

广东茂名健康职业学院

护理专业

2021 级三二分段人才培养方案

广东茂名健康职业学院

二 0 二一年六月

广东茂名健康职业学院

2021 级护理专业三二分段人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：100100（中职学段）；620201（高职学段）

二、招生对象、学制、录取与衔接方式

1. 招生对象

中职学段招生对象为广东户籍或符合茂名市 2021 年“中考”报名条件的外省户籍应届初中毕业生；高职学段招生对象为在 2021 年被对口中职学校录取并在三二分段招生专业“三二分段班”就读、具有正式学籍和符合有关高校录取所在年度广东省普通高考报名条件的学生。

2. 学制

全日制五年。其中，中职学段三年，高职学段二年。

3. 录取与衔接方式

中职学校通过“省中招平台”进行中职学段招生录取工作，招收应届初中毕业生。学生按照中高职贯通培养五年一体化人才培养方案的要求，完成三年中职学段的学习，各项考核合格，符合中高职贯通培养相关条件和要求的，可以参加对口高职院校组织的转段选拔考核。通过转段选拔考核的学生进入对口高职院校相应专业学习两年，高职学习期间不得转学或转专业。

三、职业面向

表 1 护理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书 或技能等级证 书举例
医药卫生大类 (10)	护理（中职学 段 100100；高 职 学 段	卫生 (84)	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03）	临床护理 健康保健 社区护理	护士执业资格 证 母婴护理 幼儿照护

	620201)		外科护士（2-05-08-04） 妇产科护士（2-05-08-08） 社区护士（2-05-08-05）		老年照护 健康管理
--	---------	--	---	--	--------------

四、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业旨在培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识和批判性思维，较强的学习能力、沟通能力、协调能力、就业能力和可持续发展的能力；培养适应我国社会主义现代化建设和护理事业发展需要的，较系统地掌握护理专业必需的基本理论知识和专业技能，毕业后能在各级医疗、预防、保健机构从事临床护理、社区护理、母婴保健、老年护理和健康教育等护理工作的高素质复合型人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）思想道德素质

1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3) 具有良好的业素养，关爱生命、救死扶伤，爱岗敬业；较强的法纪意识和自律意识，遵守医疗卫生法规、诊疗常规和职业道德规范。

4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（2）身体心理素质

1) 具有健康的体魄、心理和健全的人格；

2) 掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯和良好的行为习惯。

（3）人文素养：

1) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、专业精神、创新思维；

2) 具有良好的医德医风,能够尊重患者,有良好的沟通能力和综合素养;

3) 具有一定的审美和人文素养,能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 公共基础知识:中国特色社会主义、语文、数学、英语、物理、化学、职业道德与法律、哲学与人生、信息技术等。

(2) 专业基础知识:人体解剖与组织胚胎学基础、生理学基础、病理学基础、药理学基础等。

(3) 专业知识:护理学基础、内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理、急危重护理、精神科护理、心理护理、护理伦理与法规、护理礼仪等

3. 能力要求

(1) 岗位基本技能要求

1) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力;

2) 具有规范的基础护理和专科护理操作能力;

3) 具有对急危重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力;

4) 具有对常见病、多发病病情和常用药物疗效、反应的观察能力和护理能力;

5) 具有社区卫生服务的基本技能、开展健康教育和卫生保健指导的能力,具有一定的护理科研和护理管理能力。

(2) 专业能力

1) 掌握现代护理学的基础理论和基本知识;

2) 掌握急、慢性和重症病人的护理原则与急救的护理配合;

3) 掌握社区卫生服务的基本知识、方法;

4) 掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中。

(3) 核心能力

1) 具备以护理对象为中心,运用护理程序实施整体护理的能力,具有对人体、家庭、社区提供整体护理和预防保健服务的技能。

2) 具有对常见病、多发病的治疗和常用药物反应进行有效观察的能力。

3) 具有对急、危、重症病人实施初步应急处理和配合抢救(包括心、肺、肝、脑、肾等脏器功能监测及复苏、大出血、各种创伤、中毒等抢救护理)的能力。

4) 掌握良好的人际沟通技巧。

- 5) 能够熟练地进行计算机基本操作。
 - 6) 具有通过不同的途径了解专业领域新理念、新知识、新技术、新方法的能力。
4. 职业态度要求

- (1) 认同护理专业和职业，敬业，诚信、细心、耐心；
- (2) 观察能力强，专业视角敏锐，善于发现病人的需求；
- (3) 尊重、接纳、真诚、自决、非批判、保密；
- (4) 积极主动进行沟通；
- (5) 就业观、择业观正确科学；
- (6) 遵守护理专业伦理及医疗机构的规章制度；
- (7) 认可医院文化及价值观。

五、课程设置及要求

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

1. 公共基础课程简介

公共课分为公共基础课和公共选修课，根据党和国家有关文件规定，将中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法律、语文、数学、英语、体育与健康、信息技术、公共艺术、历史、基础化学等列入公共基础必修课；并将健康教育、中华诗词之美、沟通技巧等列入选修课。课程对应的岗位能力和教学目标见表 2。

表 2 公共基础课程及主要内容、教学目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	中国特色社会主义	主要内容	1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善； 2. 中国特色社会主义经济； 3. 中国特色社会主义政治； 4. 中国特色社会主义文化； 5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设； 6. 踏上新征程共圆中国梦。
		课程目标	1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展； 2. 明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容； 3. 引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心； 4. 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 5. 引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。
		教学要求	1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养，帮助中职学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平； 2. 紧密结合社会实践和学生实际，讲授马克思主义基本原理、马克

			思主义中国化理论成果,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人; 3. 对学生进行思想教育、政治教育、道德教育、法治教育等; 4. 引导学生通过自主思考、合作探讨的学习过程,理解新时代中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的内容和要求,培育政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素养; 5. 引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,自觉培育和践行社会主义核心价值观; 6. 促进学生健康成长、全面发展,培养引导学生拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志成为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。
2	心理健康与职业生涯	主要内容	4. 时代导航生涯筑梦; 5. 认识自我健康成长; 3. 立足专业谋划发展; 4. 和谐交往快乐生活; 5. 学会学习终身受益; 6. 规划生涯放飞理想。
		课程目标	1. 引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法; 2. 帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态; 3. 根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导,为职业生涯发展奠定基础; 4. 掌握制订和执行职业生涯规划的方法,提升职业素养,为顺利就业创业创造条件。
		教学要求	1. 教学过程中采用启发式教学、案例分析、讨论、情境教学等教学方法,增加教学的趣味性,充分调动学生学习的积极性和主动性,让学生参与到教学活动中,从而提高他们的整体素质和综合能力; 2. 引导学生了解心理健康、职业生涯的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适方法,形成适应时代发展的职业理想和职业发展观; 3. 运用网络学习平台、微课、蓝墨云班课、学习通等现代信息技术手段进行理论与实践教学。
3	哲学与人生	主要内容	6. 立足客观实际,树立人生理想; 7. 辩证看问题,走好人生路; 3. 实践出真知,创新增才干; 4. 坚持唯物史观,在奉献中实现人生价值。
		课程目标	1. 阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义。 2. 阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义。 3. 引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观,为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。 4. 坚持实践第一的观点,一切从实际出发、实事求是,学会用具体问题具体分析等方法,正确认识社会问题,分析和处理个人成长中的人生问题。
		教学要求	1. 教学中坚持理论联系实际,在传授马克思主义哲学基本原理的同

			时，注重培养学生的实际运用能力，选择正确的人生方向，走好人生路。 2. 教学过程中采用启发式教学、案例分析、讨论、情境教学等教学方法，增加教学的趣味性，充分调动学生学习的积极性和主动性，让学生参与到教学活动中，从而提高他们的整体素质和综合能力。 3. 引导学生正确运用网络资源，拓宽自己的视野，增加知识的储存量，为走上工作岗位打好基础。
4	职业道德与法治	主要内容	8. 感悟道德力量； 9. 践行职业道德基本规范； 3. 提升职业道德境界； 4. 坚持全面依法治国； 5. 维护宪法尊严； 6. 遵循法律规范。
		课程目标	1. 着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。 2. 帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。 3. 能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力。 4. 能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。
		教学要求	1. 坚持理论联系实际，培养和提高学生的能力，在教学过程中采用启发式、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，充分调动学生学习的主动性和积极性，培养学生独立自学、科学思维，以及分析问题和解决问题的能力。 2. 运用网络学习平台、微课、蓝墨云班课、学习通等现代信息技术手段进行理论与实践教学。 3. 加强对学生学习方法的指导，结合学生的实际水平，由浅入深，循序渐进；使学生对基本知识、基本理论有较深刻的认识，并能综合、灵活地运用所学知识解决实际问题。 4. 注重过程性评价，采用定量和定性相结合的方法对理论和实践知识进行评价。
5	语文	主要内容	10. 语感与语言习得； 11. 中外文学作品选读； 3. 实用性阅读与交流； 4. 古代诗文选读。 5. 中国革命传统作品选读； 6. 社会主义先进文化作品选读。 7. 整本书阅读与研讨； 8. 跨媒介阅读与交流。 9. 劳模精神工匠精神作品研读； 10. 职场应用写作与交流； 11. 微写作； 12. 科普作品选读。
		课程目标	12. 加强学生语言的感知、领会和情感体验，注重语言习得和感悟。 2. 在真实的生活和职业情境中，根据不同的交际对象和具体的语言运用情境，正确运用口语和书面语进行有效的表达与交流，养成自主学习和规范运用语言文字的良好习惯，进一步提高口语交际和文字写作素养。

