广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2021 级人才培养方案

专业名称：智慧健康养老服务与管理专业

专业代码：590302

广东茂名健康职业学院

目　录

一、专业名称及代码.....1
二、入学要求.....1
三、修业年限.....1
四、职业面向.....1
五、培养目标与培养规格.....2
（一）培养目标.....2
（三） 培养规格.....2
六、课程设置及要求.....4
（一）课程体系设计思路.....4
（二）课程体系.....5
1. 公共基础课程.....5
2. 专业（技能）课程.....13
七、教学进程总体安排.....21
八、实施保障.....22
（一）师资队伍.....22
（二）教学设施.....22
（三）教学资源.....23
（四） 教学方法.....25
（五）学习评价.....25
（六）质量管理.....26
九、毕业要求.....26
十、附录.....26
附录表一　教学进程表.....27
附录表二　公共选修课列表.....31

广东茂名健康职业学院智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学历者、中等职业教育毕业生。

三、修业年限

修业年限为三年

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 智慧健康养老服务与管理专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书举例
公共管理与服务大类（59）	公共服务类（5903）	卫生（84） 社会工作（85）	保健按摩师（4100402） 养老护理员（4100105） 社会工作者（2070901） 健康管理师（4140202）	老年生活照料 老年健康服务 老年社会服务	健康管理师 社会工作者 老年照护证 失智老年照护证 老年人能力评估师 健康照护师

（二）职业岗位及职业能力分析

表 2　职业岗位及职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
养老护理岗位	①老年日常生活照料； ②基本护理。	①掌握日常生活照护的实用技术，熟悉老年日常生活的实际需要，了解老年社会和交互技术发展的趋势，精通基本护理原则和技术；②具备一定无菌观念；③具有安全意识和预判能力，能处理紧急状况，妥善解决实际问题； ④具有中华传统，尊老素质，有孝心，诚心，爱心，耐心，专心和信心。	老年健康护理技术、实用老年沟通技能、老年辅助器具应用、老年安全护理与风险防范、康乐手工、茶道与生活

健康管理岗位	①健康风险评估；②老年常见疾病管理；③常用辅助器具的应用指导；④常用药物应用指导；⑤基本康复技术操作和指导；⑥常用养生保健技术应用与指导；⑦营养膳食服务与指导；⑧心理健康维护。	①掌握从老年人的生理，心理，康复，膳食及风险评估等方面进行健康指导与干预的原则和方法，熟悉维护和管理老年人身体健康的内容，了解专业发展的趋势；②能对常见病进行风险评估，预防护理及膳食指导以及康复保健简单心理问题的基本应对和处理；③具有整体观，能从生活实际出发，找根源，解决实际问题。具有与老年人沟通和传统文化素质，与老年人关系融洽；	老年疾病与用药、中国传统康复技术、营养与膳食指导、老年心理护理、人体解剖生理学、中医保健养生
老龄社会服务与管理岗	①养老机构经营与管理；②老龄社会服务与管理。	①掌握养老机构服务中心等的内部结构和组织框架，掌握老年产品营销的原则和基本方法，熟悉养老机构服务中心的运营模式，服务标准，了解相应专业的发展趋势；②具有全局意识，做到统筹兼顾；③具有爱心耐心，同理心，善于沟通。	管理学原理与实务、实用养老机构管理、老年健康服务与管理、智慧健康养老服务与管理概论、老年服务法律法规与标准、社交礼仪、老年活动策划与组织、老年社会工作、社会学概论

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识和批判性思维，精益求精的工匠精神，较强的学习能力、沟通能力、协调能力、就业能力和可持续发展的能力；掌握智慧健康养老服务与管理专业知识，适应社会老龄化形势需要，掌握老年健康照护、健康维护及老龄社会服务管理等知识和技术技能，面向老龄社会和养老机构服务与管理领域的复合型技术技能人才。

（三）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；愿为社会

主义现代化建设服务，具有实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念，具有为人民服务，为国家富强、民族昌盛而奋斗的远大志向和崇高使命感，具有诚信品质、敬业精神和责任意识；

（2）具有正确的世界观、人生观和价值观。追求真理，崇尚科学，积极实践，刻苦钻研，严谨求实，勇于创新，诚实守信，严于律己；具有良好的思想品德、社会公德、职业道德和法制观念，努力成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人；

（3）具有较广泛的社会科学知识，较宽阔的自然科学知识，具有良好的文化素质，具备自主获取知识、正确运用知识的能力，并具有较强的创新意识以及良好的人际沟通能力、团队合作精神和服务意识。

2.知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

（3）掌握护理基本理论和相关的护理技术、基础医学、健康教育、卫生保健等基础知识；

（4）掌握老年医学的基础知识和基本理论；

（5）掌握老年心理特点及心理护理的基本知识；

（6）掌握康复治疗基本知识和技能；

（7）了解智慧健康养老服务与管理基本知识和理论、养老机构管理方法。

3.能力要求

（1）具有独立思考、逻辑推理、信息加工能力，能较好地制定工作计划和解决实际问题，培养终身学习的能力；

（2）具有良好的开拓创新能力，具有较强的语言表达能力和沟通能力，具有较强的团队协作能力和组织协调能力；

（3）具有能运用康复、营养、心理、养生保健、老年权益等知识，具有对老人健康照护、健康管理和社会服务和管理的能力；

（4）具有老年健康照护能力、老年健康维护与管理能力，老龄社会服务管理能力等职业核心能力。

4.职业态度要求

（1）具有正确的专业思想。对本专业的性质、作用和价值有较明确和深刻的认识，愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平；

