增强学生学习兴趣，提高学生终身体育意识。
6	大学生心理健康	主要内容	1. 心理异常的辨识与处理方法； 2. 自我意识； 3. 人格的发展与完善； 4. 意志培养与挫折、压力应对； 5. 情绪管理； 6. 学习心理与能力培养； 7. 人际关系； 8. 恋爱心理。
		课程目标	1. 了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，熟悉大学阶段自我意识、人格、意志、压力与挫折、情绪、学习、人际关系、恋爱等方面的发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本方法； 2. 学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题，提高心理健康自我维护的能力； 3. 树立正确的心理健康意识，具有良好的心态和健康的生活方式，全面而充分地发展自己，适应社会，开发潜能，完善人格。

		教学要求	1. 倡导活动型的教学模式，根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在分享中发现和解决问题，引导学生学会对自己负责，及时鼓励学生相互间的支持和互助行为； 2. 注重理论联系实际，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等，借此培养学生的实际应用能力。
7	军事技能 (含军事理论)	主要内容	一、军事理论 1. 中国国防； 2. 国家安全； 3. 军事思想； 4. 现代战争； 5. 信息化装备。 二、军事技能 1. 共同条令教育与训练； 2. 战术训练； 3. 防卫技能与战时防护训练； 4. 战备基础与应用训练。
		课程目标	1. 通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质； 2. 了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作基本要领； 3. 了解格斗、防护的基本知识； 4. 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，全面提升综合军事素质。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和基本技能； 2. 使学生了解最新的军事科技和军事动态，以及当今的军事热点，拓宽学生国防教育知识面，同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力； 3. 通过 2 周的军训技能训练，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。
8	劳动（志愿服务）	主要内容	1. 劳动（志愿服务）岗位的内容和安全要求； 2. 劳动（志愿服务）岗位的劳动和志愿服务工具、劳保护品的正确使用方法和维修方法； 3. 团队精神的实质内容； 4. 劳动和服务态度、工作责任心的重要作用和意义； 5. 职业素质的基本内涵； 6. 劳动（志愿服务）实践。

		课程目标	1. 通过劳动和志愿服务课理论和实践教学, 提高学生的全面综合素质; 2. 树立学生的劳动和志愿服务观念; 3. 培养学生的劳动技能、服务能力和文明行为的养成; 4. 增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识, 保持艰苦奋斗、吃苦耐劳、志愿服务的优良传统; 5. 引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。
		教学要求	1. 注重培养学生基础劳动(志愿服务)能力和基本态度; 2. 学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动和志愿服务内容和考核情况进行评价。
9	大学生安全教育	主要内容	1. 广东省学校安全条例学习; 2. 校园消防安全、用电安全、食品安全、传染病防治安全; 3. 防诈骗安全、出行安全、社交网络安全; 4. 应急疏散安全演练、消防安全演练实践。
		课程目标	1. 帮助大学生养成良好的安全习惯, 提高安全意识, 杜绝安全隐患掌握安全知识和防范技能, 增强自我防范能力, 保障生命安全。 2. 自觉遵纪守法, 预防违法犯罪。
		教学要求	本课程采取大课讲授, 专题授课方式, 教师结合案例对相关专题, 展开深入浅出的分析和讲授, 并引导学生思考和自学。
10	国家安全教育	主要内容	介绍国家安全的重要性、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全及相关法律法规。
		课程目标	系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质, 理解中国特色国家安全体系, 树立国家安全底线思维, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当。
		教学要求	以课堂讲授为主, 网络教学、自主学习为辅, 通过知识学习、参与体验等多种教学方法, 充分利用多种资源, 专门课程与学科融入相结合, 知识学习与实践活动相结合, 学校教育与社会教育相结合, 生动鲜活、易于接受, 增强育人实效。
11	创新创业教育	主要内容	1. 创新思维与训练; 2. 典型创新创业案例与创业者素质养成; 3. 创业机会识别与创业环境分析; 4. 团队管理; 5. 行业创业实践分析; 6. 商业模式; 7. 网路营销; 8. 创业计划书; 9. 创课网店理论与实训。

		课程目标	1. 了解创新思维概念、性质、特征、发散思维方式及常见创新思维方式； 2. 能挖掘典型创新创业案例的商业内涵，从不同创业行业案例中分析其产品特点和商业运营方式，提高商业敏锐性； 3. 了解创业机会的概念和来源，熟悉创业机会的识别过程与方法； 4. 掌握创业团队组建的原则，团队管理技巧； 5. 了解商业模式的定义与构成要素； 6. 掌握搜索引擎营销的基本方法；社会化媒体营销（微博、微信营销）方法和技巧； 7. 掌握创业计划的作用，基本结构、撰写以及展示方法； 8. 能应用“创课网店”操作系统，能开设、推广和管理网店店铺。
		教学要求	1. 本课程将创新创业实践融入课程中，以注重对大学生创新创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创新创业课程偏重以教师授课、知识传授、讲授灌输为主的授课方式转变为学生实践、能力培养、体验参与的创业课程； 2. 课程注重探究式学习，从不同角度提出问题，培养学生创业的基本能力；引导学生乐于同他人合作，共同探讨问题，交流心得；引导学生积极完成课程任务，学习并综合运用综合创业能力解决创业中遇到的问题，不断提升自身综合创业能力； 3. 通过搭建实景、实物的教学环境，达到实战、使用的教学效果。
12	急救技术	主要内容	1. 常用急救技术的概述； 2. 心肺复苏术； 3. 海姆立克急救法。
		课程目标	1. 了解常用急救技术概述； 2. 掌握心肺复苏术及海姆立克急救法相关理论及操作技术； 3. 培养学生急救意识及救死扶伤的人道主义精神； 4. 能够运用本课程的知识，为身边需要救护的人实施急救。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学等教学方法，使学生掌握本课程的基本知识和基本技术； 2. 采用现场技能考核的方法，提高学生的急救技术水平。
13	职业发展 规划	主要内容	1. 职业生涯规划； 2. 未来职场适应与职业发展。
		课程目标	1. 掌握职业生涯规划的基本知识与基本技能；掌握求职和面试的知识与技巧； 2. 能够运用本课程的知识制定职业生涯规划书，具有求职面试和职场适应能力； 3. 树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，积极主动适应职场的变化和发展，具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生掌握本课程的基本知识和基本技能； 2. 能运用本课程知识做好职业发展规划，同时为择业、就业做充分的准备。