			3. 运用联想和想象, 获得对语言和文学形象的直觉体验, 具备独立思考、逻辑推理、信息加工的能力。 4. 自觉分析和反思自己的言语实践活动经验, 提高语言运用能力; 在语文学习过程中, 学习运用多种思维方式。 5. 增强学生对祖国语言文字的审美意识, 加深热爱祖国语言文字的感情。注重阅读中的情感体验, 品味语言艺术, 获得审美发现, 感受和体验作品的语言美、形象美和情感美, 丰富审美体验, 提升发现美、体验美的能力。 6. 阅读优秀文学作品, 弘扬劳动精神和劳模精神、工匠精神。 7. 体会中华文化的源远流长、博大精深和深远影响, 增强热爱中华文化的思想感情, 继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化, 抵制文化虚无主义错误观点, 培育文化自信, 不断完善道德品质和人格修养。 8. 弘扬社会主义先进文化, 关注并积极参与当代文化传播与交流, 感受现代产业文化, 在运用祖国语言文字的过程中, 增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感。
		教学要求	1. 引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观, 培养热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民的深厚感情, 以及热爱美好生活和奋发向上的人生态度。要培养学生理解和热爱祖国语言文字的思想感情, 增强学生为中华民族伟大复兴而努力学习的社会责任感和历史使命感。 2. 整体把握语文学科核心素养, 合理设计教学目标和教学活动、教学过程、教学评价等, 在培养学生语言能力的同时, 发展学生思维能力, 提高学生审美品位, 丰厚学生文化底蕴。 3. 以学生发展为本, 根据学生认知特点和能力水平组织教学。要确立学生的主体地位, 激发学生的参与精神, 引导学生开展积极的言语实践, 创设适合学生的学习情境。引导学生独立思考, 自主学习, 培养逻辑推理、信息加工能力, 提高口语交际和文字写作的素养, 养成终身学习的意识和能力。 4. 体现职业教育特点, 加强实践与应用。采用语文综合实践的形式组织教学, 有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合。
6	数学	主要内容	1.集合; 2.不等式; 3.函数; 4.指数函数; 5.对数函数; 6.三角函数; 7.直线; 8.圆的方程; 9.立体几何; 10.概率与初步统计; 11.数列; 12.平面向量; 13.圆锥曲线; 14.复数。
		课程目标	1. 知识与技能(1) 经历数与代数的抽象运算, 掌握数与代数的基础知识和基本技能;(2) 经历图形的抽象、分类、性质探讨、运动、位置确定等过程, 掌握图形与几何的基础知识和基本技能;(3) 经历在实际问题中收集和处理数据、利用数据分析问题、获得信息的过程, 掌握统计与概率的基础知识和基本技能;(4) 参与综合实践活动, 积

			累综合运用数学知识、技能和方法解决简单实际问题的数学活动经验; 2. 数学思考(1)体会代数表示运算和几何直观等方面的作用,初步建立数感、符号意识和空间观念,发展形象思维和抽象思维;(2)了解数据和随机现象,体会统计方法的意义,发展数据分析和随机观念;(3)在参与观察、实验、蔡祥、郑明、综合实践等数学活动中,发展合情推理和演绎推理能力,清晰地表达自己的想法;(4)学会独立思考,体会数学的基本思想和思维方式; 3. 问题解决(1)初步学会从数学的角度发现问题和提出问题,综合运用数学知识和其他知识解决简单的数学问题,发展应用意识和实践能力;(2)获得分析问题和解决问题的一些基本方法,体验解决问题方法的多样性,发展创新意识;(3)学会与他人合作、交流;(4)初步形成评价与反思的意识; 4. 情感态度(1)积极参与数学活动,对数学有好奇心和求知欲;(2)体验获得成功的乐趣,锻炼克服困难的意志,建立学好数学的自信心;(3)体会数学的特点,了解数学的价值;(4)养成勇于质疑的习惯,形成实事求是的态度。
		教学要求	13. 掌握元素与集合的概念及关系,熟悉集合之间的关系及运算,熟悉一元一次不等式及不等式组的解法,难点是一元二次不等式的解法; 14. 掌握函数的定义,学会求函数的定义域和值域,并熟悉区间表示法. 3. 掌握指数函数的定义,并根据指数函数的图象推导指数函数的性质,掌握对数函数的定义,并根据对数函数的图象推导指数函数的性质. 4. 学会角的推广,掌握三角函数的定义、同角三角函数关系式、诱导公式、倍角公式、半角公式、和差化积和积化和差公式; 5. 掌握直线方程的五种表示法,掌握圆的方程的两种表示法,并学会如何根据已知条件求出圆的方程,、通过模型培养立体感,熟悉简单几何体的边边、边面、面面、边边角、边面角、面面角的关系,并进行计算和证明; 6. 熟悉分类原理和分步原理,了解排列组合的实际意义,掌握排列组合公式和二项式定理,了解事件、随机变量及其分布; 7. 掌握等差数列和等比数列的通项公式和前 n 项和公式,掌握平面向量的定义,熟悉平面向量的运算; 8. 掌握椭圆、双曲线和抛物线的标准方程,并学会如何根据已知条件求出椭圆、双曲线和抛物线的方程,熟悉数的分类,了解复数的定义,掌握复数的运算规律。
7	英语	主要内容	1.个人、家庭及社区生活、饮食起居、穿着服饰; 2.出行问路、交通旅游、求医就诊、健康护理; 3.体育运动、休闲娱乐; 4.时代楷模与大国工匠、科技发展与创造、网络生活与安全; 5.自然环境、灾害防范、环境保护; 6.记叙类:问候、求职、购物、就餐、天气、旅游、兴趣、职业信息、职场事件、职场经历; 7.说明类:找工作伙伴、组建兴趣小组、加入健身俱乐部、旅游景点介绍、旅行备品等、产品介绍、常见职场标识、工作流程、职业场所介绍、安全规定、使用说明、活动安排、职业规划; 8.应用类:制作海报、计划生日聚会、拟定英文菜单、制定旅游计划、职业场所的公告、通知、宣传册/求职信、简历、商务信函。

		课程目标	1. 培养学生的听、说、读、写等方面的能力。能熟读对话与课文，能读懂短文，能英汉互译。 2. 教师帮助学生了解西方文化，开拓国际视野，拓展知识，提高阅读能力。 3. 在教学中根据实际情况，基于职业场景，将课内外语言学习与实践活动有机结合，培养学生的语言应用能力。 4. 培养学生学习英语的兴趣，鼓励学生主动参加语言实践活动。培养学生合作学习意识；培养学生思维差异感知能力；培养跨文化交际意识。
		教学要求	1. 提高学生使用在基础阶段所获得的语言知识理解英语所传达的信息及作者的写作技巧； 2. 要求学生在接受知识的同时能提高自己的逻辑思维能力，比较流畅地表达自己的思想； 3. 启发学生进行不同的活动，使学生能独立工作，善于独立思考。 4. 讲解课文时，教师除了针对大意、细节提问外，更有推理性问题启迪学生深入思考。除了给一定的基础知识外，要求学生自行翻译。
8	历史	主要内容	1. 中国古代史； 2. 中国近代史； 3. 中国现代史； 4. 世界古代史； 5. 世界近代史； 6. 世界现代史。
		课程目标	1. 了解史前时期中国境内有代表性的文化遗存，了解中华文明的起源以及私有制、阶级和国家产生的关系； 2. 了解中国不同时期的制度、经济、文化、外交及其重要文明成果； 3. 了解中国不同时期追求团结统一、为挽救民族危亡所做的努力及其意义； 4. 认识马克思主义在中国的传播与中国共产党成立对中国革命的深远影响； 5. 认识中华人民共和国成立的伟大意义及向社会主义过渡的必要性； 6. 认识改革开放以来中国在各个领域取得的成就以及综合国力与国际影响力的不断提高，认识“一国两制”对实现祖国完全统一的重要意义；认识邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观及习近平新时代中国特色社会主义思想的指导意义和认清我国发展新的历史方位，增强建设中国特色社会主义的信心； 7. 了解早期人类文明的产生及各文明古国的主要成就，认识其对人类文明的贡献； 8. 了解资本主义的兴起、工业革命、马克思主义的诞生与传播、资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动、十月革命、苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机等重大事件及其影响。 9. 了解第一次世界大战和第二次世界大战的爆发背景、基本进程和性质； 10. 了解冷战结束后的世界；认识中国特色社会主义建设的世界意义；理解和平、发展、合作、共赢的时代潮流，树立人类命运共同体意识，共促全球的和平与发展；
		教学要求	1. 因材施教，运用多种教法引导学生客观地了解中国和世界； 2. 引导学生学习了解历史上的著名工匠、经典工艺和有代表性的工艺精品，体会精益求精的工匠精神并积极把理论转化为行动。
9	化学	主要内容	1. 原子结构与化学键；