（2）具有人文关怀精神。遵守行业的道德行为规范；

（3）具有务实、严谨的科学态度。对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实；

（4）具有良好的心理素质。对老年群体有同情心和耐心，充分理解老年人的困难，设法运用专业知识提高老年人的生活质量；

（5）对工作中的困难和问题有创新精神。为解决康复治疗中的难题不断钻研，进行技术革新。对集体和同事有敬业乐群精神。能与同事合作共事，发挥团队协作精神；

（6）具有较强的法纪意识。遵纪守法，能遵守有关老年工作相关制度和法规。

六、课程设置及要求

（一）课程体系设计思路

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针；坚持为党育人、为国育才，培养担当民族复兴大任的时代新人；坚持立德树人的根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设；坚持面向市场、服务发展、促进就业，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。按照“德技并修、工学结合”的育人机制，通过调研分析，与行业专家共同创新了“校企共育、能力递进式”人才培养模式。在行业和课程专家对智慧健康养老服务与管理岗位典型工作任务和职业能力分析的基础上，在专业建设委员会的指导下，完善课程体系建设，课程设置与岗位需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与工作过程对接，构建了“德技并修、课岗对接、书证融通、工学结合”的课程体系，以职业能力培养为核心，实现学生德、智、体、美、劳全面发展。

本课程体系具有以下特点：

（1）育人为本　　落实“立德树人”根本任务，将素质、知识和能力培养贯穿于整个教学过程。构建“思政课程+课程思政”大格局，以思政课为主渠道，公共、专业课和实践课程配合主渠道发挥育人作用，将“课程育人”“劳动育人”“文化育人”“实践育人”“心理育人”等融入教育全过程，增进中华优秀传统文化、劳动教育、大学生健康教育、康复治疗师职业素养和素质拓展等课程，增加体育与健康教学课时，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

（2）遵循规律　　据学生的认知规律和培养目标，以满足岗位知识和职业能力培养为原则合理设置专业课，循序渐进地分为专业基础课、专业核心课、专业拓展课。专业基础课体现公共基础到专业课程之间的过渡，主要包括化学、医学两大基础知识，为学习专业核心课和拓展课作基础。专业核心课程实训体现单项技能、模块技能、综合技能的“递进式”能力

培养的教学安排，更加符合职业教育规律，人才成长规律和职业升迁规律。以具有挑战性并促使工作能力提高的项目工作任务为导向，在完成项目任务的过程中，实现理论、实践一体化学习和相关的多学科知识一体化学习。专业拓展课、专业选修课是在对专业核心知识和技能学习了解的情况下，进一步拓展专业发展方向上的深度和广度。

（3）特色培养　①“赛证课融通”：落实教育部推出的“1+X”制度，结合我校智慧健康养老服务与管理专业条件，参考我国养老护理技能和健康与社会照护技能竞赛的方向，专业课程设置涵盖了养老护理技能和健康与社会照护技能相关指导思想，同时，将老年照护职业技能等级考核内容融入专业课程教学，促进了“赛证课融通”，使人才培养与等级证书培训、行业职业技能竞赛互相补充，互相衔接、互相融通，有利于提升学生能力，拓展学生就业渠道；②“工学结合”：为突出职业能力培养，以“校企（院）”合作为基础，实行“2+1”（第 1、2 年在校学习，第 3 年顶岗实习）人才培养，深化“工学结合、校企（院）共育”模式。

（4）促进就业　本课程体系开设大学生职业发展与就业指导、创新创业教育和素质拓展课程，培养学生适应职业变化的立业、创业能力，有助于提升学生职业生涯发展空间的高度和广度。

（二）课程体系

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、英语、信息技术、体育、大学生心理健康、军训（含军事理论）、创新创业教育、劳动（志愿服务）、大学生安全教育、美育、国家安全教育等列入公共基础必修课；并将急救技术、职业发展规划、就业指导、健康教育、马克思主义中国化进程与青年使命担当等列入公共限选课，将职业素养、大学生防艾健康教育、专业论文写作、中华诗词之美、大学生魅力讲话实操等列入公共任选课。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见表 3。

表 3 公共基础课程、公共限选课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内　容
1	思想道德与法治	主要内容	介绍我国公民应具有的社会主义思想政治素质、道德素质及法律素养，具体包括：绪论、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。

		课程目标	本课程是大学生思想政治教育的支柱课程之一，以马克思主义为指导，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教学全过程，旨在帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，树立崇高的理想信念，弘扬伟大的中国精神，积极践行社会主义核心价值观，并不断增强学法、用法的自觉性。
		教学要求	以课堂讲授为主，实践教学、网络教学、自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方法，始终弘扬社会社会主义核心价值观这一主旋律，注重引导学生树立科学的世界观、人生观及价值观，提高思想政治理论水平，坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想，坚持走中国特色社会主义道路，成为担当民族复兴大任的时代新人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要内容	介绍马克思主义中国化的思想结晶，分为“前言”、“毛泽东思想”、“邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观”、“习近平新时代中国特色社会主义思想”等四大模块，具体包括：前言、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。
		课程目标	本课程是大学生思想政治教育的支柱课程之一，以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，旨在培养学生的马克思主义理论思维和实践素养，引领学生坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。
		教学要求	依据中宣部、教育部关于加强和改进高等学校思想政治理论课的系列文件，尤其是《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，以引领学生坚定“四个自信”、养成“四个意识”为目标，结合我校的“大健康”办学特色，综合运用线上线下混合式、情景式、案例式等多种教学方法，按教材篇章顺序，系统讲解中国化马克思主义理论及其发展历程、重大意义，促使学生们明确与自身专业相融合的新时代使命担当，积极投身社会主义现代化建设。
3	形势与政策	主要内容	介绍当前和今后一定时期内的国内外形势和国家政策，具体包括：我国经济和社会发展专题、我国政府治理和党的建设专题、国际形势和我国外交政策专题、国内外重大事件专题。
		课程目标	这是一门时效性、针对性、综合性均很强的高校思想政治理论课，旨在帮助大学生正确认识新时代国内外形势，准确理解党和国家的基本理论、路线、方针及政策，坚定“四个自信”，牢固树立“四个意识”，更好地面对复杂而生动的现实生活。