14	就业指导	主要内容	1. 毕业生就业形势分析； 2. 就业能力； 3. 劳动法及就业； 4. 求职应聘与面试技巧； 5. 就业与择业； 6. 创业。
		课程目标	1. 解读国家就业政策及相关措施，了解目前大学生就业形势，增强就业观念，强化就业意识； 2. 指导学生树立正确的就业动机职业对人生的重要意义； 3. 学习和了解相关的大学生就业政策及毕业生的基本权利和义务，了解常见的侵权行为，熟悉劳动法规，掌握维权的途径和方法； 4. 学习掌握获取就业信息的方法和途径，求职需要准备的自荐材料； 5. 学习掌握在求职过程中如何塑造个人形象及学习职业礼仪； 6. 引导学生在毕业前做好心理准备和心理调适； 7. 大学生创业的意义，解读当前国家的创业政策和创业环境。
		教学要求	课堂以讲授为主，要求备课充分，认真讲课，以案例教学、讨论教学、心理辅导、多媒体教学等多种教学形式，以指导学生就业实践为宗旨，引导学生端正就业态度，了解就业政策及就业形势，树立科学的职业观、择业观、人生观和价值观，加强学生的创业意识及创业的意义，鼓励学生以创业带动就业。
15	健康教育	主要内容	介绍健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险等知识。
		课程目标	1. 树立现代健康意识，掌握健康管理和健康决策的基本方法，养成文明健康的生活方式，提高自觉规避、有效应对健康风险的能力； 2. 增强防病意识，掌握常见疾病的预防原则和常规措施，提高防控传染病和慢性非传染性疾病的能力； 3. 树立自觉维护心理健康的意识，掌握正确应对学业、人际关系等方面的不良情绪和心理压力必需的相关技能，提高心理适应能力； 4. 树立自我保健意识，掌握维护性与生殖健康的知识和技能，提高维护性与生殖健康的能力； 5. 树立安全避险意识，掌握常见突发事件和伤害的应急处置方法，提高自救与互救能力。
		教学要求	本课程采取专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考树立全方位的健康意识。
	英语	主要内容	1. 出行问路、交通旅游、求医就诊、健康护理； 2. 记叙类：问候、求职、购物、就餐、天气、旅游、兴趣、职业信息； 3. 说明类：旅游景点介绍、旅行备品等、产品介绍、常见职场标识、工作流程、职业规划； 4. 应用类：制作海报、拟定英文菜单、制定旅游计划、职业场所的公告、通知、宣传册/求职信、简历、商务信函。

16		课程目标	1. 培养学生的听、说、读、写等方面的能力。能熟读对话与课文，能读懂短文，能英汉互译； 2. 教师帮助学生了解西方文化，开拓国际视野，拓展知识，提高阅读能力； 3. 在教学中根据实际情况，基于职业场景，将课内外语言学习与实践活动有机结合，培养学生的语言应用能力； 4. 培养学生学习英语的兴趣，鼓励学生主动参加语言实践活动；培养学生合作学习意识；培养学生思维差异感知能力；培养跨文化交际意识。
		教学要求	1. 根据大一新生的学习生活规律，日常生活所需和职业发展能力需求，采用情景教学或案例教学，突出重点，讲演结合，以演为主，学以致用； 2. 启发学生进行不同的活动，使学生能独立工作，善于独立思考； 3. 讲解课文时，教师除了针对大意、细节提问外，更有推理性问题启迪学生深入思考。除了给一定的基础知识外，要求学生自行翻译； 4. 专研教材，挖掘课程思政元素，结合中西文化差异，增强学生民族文化自信心和向世界传播中华优秀传统文化使命感。
17	信息技术	主要内容	1. 计算机基础知识； 2. Windows 7 操作系统的常用软件介绍； 3. Word2010 文字处理软件； 4. Excel2010 电子表格软件； 5. PowerPoint2010 演示文稿制作软件； 6. 计算机网络基础与网络安全。
		课程目标	1. 使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力； 2. 使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识； 3. 使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动； 4. 使学生适应信息化社会要求的计算机技术应用能力。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和操作技能； 2. 注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力； 3. 思想建设目标方面，注重培养学生的创新精神、探索精神、团队精神、奉献精神、使命精神、担当精神等。
	美育	主要内容	艺术鉴赏 、音乐艺术 、绘画艺术 、影视艺术 、戏剧艺术 、舞蹈艺术 、书法艺术 、摄影艺术 、校园文化、艺术实践等。
		课程目标	1. 促进学生的人文素质全面发展； 2. 提高学生的艺术审美鉴赏能力； 3. 弘扬民族艺术，培养爱国主义精神； 4. 尊重艺术，理解多元文化； 5. 掌握一定艺术基础知识与技能。

18		教学要求	1. 根据美育教学大纲、教材，针对所教专业学生的基本情况特点、学校环境条件、艺术师资等方面实际，制订出切实可行的学年、学期美育工作计划； 2. 确定出每学期的考核项目与标准； 3. 精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录； 4. 因材施教，注重引导学生发挥所长，发挥学生主观能动性和创造精神； 5. 学生积极上好美育课，认真完成教学任务和要求。
----	--	------	--

2. 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。

（1）专业基础课程

包括人体解剖生理学、中医药学概学、健康管理学、中医药膳学、营养与药膳指导等课程。

表 4 专业基础课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	人体解剖生理学	主要内容	正常人体各个系统的形态结构、功能活动原理及其相互关系。
		课程目标	使学生理解和掌握正常人体各个系统的形态结构及其相互位置关系。
		教学要求	在教学过程中，采用启发性、提问式、问题式等各种教学方法，结合多媒体教学课件，由浅入深、循序渐进，积极培养学生的自学能力、充分发挥学生的观察事物，发现问题和解决问题的能力，充分发挥学生的观察事物，发现问题，分析问题和解决问题的能力
2	中医药膳学	主要内容	1. 药膳与食疗的基本理论知识 2. 药膳原料 3. 药膳配方
		教学目标	1. 学会对人体营养素及能量需求进行评价。 2. 能够认识各种食物的营养价值。 3. 学会给各类人群提供合理膳食、选择安全食品。 4. 能够调查和评价各种人群膳食营养状况，能够指导慢性疾病患者的膳食。
		教学要求	1. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心 2. 强化技能训练，编写实训教学指导书、规范化操作训练

			内容及考核标准 3. 采用科学有效的课程考核方法, 体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化 4. 将公共营养师、运动营养咨询与指导的考试内容融入到课程教学中
3	中医学概论	主要内容	中医哲学基础、阴阳五行、藏象、气血津液、体质、经络、体质学说、病因病机、诊法、辨证、预防治则、养生康复
		课程目标	1. 了解中医的哲学思维; 2. 熟悉中医诊查疾病的方法及思路; 3. 掌握阴阳五行、脏象、阴阳五行、藏象、气血津液、体质、经络、中医体质测试方法, 并学会根据辨别不同体质, 根据不同体质制定养生保健方案, 选择治疗方向。
		教学方法	1. 理论讲授与多媒体展示相结合, 培养学生对中医思维, 了解中医深厚的文化内涵; 2. 过任务驱动, 分小组完成不同主题的中医学基础课程的教学设计和教学示范, 共同中医学基础的每部分内容; 3. 在实践教学上, 采用情景模拟法, 实践教学中始终以以学生为主体, 以项目为载体, 以实训为手段, 注重对学生操作能力与人文关怀能力的训练。
4	健康管理学	主要内容	1. 健康管理概论 2. 健康风险因素和健康风险评估 3. 健康管理策略、健康教育与健康促进、健康管理的信息
		课程目标	通过课程学习, 学生能树立“四位一体”的健康理念, 掌握健康管理学的基本知识、方法和技能, 能独立完成健康信息的收集及整理, 开展健康风险评估及风险管理, 能设计、实施及评价健康管理方案, 为围产期妇女、婴幼儿及老年人等特殊人群提供健康指导。
		教学要求	通过本课程的学习, 使学生能够对临床中常见的疾病的病因、发病机理及治疗, 特别是药物治疗方面有一定的认识, 从而为今后的专业学习、工作和科研奠定基础, 拓宽思路, 相互促进, 形成良性互动。
5	营养与膳食指导	主要内容	营养学的基本概念; 各类营养素的生理功能及食物来源, 各类营养素缺乏、过量的原因、症状和评价; 各类食物的营养价值。
		课程目标	1. 了解营养学的基本概念, 对营养学有一个初步的认识; 2. 掌握营养素的分类、生理功能、缺乏与过量、膳食来源与供给量, 以及各类食品的营养价值等基础营养知识; 3. 了解营养学基础的新进展和发展方向; 4. 培养学生发现和解决基础营养学相关问题的能力和动手能力, 为进一步学习其他营养专业课程奠定良好的基础。