			2. 化学反应及其规律; 3. 溶液与水溶液中的离子反应; 4. 常见无机物及其应用; 5. 简单有机化合物及其应用; 6. 常见生物分子及合成高分子化合物。
		课程目标	1. 掌握物质的组成、结构、元素周期律, 化学性质及其变化规律等无机化学的基础理论知识; 2. 掌握有机化合物命名方法, 能根据要求正确书写名称和结构式; 熟悉各类有机物的物理性质, 掌握有机物结构和化学性质; 能运用有机化合物的性质对简单的有机化合物进行鉴别; 熟悉常见生物分子及合成高分子化合物的结构和性质; 3. 指导学生运用所学的化学知识、技能和方法, 分析和解决与专业学科相关的问题, 并用化学专业的语言进行记录和表述; 4. 指导学生学习化学实验的基础知识、基本技能和实验探究的基本方法, 培养学生的动手能力和分析解决问题的能力, 养成实事求是的科学态度和协作互助的工作作风; 5. 培养学生运用观察、实验和查阅资料等多种手段获取信息和对信息进行加工的能力; 6. 培养学生形成良好的心理素质、职业素养、职业道德以及团队合作精神。
		教学要求	1. 教学过程中采用启发式、讲述式、理论实验一体化、翻转课堂、线上线下相结合等多种方法, 传统与现代教学方法相结合, 运用网络学习平台、微课、蓝墨云班课、学习通等现代信息技术手段进行理论与实践教学, 增加教学的趣味性, 充分调动学生学习的积极性和主动性, 让学生参与到教学活动中, 从而提高他们的学习能力和综合素养; 2. 在要求学生学习理论知识的同时, 要注重培养学生的表达能力、观察能力、思考能力和逻辑思维能力以及动手能力, 为提高整体职业素养打好基础; 3. 要做好课堂思政, 传授知识的同时, 要贯彻国家育人的方针, 培养出认真、严谨工作, 尊重科学, 敬畏自然, 爱护自然, 为人民服务为社会做贡献的有益的人才。
10	信息技术	主要内容	1. 信息技术应用基础; 2. 网络应用; 3. 图文编辑; 4. 数据处理; 5. 程序设计入门; 6. 数字媒体技术应用; 7. 信息安全基础; 8. 人工智能初步。
		课程目标	1. 帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用; 2. 理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范; 3. 掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能, 综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题; 4. 在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力, 不断强化认知、合作、创新能力, 为职业能力的提升奠定基础
		教学要求	1. 坚持立德树人, 发掘课程中的德育因素, 关注学生综合能力的培养, 在课程教学中融入为中华民族伟大复兴而奋斗的使命感, 将本学科的核心素养内涵贯穿教学过程始终;

			2. 依托产教融合一校企合作，立足职业岗位需求，将课程与学生职业发展需求深度融合； 3. 坚持“做中学、做中教”，注重培养学生运用信息技术工具解决生产、生活问题，创新教学模式，增强知识学习与技能训练的互动性和趣味性； 4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。
11	体育与健康	主要内容	15. 体育理论； 16. 体能训练； 17. 田径类项目； 18. 篮球； 5. 武术与民族传统项目(自编五禽戏健康操)。
		课程目标	1. 树立“健康第一”的思想，把“育体”“育心”放在首位； 2. 能综合的运用人体机能适应规律、超量恢复规律、动作技能形成规律、心理应激规律、认识规律、集体活动规律； 3. 培养学生正确的人生观、价值观、竞争意识。
		教学要求	19. 根据体育教学大纲、教材，针对所教班级学生的基本情况、学校环境条件、季节气候特点等方面实际，制订出切实可行的学年、学期体育工作计划； 2. 确定出每学期的考核项目与标准； 3. 严格执行《学生体质健康标准》的要求，有计划、有组织的进行教学班级的测试和评定工作； 4. 精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录； 5. 发挥学生主观能动性和创造精神； 6. 学生积极上好体育课，认真完成教学任务和要求。
12	艺术	主要内容	1. 音乐鉴赏与实践； 2. 美术鉴赏与实践； 3. 拓展板块(舞蹈、设计、书画等)鉴赏与实践。
		课程目标	20. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能，感受艺术作品的形象和情感表现； 21. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，形成健康的审美情趣； 22. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，具有创新意识与表现能力； 23. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。
		教学要求	24. 引导学生认识符合身心发展特点，具有精神高度、文化内涵、艺术价值的中外经典艺术作品，体会其思想性、人文性和艺术性，激发学生的学习兴趣； 25. 通过比较中外经典艺术作品，引导学生从多元文化的角度理解世界艺术文化的多样性，认识中外艺术文化的共性与个性，体验中国艺术的独特魅力，坚定文化自信； 26. 指导学生结合艺术情境，从创作目的、主题、形式、结构、媒介、方法、思想与情感等角度开展美术鉴赏活动；鼓励学生结合日常生活和专业学习开展艺术实践活动，培养学生独立思考能力；创设与艺术表现内容和情感相适应的教学氛围，认识艺术创意表达的方式，积累艺术表现经验，形成创新思维，发展创新表达能力。
13	劳动(志愿服务)	主要内容	1. 劳动（志愿服务）岗位的内容和安全要求； 2. 劳动（志愿服务）岗位的劳动和志愿服务工具、劳保护品的正确使用方法和维修方法；

			3. 团队精神的实质内容； 4. 劳动和服务态度、工作责任心的重要作用和意义； 5. 职业素质的基本内涵； 6. 劳动（志愿服务）实践。
		课程目标	1. 通过劳动和志愿服务课理论和实践教学，提高学生的全面综合素质； 2. 树立学生的劳动和志愿服务观念； 3. 培养学生的劳动技能、服务能力和文明行为的养成； 4. 增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳、志愿服务的优良传统； 5. 引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。
		教学要求	1. 注重培养学生基础劳动（志愿服务）能力和基本态度； 2. 学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动和志愿服务内容和考核情况进行评价。
14	国防教育	主要内容	一、军事理论： 1. 中国国防； 2. 国家安全； 3. 军事思想； 4. 现代战争； 5. 信息化装备； 二、军事技能： 1. 共同条令教育与训练； 2. 战术训练； 3. 防卫技能与战时防护训练； 4. 战备基础与应用训练；
		课程目标	1. 通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质； 2. 了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领； 3. 了解格斗、防护的基本知识； 4. 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，全面提升综合军事素质。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和基本技能； 2. 使学生了解最新的军事科技和军事动态，以及当今的军事热点，拓宽学生国防教育知识面，同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力； 3. 通过 2 周的军训技能训练，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。
15	急救技术	主要内容	1. 常用急救技术的概述； 2. 心肺复苏术； 3. 海姆立克急救法。
		课程目标	1. 了解常用急救技术概述； 2. 掌握心肺复苏术及海姆立克急救法相关理论及操作技术； 3. 培养学生急救意识及救死扶伤的人道主义精神； 4. 能够运用本课程的知识，为身边需要救护的人实施急救。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学等教学方法，使学生掌握本课程的基本知识和基本技术； 2. 采用现场技能考核的方法，提高学生的急救技术水平。