		教学要求	充分发挥课内课外两个教育途径的作用，以专题化讲座形式开展教学，针对当下国内政治、经济、文化、社会、生态、外交等走向及国际形势，讲解学生应该认识并能够理解的时事热点，同时指导学生进行自主思考，分析更多热点难点问题，培养学生分析解决问题的思维习惯与能力。
4	英语	主要内容	1.出行问路、交通旅游、求医就诊、健康护理； 2.记叙类：问候、求职、购物、就餐、天气、旅游、兴趣、职业信息； 3.说明类：旅游景点介绍、旅行备品等、产品介绍、常见职场标识、工作流程、职业规划； 4.应用类：制作海报、拟定英文菜单、制定旅游计划、职业场所的公告、通知、宣传册/求职信、简历、商务信函。
		课程目标	1.培养学生的听、说、读、写等方面的能力。能熟读对话与课文，能读懂短文，能英汉互译； 2.教师帮助学生了解西方文化，开拓国际视野，拓展知识，提高阅读能力； 3.在教学中根据实际情况，基于职业场景，将课内外语言学习与实践活动有机结合，培养学生的语言应用能力； 4.培养学生学习英语的兴趣，鼓励学生主动参加语言实践活动；培养学生合作学习意识；培养学生思维差异感知能力；培养跨文化交际意识。
		教学要求	1.根据大一新生的学习生活规律，日常生活所需和职业发展能力需求，采用情景教学或案例教学，突出重点，讲演结合，以演为主，学以致用； 2.启发学生进行不同的活动，使学生能独立工作，善于独立思考； 3.讲解课文时，教师除了针对大意、细节提问外，更有推理性问题启迪学生深入思考。除了给一定的基础知识外，要求学生自行翻译； 4.专研教材，挖掘课程思政元素，结合中西文化差异，增强学生民族文化自信心和向世界传播中国优秀传统文化使命感。
5	信息技术	主要内容	1.计算机基础知识； 2.Windows 7 操作系统的常用软件介绍； 3.Word2010 文字处理软件； 4..Excel2010 电子表格软件； 5.PowerPoint2010 演示文稿制作软件； 6.计算机网络基础与网络安全。
		课程目标	1.使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力； 2.使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识； 3.使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动； 4.使学生适应信息化社会要求的计算机技术应用能力。

		教学要求	1.通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和操作技能； 2.注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力； 3.思想建设目标方面，注重培养学生的创新精神、探索精神、团队精神、奉献精神、使命精神、担当精神等。
6	体育	主要内容	1. 体育理论； 2. 体质测试项目； 3. 篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、等 12 项的选项专修； 4. 八段锦等传统体育项目； 5. 阳光乐跑； 6.课余运动训练与竞赛。
		课程目标	以人为本，通过体育课程学习，全面提高大学生体育健康意识及体质健康水平、掌握运动技术，培养学生体育兴趣，建立体育爱好，养成健康向上的生活习惯，保持旺盛的学习精力和健康的体魄，培养学生的团队意识，百折不挠，自强不息，勇于拼搏的精神，形成健全的人格，实现广东茂名健康职业学院人才培养目标。
		教学要求	1.根据体育教学大纲、教材，针对所教班级学生的基本情况、学校环境条件、季节气候特点等方面实际，制订出切实可行的学年、学期体育工作计划； 2. 确定出每学期的考核项目与标准； 3. 严格执行《学生体质健康标准》的要求，有计划、有组织的进行教学班级的测试和评定工作； 4. 精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录； 5. 发挥学生主观能动性和创造精神； 6. 学生积极上好体育课，认真完成教学任务和要求。
7	大学生心理健康	主要内容	1.心理异常的辨识与处理方法； 2.自我意识； 3.人格的发展与完善； 4.意志培养与挫折、压力应对； 5.情绪管理； 6.学习心理与能力培养； 7.人际关系； 8.恋爱心理。
		课程目标	1.了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，熟悉大学阶段自我意识、人格、意志、压力与挫折、情绪、学习、人际关系、恋爱等方面的发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本方法； 2.学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题，提高心理健康自我维护的能力； 3.树立正确的心理健康意识，具有良好的心态和健康的生活方式，全面而充分地发展自己，适应社会，开发潜能，完善人格。

		教学要求	1.倡导活动型的教学模式，根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在分享中发现和解决问题，引导学生学会对自己负责，及时鼓励学生相互间的支持和互助行为； 2.注重理论联系实际，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等，借此培养学生的实际应用能力。
8	军事技能（含军事理论）	主要内容	一、军事理论 1.中国国防； 2.国家安全； 3.军事思想； 4.现代战争； 5.信息化装备。 二、军事技能 1.共同条令教育与训练； 2.战术训练； 3 防卫技能与战时防护训练； 4. 战备基础与应用训练。
		课程目标	1.通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质； 2.了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作基本要领； 3.了解格斗、防护的基本知识； 4.了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，全面提升综合军事素质。
		教学要求	1.通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和基本技能； 2.使学生了解最新的军事科技和军事动态，以及当今的军事热点，拓宽学生国防教育知识面，同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力； 3.通过 2 周的军训技能训练，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。
9	创新创业教育	主要内容	1.创新思维与训练； 2.典型创新创业案例与创业者素质养成； 3.创业机会识别与创业环境分析； 4.团队管理； 5.行业创业实践分析； 6.商业模式； 7.网路营销； 8.创业计划书； 9.创课网店理论与实训。