		教学要求	1. 在教学实施中,强化学生综合素质和能力培养,将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心; 2. 利用互动教学平台的教学资源,使学生掌握营养学基础,培养学生发现和解决基础营养学相关问题的能力和动手能力; 3. 采用科学有效的课程考核方法,体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。
--	--	------	--

(2) 专业核心(技能)课程

包括中医治未病学概论、中医养生适宜技术、临床医学概要、中医内科学、经络腧穴学、中医养生学等课程。

表 5 专业核心课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	临床医学概要	主要内容	诊断学基础、肺部感染、慢性阻塞性肺病、冠心病、高血压病、肾小球疾病、泌尿系感染、消化性溃疡、糖尿病、脑血管疾病、妇科总论、病理妊娠、外科感染、肿瘤概述、维生素 D 缺乏性佝偻病、病毒性肝炎、眼病防治等。
		教学目标	1. 掌握: 常见症状发热、疼痛、咳嗽、咳痰、咯血、呼吸困难、发绀、心悸、水肿、恶心、呕吐、呕血、便血、黑便、血尿、尿频、尿急、尿痛、黄疸、意识障碍的定义; 2. 掌握: 发热、疼痛、咳嗽、咳痰、咯血、呼吸困难、发绀、心悸、水肿、恶心、呕吐、呕血、便血、黑便、血尿、尿频、尿急、尿痛、黄疸、意识障碍的症状特点; 3. 熟谙: 发热、疼痛、咳嗽、咳痰、咯血、呼吸困难、发绀、心悸、水肿、恶心、呕吐、呕血、便血、黑便、血尿、尿频、尿急、尿痛、黄疸、意识障碍的常见病因; 4. 了解: 发热、疼痛、咳嗽、咳痰、咯血、呼吸困难、发绀、心悸、水肿、恶心、呕吐、呕血、便血、黑便、血尿、尿频、尿急、尿痛、黄疸、意识障碍的发生机制。
		教学要求	通过本课程的学习,使学生能够对临床中常见的疾病的病因、发病机理及治疗,特别是药物治疗方面有一定的认识,从而为今后的专业学习、工作和科研奠定基础,拓宽思路,相互促进,形成良性互动。
		主要内容	中医治未病的源流、理论基础、方法与技术、应用,以及常见、易发疾病的治未病和中医治未病学与其他学科的相互关系等。
		课程目标	1. 了解中医的哲学思维; 2. 熟悉中医诊查疾病的方法及思路;

2	中 医 治 未 病 概 论		3. 掌握阴阳五行、脏象、阴阳五行、藏象、气血津液、体质、经络、中医体质测试方法,并学会根据辨别不同体质,根据不同体质制定养生保健方案,选择治疗方。
		教学方法	1. 理论讲授与多媒体展示相结合,培养学生对中医思维,了解中医深厚的文化内涵; 2. 通过任务驱动,分小组完成不同主题的中医学基础课程的教学设计和教学示范,共同中医学基础的每部分内容; 3. 在实践教学上,采用情景模拟法,实践教学上始终以学生为主体,以项目为载体,以实训为手段,注重对学生操作能力与人文关怀能力的训练。
3	中 医 养 生 适 宜 技 术	主要内容	养生保健技术概要、经络与腧穴、针刺技术、推拿技术、艾灸、拔罐、刮痧、传统运动疗法。
		教学目标	1. 掌握常见穴位的定位、主治、刺灸法; 2. 熟练运用针刺、推拿、刮痧、艾法、拔罐技能解决用户需求。
		教学要求	1. 本课程实践性、操作性强的特点,主要采用“教学做说一体”教学模式,打破以往先讲理论再进行实训的传统授课方式,教学场所多在理实一体化教室,教师将理论与实践教学有机融合; 2. 采用教师启发式讲授、学生小讲课、随堂识记、分组比赛、实体点穴(不同体型)等方法,结合某个重点腧穴,先期教授简单的推拿手法(后续深入学习),并指导学生运用到相应病证的治疗或常人保健; 3. 抓好实践教学是提高教学实效的关键环节,实践教学中始终以学生为主体,以项目为载体,以实训为手段,注重对学生操作能力的训练。
4	经 络 腧 穴 学	主要内容	中医体质学的概念与范畴、体质的形成、体质分类、体质生理、体质病理、体质诊断、体质与治疗、体质与养生预防等系统论述。
		课程目标	通过研究不同体质类型与疾病的关系,强调体质的可调性,从改善体质入手,为改善患病个体的病理状态提供条件;实现个体化诊疗,在临床对疾病的诊治活动中,对疾病的防治措施和治疗手段建立在对体质辨识的基础上,充分考虑到该人的体质特征,并针对其体质特征采取相应的治疗措施;贯彻中医学“治未病”的学术思想,结合体质进行预防,通过改善体质、调整功能状态,为从人群体质的角度预防疾病提供了理论和方法。充分体现了以人为本,因人制宜的思想。
		教学要求	实现对中医基础理论的延伸和创新,并为生命科学提供新的认识体系。教材中提出并涉及了许多重大科学命题,如探讨“形神合一”的科学内涵。从形态结构一生理功能一心理特征一生物遗传方面,揭示由多种复杂因子构成的体质现象。通过“因人制宜”思想的具体表述,阐明体质调治的机制和方法,进一步揭示中医学是整体调节的医学,为个体化诊疗提供理论依据。
		教学目标	了解中医养生的发展;熟悉中医养生的基本观念、基础原则;

5	中医养生学		掌握精神、起居、功法、药食、针灸、按摩、房事等中医养生的具体方法；养生方法的运用。
		教学内容	1、应充分应用传统媒体与当今新媒体相结合的方式, 共同培养和激发学生的中医养生学科思维； 2、采用教师启发式讲授、学生小讲课、随堂识记、分组比赛等方法, 结合某个养生方法, 首先简单教养生方法的内容, 接着指导学生运用到相应病证的治疗或常人保健； 3、抓好实践教学是提高教学实效的关键环节, 实践教学中始终以学生为主体, 以项目为载体, 以实训为手段, 注重对学生操作能力的训练。
		教学要求	1、应充分应用传统媒体与当今新媒体相结合的方式, 共同培养和激发学生的中医养生学科思维； 2、采用教师启发式讲授、学生小讲课、随堂识记、分组比赛等方法, 结合某个养生方法, 首先简单教养生方法的内容, 接着指导学生运用到相应病证的治疗或常人保健； 3、抓好实践教学是提高教学实效的关键环节, 实践教学中始终以学生为主体, 以项目为载体, 以实训为手段, 注重对学生操作能力的训练。
6	中医内科学	教学目标	掌握得中医临床常见病的证候、病因病机、辨证论治和处方用药知识；熟悉中医临床各科的临床思维及实际操作程序；了解部分难治病、急危重症的诊治技能。
		教学内容	内容包括中医内外妇儿科各脏腑系统主要病证的基本知识及辨证论治规律。通过本课程教学, 使学生获得中医临床常见病的证候、病因病机、辨证论治和处方用药知识以及部分难治病、急危重症的诊治技能, 熟悉中医临床各科的临床思维及实际操作程序。
		教学要求	1、通过讲授、自学、讨论等方式, 按理论联系实际和循序渐进的原则来组织教学。以常见病、多发病为中心, 旨在提高学生对该科的兴趣, 提倡学生自学, 充分发挥学生学习的主动性和创造性。通过本课程的学习, 能将临床医学与中医养生学各科相联系。 2、本课程除诊断学基础为基础章节外, 涉及内、外、妇、儿、传染病等临床各见疾病, 该科所占课时不多, 但要求学生能通过临床医学概要的学习, 对体格检查 常见症状和各科疾病有一概要的认识。
7	推拿学	主要内容	1. 推拿学的发展史及现状, 现代的主要手法流派及特点； 2. 推拿的基础知识、 各类手法包括六大类基本手法、复式操作法等； 3. 各种推拿常用手法的理论及操作技能, 各种手法的临床运用。
		课程目标	1. 能与患者及其家属进行沟通, 开展有关康复的健康教育, 帮助和指导患者进行推拿康复锻炼； 2. 掌握推拿手法学中的基本概念、定义；