（二）专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课等，并涵盖有关实践性教学环节。

（1）专业基础课程：

包括人体解剖与组织胚胎学基础、生理学基础、药理学基础、病原生物与免疫学基础、病理学基础等课程。

表 4 专业基础课程及主要内容、教学目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	人体解剖学 与组织胚胎基础	主要内容	1. 人体基本结构与功能、细胞和组织。 2. 血液、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器官、神经系统、内分泌系统、人体胚胎发育概要。
		课程目标	1. 培养学生从事医技工作所应有的职业素质和行为习惯，形成严谨求实的科学工作态度和为人服务的思想； 2. 掌握人体解剖生理学基本概念、基本知识和基本理论、基本技能，构建起人体解剖学知识的基本框架； 3. 熟悉人体的组成，各重要器官的位置、形态、结构和毗邻关系； 4. 掌握各器官系统的主要功能、活动规律及其调节过程； 5. 激发学生了解、探究和掌握人体解剖生理学知识的具体应用过程和方法，培育学生团队协作解决问题的能力。
		教学要求	1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养，帮助学生初步形成严谨求实的医学科学思维； 2. 通过系统解剖、标本示教、3d 解剖软件等教学资源，使学生全面深入地掌握解剖基本知识，达到说得准、认得准、记得住、用得上的程度； 3. 通过实践教学使学生学会使用常规动物手术器械、动物实验基本操作流程、电脑生物信号软件的使用方法，并能够对观察到的实验现象和结果进行比较科学的分析。
2	生理学基础	主要内容	1. 细胞的基本功能； 2. 血液及血液循环、呼吸、消化与吸收、肾的排泄功能、感觉器官、神经系统、内分泌及生殖等的生理。。
		课程目标	1. 了解生理学的研究内容和发展简史； 2. 掌握人体及其各器官系统的生理功能； 3. 学会生理实验的基本方法，并能运用生理学理论知识解释各种实验现象； 4. 具有整体、动态、发展、联系的辩证观点，提高分析问题和解决问题的能力； 5. 具有运用生理学基础知识，进行基本健康指导的能力； 6. 具有严谨的工作作风、良好的合作能力、规范的服务意识和优秀的职业素质。
		教学要求	1. 课堂理论教学应注意理论联系实际，贴近社会、贴近岗位、贴近学生；积极采用现代化的教学手段，形象生动、

			深入浅出, 提高效率和效果; 多组织学生开展必要的讨论, 以启迪学生思维, 培养创新意识和创新能力; 2. 要重视实验教学。实验教学应充分调动学生的参与性、主动性和积极性; 训练学生的动手能力、合作能力和沟通能力; 训练学生运用动物实验观察、验证、分析和解决生理学知识和问题的能力; 培养学生科学、严谨和实事求是的工作作风; 注意学生素质和专业形象的培养; 3. 学生的知识水平和能力水平, 应通过课堂提问、作业、平时测验、模拟实验操作、解释实验现象、开展小实验设计和考试等多种形式综合评价。对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励。
3	药理学基础	主要内容	1. 拟胆碱药、胆碱受体阻断药、肾上腺素受体激动药、肾上腺素受体阻断药、局部麻醉药、镇静催眠药、抗癫痫药和抗惊厥药、抗帕金森病药等药物基本原理。 2. 拟胆碱药、胆碱受体阻断药、肾上腺素受体激动药、肾上腺素受体阻断药、局部麻醉药、镇静催眠药、抗癫痫药和抗惊厥药、抗帕金森病药等药物用药护理须知。
		课程目标	1. 了解药物的体内过程和药理机制。 2. 理解常用药物的临床应用。 3. 掌握常用药物的不良反应和用药护理措施。 4. 对常用药物用药后的药物疗效和出现的不良反应有一定的观察能力。 5. 具有严谨求实的科学态度、理论联系实际的学习方法。
		教学要求	1. 课堂理论教学应注意理论联系实际, 贴近社会、贴近临床、贴近学生; 积极采用现代化的教学手段, 形象生动、深入浅出, 提高效率和效果; 多组织学生开展必要的讨论, 以启迪学生思维, 培养创新意识和创新能力。 2. 实践教学应充分调动学生学习的主动性、积极性, 训练学生的活动能力和人际沟通能力, 注意学生护士素质和专业形象的培养。 3. 学生的知识水平和能力水平, 应通过平时测验和课堂提问, 实验报告和考试等多种形式综合考评。4. 授课时可以根据具体情况对教学内容和顺序等进行适当调整。
4	病原生物与免疫基础	主要内容	1. 免疫器官与免疫细胞、抗原、免疫分子、免疫应答。 2. 常见病毒、常见的真菌和其他微生物、医学节肢动物等。
		课程目标	1. 能应用所学的免疫学、微生物学及寄生虫学和基本理论知识解释临床常见的免疫现象及某些疾病的发病、诊断、特异性防治的免疫机制, 说出医学微生物、人体寄生虫等与致病、传播、诊断及预防有关的生物学特征及其在临床上的应用; 2. 能够应用微生物学理论与技术, 进行消毒、隔离、无菌操作, 建立严格的无菌观念, 预防医院感染; 3. 能通过实验熟练掌握实验常用的仪器使用方法及基本操作技术; 4. 能在实验过程中认真观察实验现象, 正确处理和分析结果、撰写报告; 5. 熟悉免疫系统、抗原、抗体、不亲和和主要组织相容性复合体的概念、特征及生物学作用; 6. 熟悉免疫应答的过程及各型超敏反应的特点、发生机制、常见疾病, 了解其免疫预防及治疗方法;

			7. 掌握细菌的结构与生理特性、细菌的致病性、感染的种类与类型、正常菌群及其生理、病理意义、消毒与灭菌、医院感染、细菌耐药性等现象； 8. 掌握重要的常见的病原微生物（如结核分支杆菌、肝炎病毒、流感病毒、HIV 等）及本省常见的寄生虫的生物学特性、致病与免疫、诊断与防治； 9. 培养学生团队精神，树立护理专业人员良好的行为规范，学会关心、爱护、尊重患者，具有高尚的职业道德水准。
		教学要求	1. 教师在教学中应理论联系实际，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣，调动学生积极主动的学习热情，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识独立解决实际问题。 2. 教师可采用灵活多样的教学方法，突出重点，分解难点，示教说明，培养学生的科学思维和创新意识，加深对教学内容的掌握和熟悉。 3. 本课程重点强调对学生知识水平和能力水平的测试。结合对学生学习过程和学习结果的考核，通过实训、实验报告、课堂测验和期末考试等多元化方法，从知识、能力、态度等方面评价学生的学习情况。
5	病理学基础	主要内容	1. 酸碱平衡紊乱、炎症。 2. 呼吸功能不全、消化系统疾病、泌尿系统疾病、女性生殖系统疾病、传染病和寄生虫病。
		课程目标	1. 了解病理学中主要病理过程和常见病的病因。 2. 熟悉病理学中主要病理过程和常见病的发病规律、经过及转归。 3. 掌握病理学中的基本概念，主要病理特点和常见病的病理变化特征、临床病理联系。 4. 对疾病的基本病理变化尤其是大体病理变化具有一定的观察能力。 5. 具有严谨求实的科学态度、理论联系实际的学习方法。
		教学要求	1. 课堂理论教学应注意理论联系实际和病理与临床的联系，注意疾病的动态变化，注意疾病时局部与全身的关系，注意疾病时组织结构与功能代谢的关系。积极采用现代化的教学手段，多组织学生开展必要的病例讨论，以启发学生思维，加深对教学内容的理解和掌握。 2. 实践教学要充分调动学生学习的主动性、积极性，训练学生的动手能力和观察能力，注意帮助学生发现病理变化和掌握病理变化。 3. 学生的知识水平和能力水平，应通过平时测验和课堂提问，实验报告和考试等多种形式综合考评。