		课程目标	1.了解创新思维概念、性质、特征、发散思维方式及常见创新思维方式； 2.能挖掘典型创新创业案例的商业内涵，从不同创业行业案例中分析其产品特点和商业运营方式，提高商业敏锐性； 3.了解创业机会的概念和来源，熟悉创业机会的识别过程与方法； 4.掌握创业团队组建的原则，团队管理技巧； 5.了解商业模式的定义与构成要素； 6 掌握搜索引擎营销的基本方法；社会化媒体营销（微博、微信营销）方法和技巧； 7.掌握创业计划的作用，基本结构、撰写以及展示方法； 8.能应用“创课网店”操作系统，能开设、推广和管理网点店铺。
		教学要求	1.本课程将创新创业实践融入课程中，以注重对大学生创新创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创新创业课程偏重以教师授课、知识传授、讲授灌输为主的授课方式转变为学生实践、能力培养、体验参与的创业课程； 2.课程注重探究式学习，从不同角度提出问题，培养学生创业的基本能力；引导学生乐于同他人合作，共同探讨问题，交流心得；引导学生积极完成课程任务，学习并综合运用综合创业能力解决创业中遇到的问题，不断提升自身综合创业能力； 3.通过搭建实景、实物的教学环境，达到实战、使用的教学效果。
10	劳动（志愿服务）	主要内容	1.劳动（志愿服务）岗位的内容和安全要求； 2.劳动（志愿服务）岗位的劳动和志愿服务工具、劳保护品的正确使用方法和维修方法； 3.团队精神的实质内容； 4.劳动和服务态度、工作责任心的重要作用和意义； 5.职业素质的基本内涵； 6.劳动（志愿服务）实践。
		课程目标	1.通过劳动和志愿服务课理论和实践教学，提高学生的全面综合素质； 2.树立学生的劳动和志愿服务观念； 3.培养学生的劳动技能、服务能力和文明行为的养成； 4.增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳、志愿服务的优良传统； 5.引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。
		教学要求	1.注重培养学生基础劳动（志愿服务）能力和基本态度； 2.学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动和志愿服务内容和考核情况进行评价。
11	大学生安全教育	主要内容	1.目前的安全形势与安全教育的意义； 2.人身与财产安全； 3.消防安全； 4.交通与旅游安全； 5.社交与求职安全； 6.施救自救与安全服务等治安安全教育。

		课程目标	1.自觉遵纪守法，预防犯罪； 2.帮助大学生养成良好的安全习惯，提高安全意识，杜绝不安全隐患掌握安全知识和防范技能，增强自我防范能力。
		教学要求	本课程采取大课讲授，专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考和自学。
12	美育	主要内容	艺术鉴赏 、音乐艺术 、绘画艺术 、影视艺术 、戏剧艺术 、舞蹈艺术 、书法艺术 、摄影艺术 、校园文化、艺术实践等。
		课程目标	1.促进学生的人文素质全面发展； 2.提高学生的艺术审美鉴赏能力； 3.弘扬民族艺术，培养爱国主义精神； 4.尊重艺术，理解多元文化； 5.掌握一定艺术基础知识与技能。
		教学要求	1.根据美育教学大纲、教材，针对所教专业学生的基本情况特点、学校环境条件、艺术师资等方面实际，制订出切实可行的学年、学期美育工作计划； 2.确定出每学期的考核项目与标准； 3.精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录； 4.因材施教，注重引导学生发挥所长，发挥学生主观能动性和创造精神； 5.学生积极上好美育课，认真完成教学任务和要求。
13	国家安全教育	主要内容	介绍国家安全的重要性、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全及相关法律法规。
		课程目标	系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。
		教学要求	以课堂讲授为主，网络教学、自主学习为辅，通过知识学习、参与体验等多种教学方法，充分利用多种资源，专门课程与学科融入相结合，知识学习与实践活动相结合，学校教育与社会教育相结合，生动鲜活、易于接受，增强育人实效。
14	急救技术	主要内容	1.常用急救技术的概述； 2.心肺复苏术； 3.海姆立克急救法。
		课程目标	1.了解常用急救技术概述； 2.掌握心肺复苏术及海姆立克急救法相关理论及操作技术； 3.培养学生急救意识及救死扶伤的人道主义精神； 4.能够运用本课程的知识，为身边需要救护的人实施急救。

		教学要求	1.通过多媒体.数字化资源讲解.案例教学.启发教学等教学方法，使学生掌握本课程的基本知识和基本技术； 2.采用现场技能考核的方法，提高学生的急救技术水平。
15	职业发展规划	主要内容	1.职业生涯规划； 2.未来职场适应与职业发展。
		课程目标	1.掌握职业生涯规划的基本知识与基本技能；掌握求职和面试的知识与技巧； 2.能够运用本课程的知识制定职业生涯规划书，具有求职面试和职场适应能力； 3.树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，积极主动适应职场的变化和发展，具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。
		教学要求	1.通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生掌握本课程的基本知识和基本技能； 2.能运用本课程知识做好职业发展规划，同时为择业、就业做充分的准备。
16	就业指导	主要内容	1.毕业生就业形势分析； 2.就业能力； 3.劳动法及就业； 4.求职应聘与面试技巧； 5.就业与择业； 6.创业。
		课程目标	1.解读国家就业政策及相关措施，了解目前大学生就业形势，增强就业观念，强化就业意识； 2.指导学生树立正确的就业动机职业对人生的重要意义； 3.学习和了解相关的大学生就业政策及毕业生的基本权利和义务，了解常见的侵权行为，熟悉劳动法规，掌握维权的途径和方法； 4.学习掌握获取就业信息的方法和途径，求职需要准备的自荐材料； 5.学习掌握在求职过程中如何塑造个人形象及学习职业礼仪； 6.引导学生在毕业前做好心理准备和心理调适； 7.大学生创业的意义，解读当前国家的创业政策和创业环境。
		教学要求	课堂以讲授为主，要求备课充分，认真讲课，以案例教学、讨论教学、心理辅导、多媒体教学等多种教学形式，以指导学生就业实践为宗旨，引导学生端正就业态度，了解就业政策及就业形势，树立科学的职业观、择业观、人生观和价值观，加强学生的创业意识及创业的意义，鼓励学生以创业带动就业。