			3. 掌握推拿手法操作、动作要领、临床应用； 3. 熟悉推拿技能的基本要求、推拿技术的适应证和禁忌证及注意事项，各推拿手法的功效和作用； 4. 能够学会常用推拿基本技术手法和复合手法的操作和应用； 5. 能运用推拿手法学对常见病进行辨证施术、预防疾病、推拿保健
		教学要求	1. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心； 2. 课程教学环节主要包括课堂教学、实训实践教学及课外辅导，运用启发式教学、小组互动式教学、病例设计教学情景等教学方法，及时融入学科发展的前沿内容，保证课程教学的先进性、有效性和实用性； 3. 注重推拿实训实践教学，操作部分采用示教—练习—回示—讲评的教学形式，开展理实一体化教学，把网络学习平台、多媒体教学、教师示范、学生实训操作有机结合，为学生提供了足够的实训、见习机会； 4. 强化推拿手法技能训练，编写实训教学指导书、推拿手法规范化操作训练内容及考核标准，课程过程中、课程结束时进行实践考核、成绩单列。学生写出训练报告； 5. 采用科学有效的课程考核方法，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化； 6. 鼓励学生利用课余时间自行到实训室进行推拿手法操作技能，或通过校内针推社团、校外学生实训基地实践学习；

(3) 专业拓展课程

包括小儿推拿学、茶道与生活、内经选读、妇幼保健学等课程

表 6 专业拓展课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
		主要内容	2. 小儿推拿学的发展史及现状，现代的主要手法流派及特点； 2. 小儿推拿的基础知识、各类手法包括六大类基本手法、复式操作法等； 3. 各种推拿常用手法的理论及操作技能，各种手法的临床运用。
		课程目标	1. 能与患者及其家属进行沟通，开展有关康复的健康教育，帮助和指导患者进行推拿康复锻炼； 2. 掌握小儿推拿手法学中的基本概念、定义； 3. 掌握小儿推拿手法操作、动作要领、临床应用； 3. 熟悉小儿推拿推拿技能的基本要求、推拿技术的适应证和禁忌证及注意事项，各推拿手法的功效和作用； 4. 能够学会常用推拿基本技术手法和复合手法的操作和应

1	小儿推拿学		用； 5. 能运用小儿推拿手法学对小儿常见病进行辩证施术、预防疾病、推拿保健
		教学要求	1. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心； 2. 课程教学环节主要包括课堂教学、实训实践教学及课外辅导，运用启发式教学、小组互动式教学、病例设计教学情景等教学方法，及时融入学科发展的前沿内容，保证课程教学的先进性、有效性和实用性； 3. 注重推拿实训实践教学，操作部分采用示教—练习—回示—讲评的教学形式，开展理实一体化教学，把网络学习平台、多媒体教学、教师示范、学生实训操作有机结合，为学生提供了足够的实训、见习机会； 4. 强化推拿手法技能训练，编写实训教学指导书、推拿手法规范化操作训练内容及考核标准，课程过程中、课程结束时进行实践考核、成绩单列。学生写出训练报告； 5. 采用科学有效的课程考核方法，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化； 6. 鼓励学生利用课余时间自行到实训室进行推拿手法操作技能，或通过校内针推社团、校外学生实训基地实践学习；
2	内经选读	主要内容	讲授先秦至清代理理丰富、医理明易、并能反映古代中医药文献语言概貌的与医学相关的古文 23 篇，包括著名医家的传记、医著序文、医论、医话、医案等，并紧密结合篇目，指导学生完成相关的阅读实践，其中包括断句或标点等阅读素材
		课程目标	1、通过阅读文选的学习，增强感性认识，积累语言材料。熟读并理解规定文章，认识借字、古字与异体字。 2、掌握常用词语及其主要义项，包括实词和成语典故、常用虚词的作用及其相应的意义，尤其应注意古今意义不同的实词、同形词以及偏义复词和一词多义的现象。 3、掌握常见固定结构的今译方法、实词的临时性语法功能和古汉语语序的惯例，理解各篇文章所提供的古代文化知识与所反映的古代文化信息。
		教学要求	1、本课程的课程目标是培养学生阅读中医药古籍的能力，为进一步学习和研究古代医籍文献打好文字语言基础及必备的文化基础。 2、通过对本课程的学习，可以直接培养学生阅读、理解和运用中医药古籍的基本技能，并且为学生学习后续的古典医籍、研究整理中医药古籍打下基础。 3、在素质教育方面，《医古文》的教学还是培养学生综合文化素质、中医药专业素质以及医学职业道德素质的重要途径和方法。通过揭示课文的思想性、艺术性和审美性。能够比较自然地渗透文化素质教育内容，培养学生

			形成正确的世界观、 人生观、价值观、强烈的事业心和责任感。
3	妇幼保健学	主要内容	妇女保健学的概念、妇女的特殊地位、作用，妇女特殊的生理和生殖功能以及世界各国妇女保健事业发展史和我国妇女保健工作现状，存在的问题。包括女重期、青春 期、婚姻期、分娩期、产褥期、哺乳期及更年期、老年期的解剖生理、心理特点及保健对策。
		课程目标	1. 掌握妇幼保健学的概念、范围、意义，了解国内外妇女儿童健康和妇幼保健事业的发展概况； 2. 掌握儿童体格发育和心理发育年龄特征及其常用的评价方法； 3. 掌握儿童母乳喂养指导、早期教育、心理卫生服务、常见病系统管理的概念和措施； 4. 掌握女性青春期保健、围婚期保健、围产保健、节育期保健及围绝经期、老年期保健内容和要求、生殖保健的内容和措施； 5. 熟悉围生监护技术和产前诊断技术的应用； 6. 熟悉有害环境因素对胎婴儿发育的影响及其预防控制措施； 7. 熟悉围生保健管理和儿童保健管理的内容和要求及其评价方法与技术。
		教学要求	通过理论学习、实习操作及个案分析相结合，运用录像、幻灯、计算机辅助教学等手段，使学生掌握妇幼保健的基本知识、规范的保健技能和分析问题、解决问题的能力。
4	茶道与生活	主要内容	1.茶的起源及茶文化简史；2.茶叶基础知识；泡茶知识
		课程目标	1. 能按照行业规范熟练进行六大基本茶类（白茶、黄茶、绿茶、红茶、青茶、黑茶）及其再加工茶的冲泡； 2. 掌握茶艺服务的要领、标准、流程及礼仪要求； 3. 掌握技能鉴定所需要的各种茶艺知识要点；具有自行设计茶席的基本能力，了解服务程序；3. 茶席设计；4. 常见茶类的 冲泡方法
		教学要求	1. 能熟练介绍茶具，针对不同茶品进行备具。 2. 能熟记六大基本茶类的冲泡手法及流程。 3. 能具备一定管理茶楼的能力。