（2）专业核心课程

包括护理学基础、内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理、急危重症护理等课程。

表 5 专业核心课程及主要内容、教学目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	护理学基础	主要内容	1. 满足患者清洁、舒适、休息活动、营养排泄等需要的基本知识 with 技能。 2. 用药知识 with 技能以及常用抢救知识 with 技能等。
		课程目标	1. 知识教学目标：掌握护理技术的基本理论和基本知识，能够运用护理知识和技能并按照护理程序的方法为护理对象提供服务，具备观察、分析、解决问题的能力 and 独立工作的能力。 2. 技能教学目标：熟练掌握护理技术的各项操作，并能综合应用。 3. 思想教育目标：认识护理工作的重要性，热爱护理专业。在操作练习和实习中态度认真，作风严谨，关心、爱护、尊重患者，并建立良好的护患关系。
		教学要求	1. 坚持以学生为主体，教师为引导的原则，注重“教”与“学”的双边互动。在教学过程中教师应理论联系实际、以旧带新、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题。 2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握。 3. 本课程重点强调对学生能力水平的测试。评价方法可采用理论测试和实践操作考核相结合，必考与抽查相结合，回示演练与仿真操作相结合等方式，培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。
2	内科护理	主要内容	1. 内科护理学概述。 2. 呼吸、循环、消化、泌尿、内分泌、血液及神经等系统疾病病人的护理。
		课程目标	1. 了解内科常见病的基本医学知识，包括疾病概念、病因病理、发病机制、诱发因素。 2. 熟悉内科常见病的辅助检查和健康教育。 3. 掌握内科常见病的临床表现和治疗要点及内科常见急危重症的抢救原则。 4. 了解内科常见病的护理诊断，熟练掌握内科常见疾病患者的护理措施。 5. 具有对内科常见病患者实施整体护理的能力。 6. 具有对内科常见病患者的病情进行观察、监护和初步分析的能力，对内科常见急危重症患者进行初步应急处理和抢救配合的能力，以及向个体、家庭、社区开展健康教育的能力。 7. 具有实施内科常用诊疗护理操作技术的护理能力。 8. 树立全心全意为患者服务的思想，以高度责任心和爱心关心、爱护、尊重患者。
		教学要求	1. 坚持以学生为主体，教师为引导的原则，注重“教”与“学”的双边互动。在教学过程中教师应理论联系实际、以旧带新、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题。

			2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握。 3. 学生知识能力的考核可以理论闭卷考试和案例分组讨论、作业及课堂测验相结合的方式。重点考核对常见病等知识的理解和应用。
3	外科护理	主要内容	1. 外科领域病人临床护理、预防保健。 2. 外科领域人群健康促进所必需的基本理论、基本知识和基本技能。
		课程目标	1. 掌握外科护理学的基本理论知识，能够运用科学护理程序，对外科病人进行整体护理。协助和指导病人进行自我保健，并进行相关的家庭及社区护理，具备提供健康、促进服务的能力。 2. 具备能够观察外科常见疾病的病情变化、治疗反应的能力，能够初步提出病人的护理诊断，配合对外科病人的检查和治疗工作，对危重病人做出应急处理。 3. 熟悉手术室的基本工作内容，遵循无菌技术原则，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力。 4. 具备对手术病人进行常规术前准备和术后护理的能力。 5. 具备按照正规操作规程，准确无误地进行外科护理工作的能力。 6. 培养良好的职业素质和行为习惯，培养相互尊重、爱岗敬业、热情耐心、严谨求实、勇于创新的工作作风，具备团体意识和协作精神。
		教学要求	1. 由于外科护理学课程的特点，理论教学应根据教学内容灵活多样，应尽可能贴近临床实践岗位，运用多种教学手段，以激发学生的学习兴趣以及对外科护理工作的感性认识。 2. 实验教学尽可能在实训室进行。通过实践教学增加学生对理论知识的形象理解，培养灵活运用知识的能力、临床逻辑思维能力以及规范的护理技术操作能力。 3. 实施评价不仅要关注学生知识的掌握和能力的提高，还要关注学生的情感态度和价值取向，评价中要渗透和强化护理关怀、以人为本的服务理念。评价中不仅要关注学生学习的结果，更要关注学生在获得结果的过程中，所做的努力，坚持形成性评价和终结性评价相结合的评价体系。教学过程中，可通过课堂提问、学习态度、作业、实验报告、平时测验、技能考核和理论考试等形式进行综合评价。 4. 考核难度及梯度对应于教学要求的三个层次，“掌握”占 65%~70%，“熟悉”占 25%~20%，“了解”占 15%~10%，未作具体教学要求的内容不作考核要求。
4	儿科护理	主要内容	1. 小儿生长发育的规律。 2. 小儿营养与喂养。 3. 儿童保健和疾病预防。 4. 患病儿童的护理与常用儿科护理技术操作等。
		课程目标	1. 使学生树立“以家庭为中心”的现代儿科护理理念，掌握专业知识与技能。 2. 培养良好的职业素质，能运用现代护理理论和技术对健康及患病儿童进行整体护理，能对个体、家庭及社区进行保健指导与健康教育。

		教学要求	1. 坚持以学生为主体，教师为引导的原则，注重“教”与“学”的双边互动。在教学过程中教师应理论联系实际、以旧带新、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题。 2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握。 3. 学生知识能力的考核可以理论闭卷考试和案例分组讨论、作业及课堂测验相结合的方式。重点考核对常见病等知识的理解和应用。
5	妇 产 科 护 理	主要内容	1. 女性生殖系统解剖与生理概述。 2. 妊娠期护理管理。 3. 分娩期护理管理。 4. 产褥期妇女的护理。 5. 高危妊娠母婴管理。 6. 妊娠期并发症孕妇的护理等。
		课程目标	1. 掌握妇产科护理的基础理论知识，对妇科常见病、多发病的临床特征、疾病演变过程进行观察，对产科妊娠期护理管理、分娩期、产褥期、高危妊娠母婴、妊娠期并发症孕妇的护理要点和应急处理原则。 2. 熟练掌握妇产科护理操作技术，能运用护理程序为妇产科患者实施整体护理，并能进行计划生育的健康教育。 3. 使学生明确妇产科护理的性质、任务，认识妇产科护理的重要性，达到培养创新型、实用性护理专业人才的目的。
		教学要求	1. 由于妇科护理课程的特点，理论教学应根据教学内容灵活多样，应尽可能贴近临床实践岗位，运用多种教学手段，以激发学生的学习兴趣以及对外科护理工作的感性认识。 2. 实验教学尽可能在实训室进行。通过实践教学增加学生对理论知识的形象理解，培养灵活运用知识的能力、临床逻辑思维能力以及规范的护理技术操作能力。 3. 实施评价不仅要关注学生知识的掌握和能力的提高，还要关注学生的情感态度和价值取向，评价中要渗透和强化护理关怀、以人为本的服务理念。评价中不仅要关注学生学习的结果，更要关注学生在获得结果的过程中，所做的努力，坚持形成性评价和终结性评价相结合的评价体系。教学过程中，可通过课堂提问、学习态度、作业、实验报告、平时测验、技能考核和理论考试等形式进行综合评价。
6	急危重症 护理	主要内容	本课程可分为院外急救和院内急救两大部分。主要以临床常见的急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等及常用的急救技术为主要内容。
		课程目标	1. 明确急危重症护理学的概念、范畴，了解急诊科的设置与管理。熟悉临床常见急危重疾病如心搏骤停护理计划。心肺脑复苏、创伤、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等的病因、诱因、发病机制。掌握其病情评估、急救原则及护理措施。掌握常用的急救和监护技术，增强急救意识，提高应变能力。 2. 了解急救人员组成和团队合作模式；熟悉急危重症患者的抢救流程和配合要点，具有尊重患者、快速而有效沟通

			的能力；掌握急救人员的素质要求和能力要求。 3. 认识护理工作的重要性，热爱护理专业。具有高度的爱心、责任心与同情心，体现对患者的人性化关怀。
		教学要求	1. 在教学过程中教师应理论联系实际、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题。 2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握。 3. 本课程重点强调对学生综合能力水平的测试。评价方法可采用理论测试和实践技能考核相结合，必考与抽查相结合，培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。

(3) 专业拓展课程

包括社区护理、健康评估、老年护理、护理综合技能训练等。

表 6 专业拓展课程及主要内容、教学目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	社区护理	主要内容	社区健康教育、社区健康护理、家庭健康护理、社区妇女健康保健与护理、社区儿童与青少年健康保健与护理等。
		课程目标	1. 掌握社区护理的基本概念和相关知识理论。 2. 对比社区护理与临床护理工作的不同之处，熟悉社区护士的角色和素质要求。 3. 了解我国社区护理的发展现状。 4. 学会对社区重点及慢性病病人、残疾人和精神障碍患者等特殊人群开展健康教育。 5. 学会对产妇、慢性病病人等进行家庭访视、保健指导。 6. 学会运用社区护理程序，为个体、家庭、群体和社区开展护理工作。 7. 具有良好的心理素质和职业道德素质。 8. 具有良好的团队意识和协作精神。
		教学要求	1. 课堂理论教学应注意理论联系实际，积极采用现代化的教学手段。通过角色扮演、小组讨论、PBL 等教学方法的灵活应用，在学习知识的同时培养学生评判性思维、决策能力及人文素养。 2. 通过形式多样的实践教学使学生树立社区护理理念，增加对社区护理的感性认识，培养和提高学生沟通交流、组织协调、计划决策等能力。 3. 通过平时测验提问，模拟实践、角色扮演等多种形式综合考评学生对知识、技能的掌握情况。
2	健康评估	主要内容	1. 健康史采集。 2. 常见症状评估、身体评估、心理与社会评估、临床常用实验室检查、心电图检查、影像学检查等。
		课程目标	1. 掌握健康史采集的方法、内容。 2. 掌握常见症状评估，身体、心理、社会评估的内容和基本方法，评估结果的临床意义。 3. 熟悉常用临床实验室检查项目标本采集的要求及检查结果的临床意义。