17	马克思主义中国化进程与青年使命担当	主要内容	介绍马克思主义诞生以来的时代特点、马克思主义在中国的发展、不同时代青年的责任担当，具体包括：马克思主义的创立与国际共产主义运动的兴起、马克思主义中国化的历史实践、习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新理论成果、中国青年使命担当在不同历史时期的具体表现、改革开放新时期的青年使命担当、中国特色社会主义新时代的青年使命担当、新时代青年在科教兴国树立文化自信中的使命担当、新时代青年在世界多极化进程中的使命担当、广东青年在新时代新征程中的使命担当。
		课程目标	这是广东省教育厅指定开设的限制性选修课，旨在帮助大学生强化担负时代使命的责任，涵养担负时代使命的情怀，锤炼担负时代使命的品德，增强担负时代使命的本领。通过学习掌握马克思主义中国化进程，学会用习近平新时代中国特色社会主义思想立德铸魂，在认清时代使命的基础上拥抱新时代，在担负新时代使命的过程中建功新时代。
		教学要求	综合运用多种教学方法，引导学生认识：新时代催生新思想、新思想引领新时代，习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是当代中国马克思主义、21 世纪中国马克思主义，新时代学习和实践马克思主义，就是要学习和实践习近平新时代中国特色社会主义思想。同时，还应引导学生认识：新时代赋予新使命、新使命要求新作为，当代青年学生身处中国特色社会主义新时代，肩负的使命就是坚持中国共产党领导，同人民一道，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。
18	健康教育	主要内容	介绍健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险等知识。
		课程目标	1.树立现代健康意识，掌握健康管理和健康决策的基本方法,养成文明健康的生活方式，提高自觉规避、有效应对健康风险的能力； 2.增强防病意识，掌握常见疾病的预防原则和常规措施，提高防控传染病和慢性非传染性疾病的能力； 3.树立自觉维护心理健康的意识，掌握正确应对学业、人际关系等方面的不良情绪和心理压力必需的相关技能，提高心理适应能力； 4.树立自我保健意识，掌握维护性与生殖健康的知识和技能，提高维护性与生殖健康的能力； 5.树立安全避险意识，掌握常见突发事件和伤害的应急处置方法，提高自救与互救能力。
		教学要求	本课程采取专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考树立全方位的健康意识。

2.专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。

（1）专业基础课程

包括人体解剖与生理学、社交礼仪、智慧健康养老服务与管理概论等课程。

表 4 专业基础课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	人体解剖生理学	主要内容	1.正常人体学基本概念、基本理论和技能； 2.各器官系统的主要功能、活动规律及其调节过程。
		课程目标	1.理解人体解剖生理学的基本概念和基本理论； 2．掌握人体的组成、各重要器官的位置和结构，各系统的功能活动规律； 3.能判断和识别人体各重要器官的位置、形态、结构，体表位置或投影； 4.培养学生认识生命、关爱生命的意识，以及团队合作精神。
		教学要求	1. 正常人体学基本概念、基本理论和技能； 2. 各器官系统的主要功能、活动规律及其调节过程。
2	社交礼仪	主要内容	1. 社交的意义、礼仪的定义与本质、礼仪的原则、礼仪的作用等； 2. 礼仪的表现形式。内容包括仪表、服饰、举止、谈吐；情景礼仪。如办公室礼仪、公共场所利益、电话礼仪、名片礼仪、待客礼仪、作客礼仪、馈赠礼仪、鲜花礼仪、吸烟礼仪、轿车礼仪、电梯礼仪、宴会礼仪、舞会礼仪、探病礼仪、面试礼仪等； 3. 海外风俗内容包括如何对待外宾的风俗习惯，女士优先、海外节俗等。
		课程目标	1. 掌握礼仪的定义与本质、礼仪的原则、礼仪的作用等；礼仪的表现形式。内容包括仪表、服饰、举止、谈吐；情景礼仪； 2. 理解社交的意义； 3. 了解海外风俗内容包括如何对待外宾的风俗习惯，女士优先、海外节俗。
		教学要求	1. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合； 2. 充分利用互动教学平台的教学资源，使学生树立人际交往信心，提升综合职业能力。
3	中医养生学	主要内容	1. 人口老龄化，健康与长寿，老年人的生理特点，老年人的病理特点，老年人的心理特点； 2. 国内外养生保健简介，传统养生和康复保健方法，养生保健方法的应用。
		课程目标	1. 掌握传统养生和康复保健方法，养生保健方法的应用； 2. 理解健康与长寿，老年人的生理特点，老年人的病理特点，老年人的心理特点； 3. 了解人口老龄化，国内外养生保健简介。
		教学要求	1. 应充分应用传统媒体与当今新媒体相结合的方式， 共同培养和激发学生的中医保健养生学科思维； 2. 采用教师启发式讲授、学生小讲课、随堂识记、分组比赛等方法和手段，结合某个养生方法，首先简单教养生方法的内容，接着指导学生运用到相应病症的常人保健； 3. 抓好实践教学是提高教学实效的关键环节，实践教学中始终以学生为主体，以项目为载体，以实训为手段，注重对学生操作能力的训练。

4	智慧健康养老服务与管理概论	主要内容	1. 老年人需求发展，智慧健康养老服务与管理专业兴起的必然性，智慧健康养老服务与管理的概述，智慧健康养老服务与管理的对象和内容，智慧健康养老服务与管理的领域，老年人生活质量评估，老年婚姻与家庭，老年文化娱乐，老年旅游； 2. 老年社会保障，老年人与法律，老龄政策，老年社会工作，老年社区服务与管理，老龄产业的经营与管理； 3. 国外智慧健康养老服务与管理的现状与发展，联合国老龄行动历程，美国，日本，澳大利亚智慧健康养老服务与管理现状，国外智慧健康养老服务与管理发展趋势，我国老龄服务与管理现状与发展。
		课程目标	1. 掌握智慧健康养老服务与管理的概述，智慧健康养老服务与管理的对象和内容，智慧健康养老服务与管理的领域，老年人生活质量评估，老年婚姻与家庭，老年文化娱乐，老年旅游，老年社会保障； 2. 理解老年社区服务与管理，老龄产业的经营与管理； 3. 了解智慧健康养老服务与管理专业的兴起与发展； 4. 了解智慧健康养老服务与管理专业涉及的专业知识和内容。
		教学要求	1. 培养学生的智慧健康养老服务与管理专业思维能力及时融入专业学科发展的前沿内容，保证课程教学的先进性、有效性和实用性； 2. 课程教学环节运用启发式教学、小组互动式教学等教学方法； 3. 采用科学有效的课程考核方法，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。
5	管理学原理与实务	主要内容	管理概述、管理的概念和特性、管理学研究的对象、内容和方法、管理理论的产生与发展、计划、决策、组织、控制、领导、沟通、激励、创新
		课程目标	1. 掌握管理的基本职能及其内容、分类、过程、原则和一般方法； 2. 熟悉管理学里计划、决策、组织与组织管理等基本概念； 3. 能综合运用管理学知识分析实际问题，具有解决一般管理问题的能力。
		教学要求	1. 循序渐进，由浅入深，充分运用启发式的教学、案例教学、运用思维导图等方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力； 2. 采取移动教学平台与传统课堂面对面教学相结合的教学模式，充分利用网络教学平台、课程资源开展线上线下学习，培养学生自主学习能力； 3. 重视教学中的理论联系实际。发布任务让学生运用管理学中的理论知识解决现实生活中的问题； 4. 重视对学生领导能力的培养，鼓励学生多维度思考问题。
6	老年服务法律法规与标准	主要内容	1. 老年服务职业道德规范； 2. 相关法律常识及从业标准，弘扬法治精神、树立公民意识，自觉依法律己、避免违法犯罪，维护公平正义，劳动合同的签订、解除与终止；
		课程目标	1. 通过课程学习，学生能够掌握与职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，具有较强的法律意识；