(4) 专业选修课程

包括人际沟通、健康心理学、中医美容、市场营销等课程。

表 7 专业选修课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	人际沟通	主要内容	1. 人际沟通绪论 2. 人际关系 3. 语言沟通 4. 非语言沟通 5. 沟通技巧 6. 人际沟通在日常生活中的应用 7. 人际沟通在护理工作中的应用 8. 人际沟通在助产工作中的应用 9. 人际沟通在临床实习中的应用
		课程目标	1. 使学生了解人际沟通的基本理论和知识； 2. 培养学生健全的人格、良好的人际交往和人际沟通能力、良好的团队合作能力； 3. 使学生学会用正确有效的方法处理岗位工作中的各种沟通问题和冲突，创造和谐的人际关系和工作氛围。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和操作技能； 2. 注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生解决实际问题的能力。
2	健康心理学	主要内容	1. 康复心理学的研究对象及内容 2. 心理学基础 3. 心理应激与应激障碍 4. 心理康复的常用技术 5. 多种临床病症患者的心理康复 6. 神经系统疾病与精神疾病患者的心理康复 7. 心神疾病的心理康复 8. 儿童患者与老年患者的心理康复 9. 残疾人的心理康复 10. 常见传染病患者的心理康复
		课程目标	1、在知识目标上，掌握心理健康的常用技术。常用的心理治疗和心理咨询，心理应给予应激障碍。心理健康，多种临床病症患者的心理健康。神经系统疾病与精神疾病患者的心理康复，儿童患者与老年患者的心理康复，残疾人的心理健康城建传染病患者的心理康复。熟悉康复心理学基础。了解健康心理学概述。 2、在情感目标上，培养良好的职业道德修养，体现“一切以病人为中心”的职业意识，应用人际沟通技能，通过语言和非语言技巧，同病人建立良好的人际关系。具有爱岗敬业

			和奉献精神。培养关爱他人，团结协作的学习精神和良好的心理品质，培养高度和责任感和奉献精神。
		教学要求	学生通过学习健康心理学，目的是使学生学好心理学的理论，掌握心理健康技术和方法，并用这些理论和方法解决临床健康护理过程中病人的一般心理问题。#心疾病障碍的问题，而达到优质健康的目标。在能力了目标中注重实践能力的提高，指导各类人群的健康，今诊断和评估健康状况提高临床能力的培养，学会心理健康的常用技术，将心理咨询和心理治疗用于健康技术上。培养学生自学能力的培养，让学生学会对营养知识理解，记忆，总结和健康能力。培养学生独立思考，升入研究问题的习惯有解决问题的能力。
3	市场营销	主要内容	1. 创造顾客价值和顾客契合； 2. 公司战略与营销战略； 3. 理解市场和顾客价值； 4. 分析市场营销环境； 5. 管理市场营销信息获得顾客洞察； 6. 消费者市场与消费者购买行为； 7. 组织市场与组织购买者行为； 8. 产品、服务和品牌； 9. 构建顾客价值； 10. 定价战略； 11. 营销渠道； 12. 广告与公共关系。
		课程目标	1. 能够比较系统地、全面地、客观地了解 and 掌握市场营销学的基本理论； 2. 吸收和借鉴当今国内外市场营销理论的新观点、新方法，对市场营销学的内容有一个比较全面的认识； 3. 掌握基本的营销手段以适应社会发展和本人发展的需要。
		教学要求	1. 科学安排教学活动，灵活使用启发式、思维导图、项目教学、案例教学、工作过程导向、任务教学、角色扮演、情境教学、信息化等教学方法和手段。将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合； 2. 采用科学有效的课程考核方法，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化； 3. 引导学生积极参加创新创业大赛。
		主要内容	1. 中医美容学的概念、中医美容学发展概况和趋势 2. 中医美容学的传统美学基础；中医美容方法 3. 中医美容养生；精、气、神的保养；皮肤的保养； 皮肤附属器疾病
		课程目标	1. 掌握中医阴阳五行学说基本理论及与养生美容的关系

4	中医美容学		2. 了解人体内心、肺、脾、肝、肾等内在脏腑与养生美容的关系 3. 掌握人体经络组成，了解十四经循行路线及与养生美容的关系。 4. 了解中医气血津液 5. 了解中医七情、四时、体质与养生美容的关系
		教学要求	1. 了解美容中医学的渊源、历史传统与成绩，熟悉美容中医学的特点，基本理论，发展状况以及目前的成就，能够加深对中国传统文化思想的理解，提高学生的传统文化素质，为今后从事养生美容事业打下基础。 2. 要求学生熟悉简单的美容中医学的基础理论和诊病治疗方法，将学生引入美容中医学的门槛。 3. 学习传统的中医美容诊疗技术，掌握中医美容技术，对皮肤问题有正确的认识和能运用美容技术调理皮肤的问题的能力。

七、教学进程总体安排

1. 中医养生保健专业教学进程表（见附录表一）

2. 中医养生保健专业课程结构比例表

表 8 中医养生保健专业课程结构比例表

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	1230	48.4%	
实践教学	1312	51.6%	
公共基础课	844	33.1%	
专业（技能）课	1708	66.9%	
选修课	976	38.2%	
总学时	2542		

3. 中医养生保健专业教学进程安排表

表 9 中医养生保健专业教学进程安排表

周数 学期	内容	军事训练 (含入学教育)	课程 教学	专业 技能 实训	认识 实习	岗位 实习	岗前 培训	考试	机动	毕业 教育	合计
一		2	16					1	1		20

二		18	1				1			20
三		18	1				1			20
四		15/14	1/2			2	1	1		20
五					20					20
六					20					20

（备注：第四学期可结合专业特点安排 1-2 周综合实训，本段文字上交材料前要删除，临床、中医学、针灸推拿、预防、护理、助产、康复治疗技术、医学检验技术用此表，第五学期应结合实行标准安排认识实习、岗位实习）

周数 学期	内容	军事训练 (含入学 教育)	课程 教学	专业 技能 实训	岗位 实习	岗前 培训	考试	机动	毕业 教育	合计
一		2	16				1	1		20
二			18	1			1			20
三			18	1			1			20
四			18	1			1			20
五			6		12	2				20
六					12				8	20

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例 $\geq 60\%$ 。目前学院专任教师 197 人，其中博士、硕士学历教师 83 人，高职职称教师 51 人，正在办理入编、入职手续的研究生 36 人。专任教师队伍数量足够，具有高校教师资格。其中，担任中医养生保健教师中，4 名教师都是硕士学历。

2. 专任教师

中医养生保健专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有针灸推拿、中医学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论

功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的临床医院实践经历。

3. 兼职教师

兼职教师主要从医院或相关企业聘任技术专家 6-8 名，具备良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的针灸推拿专业知识和丰富的临床工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。同时初步形成实践技能课程和岗位实习主要由兼职教师讲授指导的机制。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室配有“智慧”黑板、黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