			4. 熟悉正常心电图表现及常见异常心电图的临床意义。 5. 熟悉影像检查前病人的准备，了解检查结果的临床意义。 6. 学会系统采集健康史和进行全面正确的体格检查。
		教学要求	1. 理论教学应注意理论联系实际，积极采用现代化的教学手段，适当采取病例讨论、角色扮演等形式，启迪学生思维，培养学生学习兴趣，加深对教学内容的理解和掌握。 2. 实践教学应充分调动学生学习的主动性、积极性，训练学生的动手能力、规范操作能力和人际沟通能力。 3. 学生的知识能力水平，应通过课堂提问、测验、作业、讨论、操作技能考核及理论考试等形式进行综合考评。
3	老年护理	主要内容	1. 老年人的健康保健； 2. 老年人健康教育的程序与注意事项； 3. 老年人常见疾病的主要护理问题及护理措施； 4. 老年人常见药物不良反应与原因； 5. 老年病人的康复护理。
		课程目标	1. 了解《老年护理学》的历史、现状、最新进展与研究热点，理解其基本理论、基本概念、基本知识；深刻理解老年人机体在系统形态和功能方面发生的生理性与病理性改变，及其改变所致的老年常见疾病及健康问题；学会恰当运用护理程序对老年人存在的健康问题进行整体护理；运用人际沟通技巧，对老年人进行护理评估和健康教育；进行正确的护理操作和康复护理，保护老年人安全和促进健康。 2. 能够学会自主学习、独立思考，初步养成终身学习的习惯；具有发现、分析和解决老年护理问题的能力；发展团结协作和竞争能力、社会适应能力和应变能力；保持身心健康发展的能力，以及开发创造潜能、发展老年护理科学思维与研究。 3. 能树立“尊老、敬老、爱老”意识，根据老年人的心理特点，在护理工作中对老年人关心、尊重和爱护；养成对老年弱势群体的社会责任感和人文护理情操；形成合作意识和团队精神，充分发展个性、自主性和独创性，将所学知识运用于老年护理实践中，达到促进、保持和恢复老年人身心健康的目的。
		教学要求	1. 可利用多媒体、讨论手段进行，注重组织方式灵活、学生的负担和心理疲劳。 2. 老年病人护理采用 PBL 教学法，以分组讨论的形式进行，训练学生发现和解决老年病人的护理问题。 3. 教学中，体现学生主体作用，教学手段着力于提高学生学习兴趣、调动学生的积极主动性，启发思维、发展智力，以促进其身心健康发展，即采用学生上讲台、临床或社会实践等形式进行某些内容的教与学，例如老年人的健康保健和健康教育，老年病人的健康评估与护理。
4	护理综合实训	主要内容	1. 病人入院与出院护理。 2. 生命体征的观察与维护技能。 3. 医院感染的预防与操作技能、孕、产妇护理、新生儿、婴幼儿护理技能等。
		课程目标	1. 掌握各项基本操作，紧密结合临床，具有较强的护理法律意识及医疗安全意识。 2. 具有严格无菌技术操作的观念，具备严谨求实的工作作风；具有规范的基础护理操作能力；具有良好的人际沟通能力、团队协作能力和服务意识；具有良好的护士职业素质、行为

			习惯和职业道德修养。能将所学知识为人类健康服务。
		教学要求	1.加强实验室建设，建立模拟病房，营造仿真环境。让学生反复进行模拟实操练习，使学生熟练地掌握该项技术。 2.选择部分典型的临床案例，开展丰富多彩的情景教学，使学生在临床护理情景中掌握所学知识，理论联系实际，鼓励学生创新思维，培养学生观察、分析、解决问题的能力，引导学生综合运用所学知识独立解决实际问题。

(4) 专业选修课程

包括护理礼仪、心理与精神科护理、五官科护理、护理伦理与法规等。

表 7 专业选修课程及主要内容、教学目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	护理礼仪	主要内容	1. 礼仪发展简史。 2. 仪容礼仪规范。 3. 举止礼仪规范。 4. 服饰礼仪规范、语言礼仪规范、生活社交礼仪规范、护理工作礼仪规范、多元文化习俗礼仪。
		课程目标	1.通过本课程各个环节的学习，使学生掌握护理职业形象的规范要求、护理工作中的基本礼仪知识及礼仪的要求、掌握护理工作中的交流技巧，并能融洽的践行护患沟通。2. 熟悉礼仪的原则、特征及礼仪的作用。 3. 了解护理礼仪的重要性及日常生活中的礼仪。 4. 培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业礼仪修养。
		教学要求	1. 充分发挥教师自身优势，发挥多元力量在学科建设和实践教学中的作用提高师资力量；提高青年教师的工作能力、学历层次、职称水平。 2. 合理利用教师梯队结构，发挥主讲教师传、帮、带、评、教的作用，从整体上提高教师的教学和科研水平。 3. 根据护理岗位标准要求，制定一套较科学、客观、公正的实训考核评价方法；进一步完善实训实践设施建设，使其结构、布局更加合理，功能更加齐全。
2	心理与精神科护理	主要内容	1. 心理状态； 2. 心理评估； 3. 心理与精神疾病患者的心理护理； 4. 心理咨询与治疗。
		课程目标	1. 能依据个体差异，对患者进行合理心理评估、诊断、护理等。 2. 理解正常与异常心理状态、心理评估、心理危机干预、常见精神疾病心理护理、心理咨询与治疗等内容。 3. 具备独立思考、沟通交流、团结协作等能力，能吃苦耐劳，勇于创新。

		教学要求	1. 在教学过程中教师应理论联系实际、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题。 2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握。 3. 本课程重点强调对学生综合能力水平的测试。评价方法可采用理论测试和实践技能考核相结合。
3	五官科 护理	主要内容	1. 眼科护理； 2. 耳鼻咽喉科护理； 3. 口腔科护理。
		课程目标	1. 了解五官科常见疾患的主要发病因素、主要的病理过程和相关的解剖知识，熟悉五官科常见疾患护理评估的程序和内容、主要护理问题的内容和意义、理解护理措施制定方法和实施原则 2. 具有实施常用五官科护理操作技术、常用检查配合、诊疗器械的应用能力； 3. 具备良好的工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的爱心、细心、耐心与责任心。
		教学要求	1. 坚持以学生为主体，教师为引导的原则，注重“教”与“学”的双边互动。在教学过程中教师应理论联系实际、以旧带新、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题。 2. 教师要求有灵活多样的教学方法，以突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握。 3. 学生知识能力的考核可以采用课堂案例分析表现和书面考核相结合的方式。
4	护理伦理与法规	主要内容	1. 护理伦理学的理论基础。 2. 护理伦理学的原则。 3. 规范与范畴、护理关系伦理、整体护理、心理护理与基础护理伦理、临床护理伦理等。
		课程目标	1. 熟悉护理伦理学的基本概况；掌握护理伦理学的基本原则、规范和范畴；掌握护理工作中（整理护理、心理护理、基础护理、临床护理、社区护理、家庭护理、突发公共卫生事件应急、计划生育与人类辅助生殖技术、器官移植与人体实验、安乐死）的护理伦理基本知识；熟悉卫生法基础知识、护士管理与医疗事故处理法律制度；熟悉与护士活动相关的各种法律法规。 2. 能把所学的伦理与法律知识、道德要求内化为自己的思想，从而转化为行动；具有科学的评判性思维能力，具有独立思考、分析问题及解决问题的能力。 3. 认识护理工作的重要性，热爱护理专业。具有高度的爱心、责任心与同情心，体现对患者的人性化关怀。
		教学要求	1. 在教学过程中教师应理论联系实际、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题。 2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深

			对教学内容的理解和把握。 3. 本课程重点强调对学生综合能力水平的测试。评价方法可采用理论测试和实践技能考核相结合，必考与抽查相结合，培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。
--	--	--	---