			2.能够了解职业道德的作用和基本规范，养成职业道德行为习惯。
		教学要求	1.通过任务驱动，完成案例分析，实现教学目标； 2.与学生讨论其心中理想的老年照护人员与企业间的关系，引导学生遵纪守法，并履行社会责任和义务； 3.创设情景，模拟角色，让学生从养老企业管理者的角度出发，思考法律法规的建设意义。

（2）专业核心（技能）课程

包括营养膳食与指导、老年常见病预防与护理、老年健康护理技术等课程。

表 5 专业核心课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	营养膳食与指导	主要内容	1.老年人营养素及能量需求认识，认识常见食物的营养价值，膳食结构及膳食指南的应用，老年人营养食谱编制，食物的合理烹饪，预防食物污染，预防食物中毒，识别食品添加剂，选择无公害农产品，绿色食品和有机食品； 2.老年人膳食调查，老年人营养状况评价，肾病老年人合理膳食指导，指导糖尿病老年人合理膳食，指导心血管疾病，老年人合理膳食，指导骨质疏松症膳食，失智老年人营养与膳食指导，痛风膳食指导。
		课程目标	1. 培养学生的营养与健康指导职业能力，养成健康生活方式； 2.提升自我基本健康素养水平与基本技能。
		教学要求	1.必须坚持理论联系实际，加强培养和提高学生的智能，在教学过程中采用启发式、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，充分调动学生学习的主动性和积极性，培养学生独立自学、科学思维，以及分析问题和解决问题的能力； 2.注意加强实践性教学环节，采用实物与模型的示教、微视频、图谱以及读书指导法等方式进行教学。注意引导学生正确观察、思考营养与健康的关系，积极开展多媒体教学； 3.提倡以学生为中心，构建多层次、立体式教学支持体系，提供自主选择媒体学习的自由。
2	老年常见病预防与护理	主要内容	1.呼吸系统常见病的预防与照护；循环系统常见病的预防与照护；消化系统常见病的预防与照护； 2.内分泌系统常见病的预防与照护泌尿系统常见病的预防与照护； 3.神经系统常见病的预防与照护，血液与免疫系统常见病的预防与照护，运动系统常见病的预防与照护。
		课程目标	1.学生具有通过与老人接触，初步判断老人身体健康状况，对所患疾病有一定的认识能力；具有制定正确合理养老护理工作任务的能力；

			2. 具有掌握老人生命体征的体检及正确功能判断的能力；具有正确指导患病老人用药的能力；具有做好消毒隔离工作任务的能力；具有根据老人病情要求，正确处理环境对病人的不良影响的能力；具有对患病老人制订照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；具有指导健康老人做好预防疾病发生、控制原有慢性疾病急性发作的工作的能力； 3. 具有正确掌握和操作护理疾病老人所需的各种技能的能力；具有对疾病急性发作或病情加重的老人及时发现并作出有效合理的院外急救处理工作的能力。
		教学要求	1. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心； 2. 注重过程性评价，采用定量和定性相结合的方法对理论和实践知识进行评价。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化； 3. 在教学过程中以学生为主体，教师为主导。
3	老年健康护理技术	主要内容	1. 老年人入出养老院的护理，养老院感染的预防和控制，生命体征的观察与护理，用标本的采集，疼痛老年人的护理，老年人病情观察与常用的急救技术； 2. 急性创伤的基本护理，针对老年人常用的急救护理技术。
		课程目标	1. 掌握养老院感染的预防和控制，生命体征的观察与护理，用标本的采集，疼痛老年人的护理； 2. 理解老年人病情观察与常用的急救技术。急性创伤的基本护理，针对老年人常用的急救护理技术； 3. 了解老年人入出养老院的护理。
		教学要求	1. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学、网络教学等教学方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力； 2. 注重老年基础护理实训实践教学，操作部分采用示教－练习－回示－讲评的教学形式，开展理实一体化教学，把网络学习平台、多媒体教学、教师示范、学生实训操作有机结合；学生树立整体护理理念，以人为本、以护理对象为中心，培养和形成良好的职业素质和职业操守。
4	中国传统康复技术	主要内容	1. 生活康复护理：骨关节损伤患者愈后的康复护理训练： 2. 老年性疾病患者的康复护理训练；康复护理理疗技术。
		课程目标	1. 学生能够运用康复与护理技术，进行初步的“自我护理”和“协同护理”；能够运用康复训练方法及技术，对骨关节损伤病人进行愈后恢复训练；能够运用康复训练方法及技术； 2. 对常见的老年性疾病进行康复护理；学会常用的康复护理理疗技术。
		教学要求	1. 本课程实践性、操作性强的特点，主要采用“教学做说一体”教学模式，打破以往先讲理论再进行实训的传统授