针灸推拿专业实训室根据师生的健康安全要求和教学内容，确定其使用面积，可保障实训室总面积 $\geq$ 每生 5.3m²。如单间使用面积满足不了要求，能增加同类实训的实训室间数。

实训室照明符合 GB50034 的有关规定；消防符合 GB50016 有关防火的规定；安全与卫生符合 GBZ1 的有关要求。各实训室多媒体具备访问 Internet 的条件。主要专业核心课程技能实训室有：

（1）针灸技能实训室。

针灸技能实训室 4 间，工位数 120 人，仪器设备台套数为同时满足 60 人/班开设实训教学的装备要求。主要配置有各种型号的针灸针、85 厘米针灸穴位模型、穴位挂图、针灸器械包、艾绒、艾条、火罐、采血笔、皮肤针、皮内针、耳穴模型（大/小）、耳穴探测仪、头针模型、电针治疗仪、多媒体人体针灸穴位交互数字平台、针刺手法参数测定、针刺训练模块、经穴学及针刺仿真训练系统、刮痧模型（半身）、智能刮痧教学训练系统、治疗床/治疗凳等。

（2）推拿技能实训室。

推拿技能实训室 4 间，工位数 120 人，仪器设备台套数为同时满足 60 人/班开设实训教学的装备要求。主要配置有按摩床、按摩巾、治疗凳、沙袋、多媒体按摩点穴、多媒体按摩点穴电子人体模型、推拿手法参数测定仪、多媒体按摩点穴电子人体模型、高智能推拿手法仿真测试系统、多媒体教学系统等设备。

（3）中医四诊实训室。

中医四诊实训室 1 间，工位数 60 人，仪器设备台套数为同时满足 60 人/班开设实训教学的装备要求。主要配置有学生用智能脉象训练仪、中医舌象仪、中医体质辨识系统、中医基本技能操作辅助教学系统、中医舌诊图像分析系统、中医面诊图像分析系统、舌苔模型等设备。

（4）康复技能实训室。

康复技能实训室，有理疗室 1 间，综合功能实训室 2 间，运动治疗实训室 1 间，康复评定 1 间，康复工程实训室 1 间。每间工位数 60 人，仪器设备台套数为同时满足 60 人/班开设实训教学的装备要求。

3. 校外实训基地基本要求

学院有直属附属医院 1 所，为广东茂名健康职业学院第一附属医院（茂名市电白区中医院二级甲等）；共建直属附属医院 2 所，分别是茂名市中医院和茂名市人民医院。广东茂名健康职业学院第一附属医院，是电白区唯一一所集医疗、预防、保健、教学和科研为一体的中西医结合二级甲等中医医院，目前占地面积 34115.6 平方米，业务用房建筑面积达 31097.9 平方米，开放床位 500 张。新建院部总面积 73000 平方米（位于学院西面约 100 米处，将于 2020 年 12 月竣工）。我院附属医院将运用自身的先进技术资源、丰富的临床经验及中医中药特色，为本院中医针灸推拿等专业学生提供临床见习、实训和实习稳定的实践基地，可提升学院在教学、医疗、科研等方面的水平，加快在人才、学科、资源等方面的全方位、深层次融合。我院第一附属医院是茂名市电白区中医适宜技术培训基地，与学院做到资源共享，为基层卫生培养中医类人才、为区域人民健康服务。

附属医院茂名市中医院（总建筑面积 6 万平方米，编制床位 800 张，开放床位 1200 张）。是茂名市全科医生培训基地、中医适宜技术培训基地；茂名市人民医院是集医疗、教学、科研于一体的大型三级甲等综合医院，成功入列广东省第二批“高水平医院建设”名单，成为 13 家重点建设医院之一。医院占地面积 10 万平方米，医院编制病床 2436 张，是全国住院医师规范化培训基地（主基地）。

三所附属医院能够提供开展针灸推拿专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学院除 3 所附属医院，还有稳定的二级甲等及以上医院作为校外实习基地；已与江门五邑中医院、高州市中医院、化州中医院、阳江市中医院、湛江市中心人民医院等医疗机构、

省内 17 所地（市）和县（区）的中医院、人民医院等单位建立教学合作关系，并签订了教学合作协议，作为针灸推拿专业的校外教学实习实践基地，配备相应数量具有中级及以上相关专业职称的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，满足了中医养生保健专业人才培养的需要。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

中医养生保健专业具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。教师开发并利用信息技术开发数字化专业学习资源，有效利用超星学习通平台开展教学活动、创新教学方法、开展教科研，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。已建 6 间多媒体计算机实训室、室内安装 345 台学生用电脑，2 间电子阅览室，内安装 102 台电脑，1 间安装有 40 台电脑教师备课室，119 间多媒体教室，安装了 OA 办公平台等。专业课程上网率达到 60%，以上，其中教学视频录像上网率达 40%。

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选教材，有专业课程教材建设计划。重视重点（优质）课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，主要选用中国中医药出版社、人民卫生出版社等教育部高职高专优秀（或规划）教材和自编教材及讲义。重视自编教材建设，必修课自编教材或讲义基本符合教学要求。实验实训课程有实训评价体系、实训指导教材等。

2. 图书文献及数字化教学资源配备

学院图书馆藏书达 25.4 万册，电子图书 40000 册；电子期刊 8320 种；中医药及卫生类藏书 112641 册；中医类图书近 4 万册，期刊 250 种，现刊 60 多种；中医针灸推拿类（包括行业政策法规、针灸推拿职业标准、针灸推拿技术、高等职业学校针灸推拿专业教学标准、针灸推拿专业图书）2100 余册、现刊 15 种。购置了《医学教学素材库》，里面有 12 个学科大类、125 个学科科目的 12 万条素材供师生使用，包括图片、视频、音频、动画 4 种素材类型。能满足针灸推拿专业人才培养、专业培养、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅。

建设、配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据

库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

专业教师根据高职教育和医药行业的特点，充分利用数字教学资源库、模拟病房、医院、企业等校内外实训基地，在具体教学过程中大量采用项目教学法、PBL 教学法、仿真技能训练、情景教学、角色扮演等方法，融“教、学、做”为一体，取得了很好的效果。

1. PBL 教学法

将学生做作为进行教学的主体，让学生自己去分析病例，查找相关的资料，独自地解决学习中的问题，分组讨论临床病例，主动思考、探索相关的知识，并通过组间讨论得出小组内最佳的解决方案，从而培养其自主学习的能力。在将 PBL 教学法用于针灸推拿学教学时，可根据不同的经络穴位、不同的针灸推拿操作方法设计病例，提出相关的问题，让学生按照病例的内容进行临床实践模拟，练习操作技能，提高临床实践能力。

2. 项目教学法

教师布置项目任务→引导学生学习必要的相关知识→学生查阅资料→完成设计方案→教师指导下实施方案并进行考核→整理记录和完成实训报告→综合考核和评分，学生通过查阅资料、设计实施方案，提高了自主学习的能力和积极性。

3. 仿真技能训练

即主要专业课在模拟病房、仿真实训室中进行，教师“边讲边演示”，学生“边学边练”，“教、学、做”为一体，有效地提高了专业技能训练的效果。

4. 情景教学法

部分专业课程组织学生到行业企业进行现场教学，行业企业专家在真实的工作情景中边讲、边示范，学生边听边实操，使学生置身真实的工作环境中学习，提高了学生对行业企业的认识，激发了他们学习的兴趣，也有效地提高了学生的专业技能。