六、教学进程设置及说明

（一）中职学段

1. 基本要求

在教学进程安排上，注重前后续课程的衔接。使学生能具有初步解决实际问题的能力，能提高学生的空间想象，为专业基础与核心课程的学习奠定基础。

2. 学时、学分要求

（1）学时：总学时不超过 3000 学时（包括课内与课外学时），具体时间分配见表 8。

中职学段教学活动时间分配表（表 8）

教学环节 学期	教学	考核	入学教育 军训	实习教育	社会实践	实习	机动	合计
1	18	1	1				0	20
2	19	1					0	20
3	19	1					0	20
4	16	1		1	1		1	20
5						16	2	19
6		1				16	2	19
总计	72	5	1	1	1	32	5	118

（2）学分计算的基本原则：

公共课、专业课基础课、专业核心课、选修课：16~18 学时计 1 学分。

实验课：16~18 学时计 0.5 学分；集中实训课：1 周计 2 学分。

毕业实习：1 周计 1 学分。

3. 教学进程安排（具体教学进程安排见表 9）

广东茂名健康职业学院三二分段 2021 级中职护理专业教学进程表（表 9）

课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时			学期学时分配						考核方式		备注
					总学时	理论学时	实践	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	考试	考查	
								20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
公共基础课	1	必修课	中国特色社会主义	2	34	28	6	34						√		
	2	必修课	心理健康与职业生涯	2	36	30	6		36						√	
	3	必修课	哲学与人生	2	36	30	6			36					√	
	4	必修课	职业道德与法治	2	32	28	4				32				√	
	5	必修课	语文	6	106	84	22	34	36	36				1	23	
	6	必修课	数学	6	106	106		34	36	36				2	13	
	7	必修课	英语	6	106	98	8	34	36	36				3	12	
	8	必修课	化学	3	50	44	6	50							√	
	9	必修课	历史	4	70	60	10	34	36						12	
	10	必修课	信息技术	6	106	34	72	34	36	36				1	23	
	11	必修课	体育与健康	8	138	24	114	34	36	36	32			1	234	
	12	必修课	美育	2	32	24	8	16	8						1234	
	13	必修课	国防教育	4	72	18	54	72							√	
	14	必修课	劳动（志愿服务）	2	32	4	28	8	8	8	8				1234	

		公共基础课必修课小计		55	956	612	344	占总课时比例			47.90%	实践课时比例			35.98%	
	1	限选课	急救技术	0.5	8		8	8							√	
	2	限选课	中华优秀传统文化	2	32	28	4				32				√	
	3	限选课	人际沟通	2	32	24	8				32				√	
	4	任选课	全校性公共选修课	2	32	32				16	16				23	
		选修课合计		6.5	104	84	20			5.21%		19.23%				
		公共基础课合计		61.5	1060	696	364			53.11%		34.34%				
专业课程	1	人体解剖学*		4	72	48	24	72						√		
	2	生理学基础		2	36	26	10		36					√		
	3	病原生物学及免疫学基础		1	18	12	6		18						√	
	4	病理学基础		2	36	26	10		36						√	
	5	药理学基础		2	36	26	10			36					√	
		专业基础课小计		11	198	138	60	占总课时比例			9.92%	实践课时比例			30.30%	
	1	护理学基础*		9	162	86	76	90	72					12		
	2	内科护理		8	144	124	20			72	72			34		
	3	外科护理		8	144	120	24			72	72			34		
	4	妇产科护理		3	54	42	12				54			√		

	5	儿科护理		3	54	42	12				54			√		
	6	急危重症护理		2	36	26	10			36				√		
		专业核心课小计		33	594	440	154	占总课时比例			29.76%	实践课时比例			25.93%	
	1	社区护理		1	18	12	6			18					√	
	2	健康评估		2	36	26	10		36					√		
	3	老年护理		1	18	12	6			18					√	
	4	护理综合技能训练*		2	36		36				36				√	
		专业拓展课小计		6	108	50	58	占总课时比例			5.41%	实践课时比例			53.70%	
	1	护理礼仪/人际沟通		1	18	12	6	18							√	
	2	护理伦理与法规/心理与精神科护理		1	18	12	6				18				√	
		专业选修课小计		2	36	24	12	占总课时比例			1.80%	实践课时比例			33.33%	
		专业课合计		52	936	652	284	占总课时比例			46.89%	实践课时比例			30.34%	
	1	必修课	毕业实习	53.5	960		960					600	360			34周
			总计	114	1996	1348	1608	实践课时比例			80.56%					
		课程总学时合计：			2956											

注：科目后“*”号为技能操作考核成绩单列的科目。

（二）高职阶段

1. 基本要求

在教学进程安排上，注重前后续课程的衔接。使学生能具有初步解决实际问题的能力，能提高学生的空间想象，为专业基础与核心课程的学习奠定基础。

2. 学时、学分要求

（1）学时：总学时不超过 2000 学时（包括课内与课外学时，具体时间分配见表 10）。

高职阶段教学活动时间分配表（表 10）

教学环节 学期	教学	考核	入学教育 军训	毕业教育	实训	毕业实习	机动	合计
7	18	1	1				0	20
8	18	1					1	20
9					2	16	2	20
10		1		1		16	2	20
总计	36	3	1	1	2	32	5	80

（2）学分计算的基本原则：

公共课、专业课基础课、专业核心课、选修课：16~18 学时计 1 学分。

实验课：16~18 学时计 0.5 学分；集中实训课：1 周计 2 学分。

毕业实习：1 周计 1 学分。

3. 教学进程安排（具体教学进程安排见表 11）

广东茂名健康职业学院 2021 级三二段高职护理专业教学进程表（表 11）

课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时			学期学时分配				考核方式		备注
					总学时	理论学时	实践	第一学 期	第二学 期	第三学 期	第四学 期	考试	考查	
								20 周	20 周	20 周	20 周			
公共基础课程	1	必修课	思想道德修养与法律基础	2	24	22	2	24				√		
	2	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	30	6		36			√		
	3	必修课	形势与政策	1	16	16		8	8				√	
	4	必修课	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	1	10	10		10					√	
	5	必修课	英语	2	32	30	2	32					√	
	6	必修课	体育	3	52	2	50	32	20			1	2	
	7	必修课	大学生心理健康教育	1	16	12	4	16					√	
	8	必修课	军事技能	2	112		112	112				√		开学 2 周完成
	9	必修课	军事理论	2	36	36		36				√		军训期间完成
	10	必修课	创新创业教育	1	20	16	4		20			√		
	11	必修课	劳动（志愿服务）	1	16		16	8	8				√	1-2 学期

	12	必修课	大学生安全教育	0.5	8		8	4	4			√	
	13	必修课	美育	1	16	10	6	16			√		
			公共基础课必修课小计	19.5	394	184	210						
	1	限选课	职业发展规划	1	16	10	6	16				√	
	2	限选课	就业指导	1	16	12	4		16			√	
			公共基础选修课小计	2	32	22	10						
			公共基础课小计	21.5	426	206	220						
专业课程	1	必修课	人体解剖学	1	18	12	6	18				√	
	2	必修课	生理学	1	18	12	6	18				√	
	3	必修课	病理学	1	18	12	6	18				√	
	4	必修课	药物应用护理	1	18	12	6	18				√	
			专业基础课小计	4	72	48	24						
	1	必修课	基础护理技术*	5	90	48	42	72	18			√	
	2	必修课	内科护理	4	72	64	8		72			√	
	3	必修课	外科护理	4	72	62	10		72			√	
	4	必修课	妇产科护理	2	36	28	8		36			√	
	5	必修课	儿科护理学	2	36	30	6	36				√	

6	必修课	急危重症护理	2	36	26	10		36				√	
		专业核心课小计	18	324	240	84							
1	必修课	护士职业素养	2	36	24	12	18					√	—
2	必修课	护理学导论	1	18	12	6	18					√	—
3	必修课	康复护理学	2	36	20	16		36				√	—
4	必修课	中医护理	2	36	24	12		36				√	—
		专业拓展课小计	7	126	80	46							
1	限选课	母婴保健	2	36	24	12	36						√
2	限选课	护理学管理	2	36	30	6	36						√
3	限选课	护理综合技能实训	3	36		36		36					√
		专业选修课小计	7	108	54	54							
1	必修课	毕业实习	53.5	960		960			600	360			34 周
		合计	111	2016	628	1388							

七、实施保障

（一）师资队伍

逐步推进教师改革。建设符合项目化、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。

1. 队伍结构

护理专业拥有一支结构合理、专兼结合、高素质的双师型教学团队。已形成一支能满足理论和实践教学、技能考证、教改科研能力较强、职称、年龄结构较为合理的师资队伍。教学团队由校内专任教师、校内兼课教师和校外兼职教师、兼课教师组成。护理系现有专任教师 35 人，其中硕士研究生 8 人，高级职称 8 人，市级青年名师 2 人，骨干青年教师 6 人。专任教师中双师型教师占 90%以上，先后聘请了 25 名临床护理专家和企业行业的能工巧匠担任学院兼职教师。