			课方式，教学场所多在理实一体化教室，教师将理论与实践教学有机融合； 2.采用教师启发式讲授、学生小讲课、随堂识记、分组比赛、实体点穴（不同体型）等方法和手段，结合某个重点腧穴，先期教授简单的推拿手法（后续深入学习），并指导学生运用到相应病症的治疗或常人保健； 3.抓好实践教学是提高教学实效的关键环节，实践教学中始终以学生为主体，以项目为载体，以实训为手段，注重对学生操作能力的训练。
5	老年心理护理	主要内容	1.健康老人的心理辅导，一般心理问题老人的心理护理； 2.心身疾病老人的心理护理，心理疾病老人的心理护理，精神疾病老人的心理护理。
		课程目标	1.学生具有与老年人进行良好的心理沟通，完成对老年人的初诊接待的能力；具有对老年人进行相应的心理测试，并通过心理学的方法进行初步诊断，完成对老年人心理状况的程度鉴定的能力； 2.具有完成有一般心理问题的老年人心理护理工作的能力，具有对患有各种躯体疾病老年人的心理护理的能力，具有对疑病症老年人的心理护理的能力，具有对睡眠障碍老年人的心理护理的能力； 3.具有对抑郁症老年人的心理护理的能力，具有对焦虑症老年人的心理护理的能力，具有对阿尔茨海默病老年人的心理护理能力，具有预防老年人自杀的心理护理能力，具有做好各项心理护理工作记录，并及时完成心理护理工作总结的能力。
		教学要求	1.采用课前任务法和案例分析法引导学生掌握老年心理护理相关知识； 2.采用科学有效的课程考核方法，注重形成性评价，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。
6	老年社会工作	主要内容	1.老年人的群体特征、需要、问题及权益保障等方面的知识； 2.社会工作基础知识及老年社会工作理论，在介绍社会工作专业基础知识的基础上，介绍了老年社会工作的相关理论和应用； 3.老年社会工作的方法和技巧，重点介绍了个案工作、小组工作及社区工作在老年人服务中的运用； 4.老年社会工作实务，重点介绍了如何在社区和机构中开展专业化的社会工作服务，以及如何运用专业化的方法为有特殊需要的老年人提供服务。
		课程目标	1. 掌握老年人的群体特征、需要、问题及权益保障等方面的知识，掌握社会工作基础知识及老年社会工作理论，老年社会工作的方法和技巧； 2.理解老年社会工作实务； 3.了解如何在社区和机构中开展专业化的社会工作服务，以及如何运用专业化的方法为有特殊需要的老年人提供服务。

		教学要求	1.采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体设备、实践场地等教学环境辅助教学，教师授课中将理论与实践有机融合； 2.在理论课堂上，教师采用情景案例导入法、小组任务法、课堂讨论、小教师授课等方法和手段，结合老年照护相关知识，引导学生掌握照护相关知识的同时，树立爱老敬老的思想； 3.在实践教学上，采用情景模拟法，教师示教，学生分组练习并小组间互相点评等方法进行，实践教学中始终以学生为主体，以项目为载体，以实训为手段，注重对学生操作能力与人文关怀能力的训练。
7	实用养老机构经营管理	主要内容	1.养老机构建设，养老机构规范化管理，养老机构入出院管理，护理工作管理，养老机构财务管理； 2.养老机构后勤管理，养老机构经营，养老机构危机管理，能够对养老机构新、改、扩建进行论证、规划和申报。
		课程目标	1.学生能够完成养老机构的入出院工作，能够依据养老机构的要求进行护理管理，能够对财务工作进行审核，能够进行简单的成本核算； 2.能够对养老机构的后勤工作进行管理，能够处理养老机构突发紧急工作，能够根据养老机构的情况制定合理的规章制度。
		教学要求	1.建议开展项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学、问题为中心（PBL）教学法、标准化病人（SP）教学法和床旁教学法等多种形式的教学方法，以培养学生的分析能力和运用能力； 2.引导学生站在企业管理者的角度去思考和探讨养老机构管理规章制度等知识。
8	老年健康服务与管理	主要内容	1.采集和管理老年人群的健康信息，评估老年人群的健康和疾病危险因素，进行老年人群的健康咨询与指导；制定老年群体的健康促进计划，对老年人群进行健康维护；对老年人群进行健康教育和推广； 2.对老年人群常见病、慢性病预防、治疗、康复进行管理，开展老年人群健康服务产品技术的研究与开发，对老年人群健康管理技术应用成效进行评估。
		课程目标	1.学生能够采集和管理老年人群的健康信息，评估老年人群的健康与疾病危险因素，进行老年人群的健康咨询与指导，制定老年群体的健康促进计划，对老年人群体进行健康维护； 2.学生能够对老年人群进行健康教育与推广，对老年人常见疾病、慢性疾病预防、治疗、康复进行管理。
		教学要求	1. 循序渐进，由浅入深，充分运用启发式的教学、案例教学、运用思维导图等方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力； 2. 采取移动教学平台与传统课堂面对面教学相结合的教

			学模式，充分利用网络教学平台、课程资源开展线上线下学习，培养学生自主学习能力； 3. 重视教学中的理论联系实际。发布任务让学生运用管理学中的理论知识解决现实生活中的问题； 4. 重视对学生领导能力的培养，鼓励学生多维度思考问题。

（3）专业拓展课程

包括实用老年沟通技能、老年辅助器具应用、老年活动策划与组织等课程。

表 6　专业拓展课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内　容
1	实用老年沟通技能	主要内容	1. 沟通原理认识，人际沟通方案设计，老年人沟通技巧训练，接待老年人沟通； 2. 老年期痴呆照护沟通，与临终老年人沟通，多元文化沟通。
		课程目标	1. 学生能够掌握服熟悉不同情景下的沟通技巧，能够对老年人进行沟通服务； 2. 理解老年期痴呆照护沟通； 3. 了解与临终老年人沟通，多元文化沟通。
		教学要求	1. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法； 2. 重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力。
2	老年辅助器具应用	主要内容	1. 为有功能障碍的老年人进行功能评估，为其推荐选择合适的辅助器具，并能够教给老年人使用及合理保管辅助器具； 2. 为养老机构配置合适的辅具产品。
		课程目标	1. 掌握为有功能障碍的老年人进行功能评估，为其推荐选择合适的辅助器具； 2. 理解教会老年人使用及合理保管辅助器具； 3. 了解为养老机构配置合适的辅具产品。
		教学要求	1. 通过角色模拟和情境教学实践体验，培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的精神； 2. 通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，采取翻转课堂等教学方法，通过教师和学生之间角色的互换，开展理论与实践教学。
3	老年活动策划与组织	主要内容	1. 走进老年人活动，认识老年人活动的策划与组织活动方案，撰写注意事项，认真撰写老年人活动策划与组织方案； 2. 策划组织老年专业技术人员发挥余热活动，策划组织普通老年群众老有所为活动，策划组织学习文化知识类，组织学习体育健身类，组织手工艺术，组织歌舞类老年活动，策划组织竞赛类老年活动策划，组织旅游类老年活动，策划组织游戏类老年活动。