（五）学习评价

学习评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。突出过程性与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生改变传统的学习方法，培养自主学习能力。考核是教学活动的重要组成部分，是检查教学质量的重要手段，考核分考试和考查两种。所有课程均应参加考核，成绩合格并完成毕业岗位实习，通过实习总结或毕业设计鉴定，思想品德鉴定合格，方可毕业。

（六）质量管理

1. 学校和系部建立了专业建设和教学过程质量监控机制，制定了针灸推拿专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 成立由行业专家、职业教育专家、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会，进行整体教育教学指导。学校、系部有专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，每学期定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用学生学情大数据评价分析、评教评学、行业评价、社会评价等结果，组织开展相应的专业教学科研活动，进行教学研究、课程建设、学科建设和师资培养等工作，总结交流教学经验，提高教师思想、业务水平和教学能力，有效改进中医养生保健专业的教学方法，教学模式，持续提高人才培养质量。

5. 学校把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，积极构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大”育人体系，完善“三全育人”格局，建强专业课教师、教辅人员、思政队伍、辅导员和学生骨干“主力军”，走近学生、关爱学生，推进知识传授、价值引领与能力培养有机结合。实现各项工作协同协作、同向同行、互联互通，使思想政治工作有效融入人才培养各环节。

九、毕业要求

完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），共 2552 学时的学习任务，取得 138 学分才能获得毕业资格。

本专业面向职业资格证书包括健康管理师、保健按摩师、中医理疗师证书及职业相关的证书，学生可考取以下职业技能证书，详见下表 10。

表 10 中医养生保健专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
----	--------	------	----	----

1	公共营养师	职业评价组织	初级、中级、高级	
2	康复理疗师	职业评价组织	初级、中级、高级	
3	中医针灸理疗师	中国医学科技 园科普研究中心	高级	
4	健康管理师	职业评价组织	高级	
5	运动营养咨询与指导	人社厅	中级、高级	可选
6	幼儿照护	职业评价组织	中级、高级	可选

	选修课	5	英语	B		12	4	68	62	6	2*16	2*18			
		6	信息技术	B		1	3	48	6	42	3*16				
		7	美育	B		2	2	32	24	8	1*16	1*16			
		8	党史国史	A		1	1	16			网络平 台课				
		9	中华优秀传统文化	A		1	1	16			网络平 台课				
	公选课	10	全校性公共选修课	A		1234	4	64			网络平 台课	网络平 台课	网络平 台课	网络平 台课	
	小计						19	308	136	76	8	6.5	0.5	1.5	0
	公共基础课合计						46	844	390	358	16.5	14	5	3	0
	专业课程	专业基础课	1	人体解剖生理学	B	1	4	64	52	12	4*16				
			2	中医学概论 I	B	1	4	64	56	8	4*16				
			3	营养与膳食指导	B		3	4.5	72	60	12			4*18	
			4	中医学概论 II	B	2	4.5	72	60	12		4*18			
			5	健康管理学	B	2		36	20	16		2*18			
			6	中医药膳学	B	2	4.5	72	60	12		4*18			
		小计					21.5	380	308	72	192	198	0	0	0
		专业核心课	1	中医治未病学概论	B		4	3.4	54	38	16			3*18	
			2	中医养生适宜技术	B		3	3.4	54	36	18			3*18	
			3	临床医学概要	B	3	4.5	72	62	10			4*18		
			4	推拿学	B	3	3.4	54	28	26			3*18		
			5	中医内科学	B	3	3.4	54	42	12			3*18		
			6	经络腧穴学	B	4	3	48	30	18				3*16	
			7	中医养生学	B	4	2	32	26	6				2*16	
		小计					23.1	368	262	106	0	54	198	80	0
	专业	1	茶道与生活	B		4	2	32	10	22				2*16	

拓展课	2	小儿推拿学	B	4		3	48	30	18				3*16		576	
	3	内经选读	B		4	2	36	30	6					6*6		
	4	妇幼保健学	B		4	2	36	12	24					6*6		
小计					7	152	82	70	0	0	0	80	72			
专业选修课	1	人际沟通	B		4	2	32	26	6				2*16			
	2	中医美容	B		4	2	32	20	12				2*16			
	3	健康心理学	B		5	2	36	18	18					6*6		
	4	市场营销	B		4	2	32	28	4				2*16			
小计					8	132	92	40	0	0	0	96	36			
专业综合实践课	1	中医学概论综合实训	C		2	1	18		18		1 周					
	2	中医养生适宜技术综合实训	C		3	1	18		18			1 周				
	3	推拿技术综合实训	C		4	1	18		18				1 周			
	4	岗前训练	C		5	2	36		36					2 周		
	5	毕业实习	C		56	24	576		576							
小计					29.61	666	0	666	0	0	0	0	0	576		
专业（技能）课合计					89.81	1698	766	932	11	13	12	9	7	576		
总计						135.81	2542	1230	1312	24.5	24	22	22	18		576
							占比	48.40%	51.60%							
开设课程总门数： 39 门			第一学期： 15 门			第二学期期： 12 门			第三学期： 12 门			第四学期： 13 门			第五学期： 3 门	
考试课门数： 14 门			第一学期： 5 门			第二学期期： 3 门			第三学期： 3 门			第四学期： 3 门			第五学期： 0 门	
备注：1.《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》共 48 学时,第 3—4 学期开课,第 3 学期理论 32 学时，第 4 学期理论 16 学时，计 3 学分。2.劳动（志愿服务）共 32 学时，第 1-4 学期开课，每学期 8 学时，其中理论课 2 学时，实践课 6 学时，实践课主要通过日常生产劳动、服务性劳动和生产劳动，第 4 学期计算成绩，计 2 学分。3.大学生安全教育：共 16 学时，第 1-4 学期开课，每学期 4 学时，理论授课以专题教育形式开课，第一、三学期各安排 2 学时实践课进行安全演练，计 1 学分。4.国家安全教育共 4 学时，第 1、3 学期 2 学时专题教育，计 1 学分。5.《健康教育》共 24 学时，第 1-4 学期开课,每学期 6 学时，线上学习 4 学时，线下讲座 2 学时，第 4 学期计算成绩，计 1.5 学分。6.美育课总学时 32 学时，理论学习 24 学时，实践 8 学时。第 1 学期线上 8 学时线下 8 学时，第 2 学期线下学习 8 学时，艺术实践 8 学时,第 2 学期计算成绩，计 2 学分。7.体育课共 108 课时，第 1-3 学期开课，第 1 学期 36 学时，理论 4 学时为军训周的入学体育教育，第 2、3 学期各 36 学时，理论 2，实践 34，计 6 分。8.大学生心理健康共 32 学时，第 1-2 学期开课，每学期理论 10 学时，实践 6 学时，第 2 学期计算成绩。9、毕业实习按每周 24 学时计算。																