2. 专任教师

专任教师队伍数量足够，具有高校教师资格，已形成职称、年龄、学历结构合理，素质高，业务强的“双师型”教师队伍。专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；多措并举打造“双师型”教师队伍，落实教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，落实教师每 5 年一周期的全员轮训制度。

3. 专业带头人

李燕飞，中共党员，护理学副教授，高级育婴师，高级催乳师，职业核心能力中级指导教师，护理系主任。广东省高等职业院校护理二类品牌专业负责人，广东省高等学校教学管理学会医药教育分会护理教育管理组理事，茂名市护理学会常务理事等。广东医科大学、南方医科大学校外教学点副教授，曾任教《护理学基础》、《护理综合实训》、《护理管理》、《护理导论》等多门学科。主持和参与《标准化病人在护理技术实训实践教学中的应用研究》等省级课题 10 余项。参编国家级和省级高、中职教材 8 本：《护理学基础》、《护理学笔记》、《实用临床实习护士手册》、《基础护理学》等，共发表论文 10 余篇。2009 年到 2020 年，参加广东省中职及高职护理技能大赛和养老服务技能大赛辅导老师。历年来荣获国家、省、市、校共 40 多个奖项。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和专业精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学，实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，并具有网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）基本护理技术实训室

基本护理技术实训室应配备备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

27. 专项护理技术实训室

专项护理技术实训室应配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

（3）扩展护理技术实训室

拓展护理技术实训室应配备物理治疗（PT）训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。

具体设备配置可参照教育部颁发的《职业院校护理专业仪器设备装备规范》。要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多功能要求。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供临床护理、社区护理、健康保健相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障；跟岗实习按照《高等职业学校普通护理专业跟岗实习标准》执行。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：能够适应“互联网+职业教育”新要求，推动大数据、人工智能、虚拟现实等信贷信息技术在教育教学中的广泛应用；具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果；鼓励教学利用信息化教学资源，建设校本在线网络课程。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家有关规定、《广东茂名健康职业学院教材选用管理办法》等有关要求选用体现新技术、新工艺、新规范等高质量教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学院纸质类图书 15.2 万册，电子图书 10.5 万册。建设、配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

配置与本专业有关的立体化教材、教学课件、实训任务书、实训指导书、实习任务书、实习指导书、授课录像、参考文献目录、常用网站链接、习题库、网上测试及网上辅导、学生实训视频、教学环境条件图片等教学资源；国家级、省级、院级精品资源共享课和教学图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业

类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上护理专业学术期刊等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

实行项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方法，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式，开发多媒体功能，运用图像、动画、视频等多媒体教学，特别是针对教学要求在临床护理工作一线拍摄录像等制作课件、教材光盘。实践教学可采用校内实训、现场观摩、临床见习、病例分析讨论、病例模拟等多种形式进行。要善于多种教学方法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作相结合应用。通过把理论教学和实践技能培养结合起来，以基础护理和临床专科护理等工作任务为载体，以项目为单元重新构建教学组织结构，实现理论知识与实践技能的有效融合；加强对社会生活、实际临床工作案例的研究，并进行教学化改造后应用于教学过程，增强教学内容的感官性与应用性。

（五）学习评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。根据不同课程，采取灵活多样的考核、考试形式，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。考核分为考试和考查两种。成绩由平时成绩和学期考试成绩组成，学生平时成绩由作业(约 30%)、课堂讨论质疑答问(约 30%)、平时测试(约 40%)等组成。考试课程必须进行学期考试，形式有开卷、闭卷、笔试、口试等。平时成绩占 30%-50%，学期考试成绩占 50%-70%。选修课、讲座、实践性课程(含学期实习与实训、假期社会实践、毕业顶岗实习等)的考核以行业或企事业单位指导教师(行业专家)的考核为主，校内指导教师或课程授课教师为辅。通过测试方法改革使学生牢固掌握所学的理论知识、学以致用，重视职业能力的培养。

（六）质量管理

1. 学校和系部建立了专业建设和教学过程质量监控机制，制定了专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、系部及专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。考核分考试和考查两种，突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。注重过程性评价，采用定量和定性相结合，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。在实习环节上，以单位评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈和改进机制及社会评价和改进机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，同时根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，积极创新人才培养评价方式，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价，持续提高人才培养质量。

八、毕业要求

完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），中职学段共 2986 学时的学习任务，取得 152 学分；高职学段共 1994 学时，取得 97.5 学分，才能获得相应的毕业资格。

学生必须参加为期至少 792 学时与护理专业对口工作岗位的顶岗（跟岗）实习，并按相关要求提供顶岗（跟岗）实习的材料以及个人实习总结报告，成绩达到合格以上。

本专业面向职业资格证书包括护士执业证书及职业相关的证书，学生毕业前推荐考取表 1 职业资格证书中的一项，详见表 12。

护理专业“1+X”证书一览表(表 12)

证书名称	报名时间	考证时间	发证机构
普通话水平测试等级证书	约 3 月、9 月	约 5 月、12 月	广东省语言文字工作委员会
母婴护理	约 9-12 月	约 9-12 月	职业评价组织
幼儿照护	约 9-12 月	约 9-12 月	职业评价组织
老年照护	约 9-12 月	约 9-12 月	职业评价组织
失智老人照护	约 9-12 月	约 9-12 月	职业评价组织

十、附录

附录表

(一) 中职学段公共选修课列表

类别	序号	课程名称	课程性质	授课方式	考核方式	开课学期	学分	总学时	理论学时	实践学时	周学时
公共基础选修课	1	法律与职业	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
	2	国家安全教育	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
	3	思辨性阅读与表达	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
	4	专题 2 古代科技著述选读	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
	5	专题 3 中外文学作品研读	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
	6	职业教育与社会发展	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
	7	历史上的著名工匠	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
	8	数学文化	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
	9	数学建模	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
	10	数学工具	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
	11	数学与信息技术	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
	12	数学案例	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
	13	商务英语	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
	14	职业英语	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程

	信息技术拓展模块	15	实用图册制作	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
		16	三维数字模型绘制	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
		17	数据报表编制	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
		18	数字媒体创意	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
		19	演示文稿制作	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
		20	个人网店开设	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
		21	信息安全保护	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
		22	机器人操作	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
	体育与健康拓展模块	23	运动文化	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
		24	篮球发展历史	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
		25	足球发展历史	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
		26	奥运会的发展历史	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
	艺术拓展模块	27	歌唱	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
		28	演奏	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
		29	舞蹈	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
		30	设计	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
		31	中国书画	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
		32	中国传统工艺	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
		33	戏剧	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
		34	影视	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
	物理拓展模块	35	液体、气体的性质及其应用	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
		36	声波及其应用	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
		37	电学知识及其应用	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
		38	光学只是及其应用	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
		39	近代物理及应用介绍	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
		40	物理与社会、环境	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程

		41	物理与现代科技	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
	化学拓展模块	42	溶液、缓冲溶液、胶体和渗透压	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
		43	闭链烃、烃的衍生物	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
		44	脂类、糖类、蛋白质和核酸	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程
		45	杂环化合物和生物碱	任选	理论	考查	1234	1	36	36	0	网络课程

（二）高职学段 公共选修课列表

序号	课程	学时	序号	课程	学时
1	大学生职业生涯规划	18	21	人人爱设计	18
2	人力资源招聘与选拔	32	22	大学生魅力讲话实操	18
3	网络创业理论与实践	32	23	女生穿搭技巧	18
4	微商创业指南	18	24	情绪管理	18
5	商业计划书的优化	18	25	形象管理	18
6	公共关系礼仪实务	32	26	透过性别看世界	18
7	军事理论（新版）	36	27	幸福心理学	18
8	大学生安全教育（新版）	32	28	影响力从语言开始	18
9	移动互联网时代的信息安全与防护	18	29	人生与人心	18
10	大学生防艾健康教育	18	30	有效沟通技巧	18
11	食品安全与日常饮食	18	31	用经济学智慧解读中国	32
12	绿色康复	18	32	大学启示录：如何读大学	18
13	人生风险与社会保障	18	33	语言与文化	18
14	中华诗词之美	32	34	文化遗产概览	32
15	中国现代新诗	18	35	人工智能	18
16	音乐鉴赏	32	36	如何高效学习	18
17	书法鉴赏	32	37	专业论文写作	18
18	民歌鉴赏	18	38	中药学	32
19	舞蹈鉴赏	18	39	医古文	32
20	中国茶道	18			

广东茂名健康职业学院

2021年6月10日