附录二 公共选修课列表

序号	课程	教师	机构	学时
模块一：美育				
序号	课程名称	教师	机构	学时
1	大学美育	沙家强	河南财经政法大学	13
2	时尚与品牌	任力	浙江理工大学	14
3	中国民间艺术的奇妙之旅	邱璟 等	南昌大学	12
4	走近大诗人	戴建业	华中师范大学	21
5	中国现代文学名著选讲	段怀清	复旦大学	24
6	绘画里的中国：走进大师与经典	吕澎	中国美术学院	12
7	发现唐诗宋词	刘学 等	中南大学	10
8	书法鉴赏（浙江财大版）	黄建新	浙江财经大学	10
9	艺术鉴赏	彭吉象	北京大学、重庆大学	22
10	走进西方音乐	杨九华	浙江音乐学院	16
11	影视鉴赏	陈旭光	北京大学	26
12	舞蹈鉴赏	刘建	北京舞蹈学院	33
13	戏曲鉴赏	吴乾浩	中国艺术研究院	33
14	文艺美学	王岳川	北京大学	12
15	艺术哲学：美是如何诞生的	孙周兴	同济大学	22
16	漫画艺术欣赏与创作	杨树山	天津理工大学	23
17	民歌鉴赏	孟超美	南开大学	20
18	电影与幸福感	侯龙龙	北京师范大学	19
19	艺术概论：秒懂艺术那些事（原《艺术概论》）	赵静	商丘师范学院	10
20	基本乐理（通识版）	郭蓉 等	福州大学至诚学院	10
模块二：劳动教育				
21	工匠精神	王维燕 等	九江职业技术学院	10
22	对话大国工匠 致敬劳动模范	王琳	中国劳动关系学院	10
		王多吉	中国劳动关系学院	
		钟雪生	中国劳动关系学院	

		田守雷	中国劳动关系学院	
23	劳动通论	刘向兵	中国劳动关系学院	32
		刘丽红	中国劳动关系学院	
		李珂	中国劳动关系学院	
		曲霞	中国劳动关系学院	
		吴建平	中国劳动关系学院	
		李磊	中国劳动关系学院	
24	垃圾分类	戴星翼	复旦大学	10
		杜欢政	同济大学	
模块三：历史、党史、中华优秀传统文化、职业生涯规划				
25	《正义论》导读	刘莘	四川大学	18
26	《共产党宣言》导读	张双利	复旦大学	27
27	新青年·习党史	张亮 等	南京大学	10
28	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（中国政法大学版）	卢春龙	中国政法大学	16
29	习近平总书记关于教育的重要论述研究	陈金龙	华南师范大学	12
30	大学生国家安全教育	李文良 等	国际关系学院	22
31	军事理论	张国清	同济大学	36
32	军事理论（上海财经大学版）	薛高连	上海财经大学	36
33	大学生职业生涯规划（入学版）	庄明科	北京大学	19
34	不负卿春-大学生职业生涯规划	郝儒梁	昆明理工大学	14
35	大学生涯规划与职业发展	雷五明	武汉理工大学	10
36	红色旅游与文化遗产	张伟伟	湘潭大学	20
		刘建平	湘潭大学	20
37	中国历史人文地理（上）	葛剑雄	复旦大学	22
38	中国历史人文地理（下）	葛剑雄	复旦大学	21
39	中医养生学	徐静汶	兰州大学	11
40	走进神奇的中药	刘红燕 等	山东中医药大学	13
41	探寻中国茶：一片树叶的传奇之旅	王岳飞	浙江大学	23
42	《孟子》精读	孟琢	北京师范大学	21
43	中医健康理念	李灿东	福建中医药大学	10
44	《大学》精读	孟琢	北京师范大学	21
45	《诗经》导读	李山	北京师范大学	24

46	《春秋》导读	郭晓东	复旦大学	22
47	《资治通鉴》导读	姜鹏	复旦大学	25
48	民俗资源与旅游	仲富兰	华东师范大学	21
49	走近中华优秀传统文化	张亮等	南京大学	10
50	唐诗经典与中国文化传统	查屏球	复旦大学	17
51	走进《黄帝内经》	于铁成	天津中医药大学第一附属医院	22
52	中国茶道	朱海燕	湖南农业大学	12
模块四：人际沟通、形象管理、健康教育、安全教育、创新创业教育				
53	男生穿搭技巧	吴小吟	南昌大学	10
54	应用写作技能与规范	王用源	天津大学	15
55	化妆品赏析与应用	李利	四川大学	16
56	大学生魅力讲话实操	殷亚敏	中华企管培训网	10
57	形象管理	王红	南开大学	20
58	有效沟通技巧	赵永忠	北京联合大学	10
59	应用文写作	李大敏	西安财经学院	10
60	公文写作规范	付传	黑龙江大学	10
61	女生穿搭技巧	吴小吟	南昌大学	21
62	花道--插花技艺养成	易伟 等	云南林业职业技术学院	12
63	食品安全与日常饮食	陈芳	中国农业大学	14
64	婚恋-职场-人格	雷五明	武汉理工大学	10
65	常见病的健康管理	章雅青 等	上海交通大学	10
66	现场生命急救知识与技能	郑莉萍	南昌大学	10
67	生命安全与救援	姚武	上海交通大学	21
68	突发事件及自救互救	费国忠	上海市医疗急救中心	22
69	毒品危害与防范	代勇 等	四川警察学院	12
70	大学生心理健康教育（兰州大学版）	李雄鹰	兰州大学	13
71	大学生心理健康与发展	侯晓远	复旦大学	12
		陈树林	浙江大学	
72	创新创业基础	李家华	中国青年政治学院	21
73	脑洞大开背后的创新思维	冯林	大连理工大学	15

74	创新创业实战	陆向谦	清华大学	16
		黄肖山	博睿康科技（常州）股份有限公司	
		李伟	杭州趣链科技有限公司	
		王卓然	三角兽（北京）科技有限公司	
		张天泽	零氮科技（北京）有限公司	
75	创新中国	顾骏 等	上海大学	20
76	走进创业	王自强	南京大学	10
		陶向南	南京大学	
77	创业人生	顾骏、顾晓英 等	上海大学	17
78	商业计划书制作与演示	邓立治	北京科技大学	16
79	创新、发明与专利实务	毛国柱 等	天津大学	26
80	商业计划书的优化	陈爱国	科学技术部火炬高技术产业开发中心	10
模块五：职业素养、科学素养、就业指导、自我管理与终身学习				
81	职业生涯提升	章忠民 等	上海财经大学	20
82	职业压力管理	费俊峰	南京大学	10
83	说说员工与老板的那些事	王永刚 等	山东政法学院	10
84	信息素养通识教程：数字化生存的必修课	潘燕桃 等	中山大学	10
85	文献管理与信息分析	罗昭锋	中国科学技术大学	15
86	文献信息检索与利用	陈萍秀 等	成都航空职业技术学院	19
87	英语演讲技巧与实训	张春敏	中南大学	10
88	大学英语口语	彭楠 等	黑龙江东方学院	14
89	Flash 动画技术入门	汪学均	湖北大学	12
90	个人理财规划	宋蔚蔚	重庆理工大学	10
91	移动互联网时代的信息安全与防护	陈波	南京师范大学	18
92	人工智能	顾骏	上海大学	20
93	海洋与人类文明	严小军 等	浙江海洋大学	21
94	区块链技术与应用	赵其刚	西南交通大学	10
95	情绪管理	韦庆旺	中国人民大学	10
96	如何高效学习	张志	武汉工程大学	10
97	《论语》中的人生智慧与自我管理	刘强	同济大学	13

98	时间管理	罗钢	深圳职业技术学院	10
99	大学生就业指导	庄明科	北京大学	19
100	大学生职业发展与就业指导	谢伟	仁能达教育科技有限公司	24