		课程目标	1. 学生能够掌握老年活动策划与组织相关知识，为将来在智慧健康养老服务与管理岗位丰富老年人的生活，提高老年人的生活质量奠定基础； 2. 学生具备一定的组织策划能力，并且能够撰写活动策划方案。
		教学要求	1. 运用理论教授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法； 2. 创设案例，让学生参与案例分析与主题讨论，尝试换位思考，完成角色模拟，在探索与实践中达成教学目标，完成一定的方案设计。

（4）专业选修课程

包括应用文写作/文献检索、老年运动与保健/运动与健康、社会学概论/老年学概论、茶道与生活/插花等课程。

七、教学进程总体安排

1.智慧健康养老服务与管理专业教学进程表（见附录表一）

2.智慧健康养老服务与管理专业课程结构比例表

表 7　智慧健康养老服务与管理专业课程结构比例表

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	1100	39.2%	
实践教学	1718	61.8%	实践教学包含了单独设置的实践性课程和 B 类课程的课内实践
公共基础课	788	30.0%	包括公共基础必修课和公共基础选修课
专业（技能）课	2030	72.0%	
选修课	348	12.3%	包括公共基础选修课和专业选修课
总学时	2834		（总课时=理论教学学时+实践教学学时）或（总课时=公共基础课学时+专业（技能）课学时）

3.智慧健康养老服务与管理专业教学进程安排表

表 8 智慧健康养老服务与管理专业教学进程安排表

内容 / 周数 / 学期	军事课	课程教学	专业技能实训	认知实习及培训	跟岗实习	考试	机动	毕业教育	工作见习	合计
一	2	16				1	1			20
二		18	1			1				20

三		18	1			1				20
四		16	1	2		1				20
五				10	8		2			20
六					16			2	2	20

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

智慧健康养老服务与管理专业专任教师队伍数量足够，年龄、学历结构合理，专业教师25 名。专业课教师具有“双师”素质的 18 名，占专业教师的 72%；高级职称者 14 人，比例达 56%；硕士以上学位的专任教师 5 人，达 20%。

2.专任教师

专任教师均具有高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有健康管理相关专业本科及以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；多措并举打造“双师型”教师队伍，落实教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，落实教师每 5 年一周期的全员轮训制度。

3.专业带头人

专业带头人具有副高级以上职称，能较好地把握国内外具有康养行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域事本领域具有一定的专业影响力。

3.兼职教师

聘请行业企业的技术专家 4-6 名，同时初步形成实践技能课程和跟岗实习主要由兼职教师讲授指导的机制。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

专业教室配有“智慧”黑板、黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

为了保证学习领域课程的顺利实施，必须以完善的功能全面的校内实训基地为依托，实训室的建设主要围绕核心能力培养去建立，智慧健康养老服务与管理专业主要核心能力是老年生活护理、老年心理护理、老年常见病的预防与照护、养老机构经营与管理，为此可建设的实训室主要有：

（1）老年活动实训室，与护理专业实训室共用；

（2）老年照护实训室，包括老年生活护理实训室、老年医学护理实训室和康复理疗实训室等，是与护理专业实训室共用；

（3）老年心理咨询与治疗实训室，与心理咨询中心共用

（4）养老机构经营与管理模拟实训室，内含老年人健康评估室。

校内实训室的建设充分满足智慧健康养老服务与管理专业核心课程——学习领域课程教学的需要，便于做中学，学中做，学做结合，真正提高学生的专业技能。

3.校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展老年护理、康复护理、社会工作和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能够开展老年护理、康复护理、社会工作和健康保健、社区及居家养老等实训活动，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业

专家和教研人员等参与的教材选用机构，有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，有专业课程教材建设计划。重视重点（优质）课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，主要选用科学出版社、人民卫生出版社等教育部高职高专优秀（或规划）教材和自编材及讲义。重视自编教材建设，必修课自编教材或讲义基本符合教学要求。实验实训课程有实训评价体系、实训指导教材等。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学院纸质类图书 22.9 万册，电子图书 15 万册。建设、配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

配置与智慧健康养老服务与管理专业有关的立体化教材、教学课件、实训任务书、实训指导书、实习任务书、实习指导书、授课录像、参考文献目录、常用网站链接、习题库、网上测试及网上辅导、学生实训视频、教学环境条件图片等教学资源；国家级、省级、院级精品资源共享课和教学资源库，课程教学网络管理平台等，形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。“以学生为中心”，根据学生特点，实行任务驱动、项目导向等多种形式地“做中学、做中教”　教学模式，运用理论教授、案例分析、小组研讨、情景模拟、专业技能比赛、课外实践等多种有效方式，激发学生学习兴趣，提高学生学习效率。

在智慧健康养老服务与管理专业教学计划执行过程中，建议实施“教、学、做”一体化的工学结合教学模式，遵循“教为主导、学为主体”原则，根据教学内容的特点和学生的可接受程度，灵活变换教学方法，充分调动和激发学生的学习兴趣，使其自觉、主动、积极的学习，以提高教学质量；围绕本专业的核心能力，以工作任务为导向，以项目为引领，通过情景设计、任务驱动、仿真训练、实操训练、现场教学等多种教学方法，变“要我学”为“我要学”，以获得较好的教学效果。

（四）教学方法

（1）案例教学：为有效调动学生学习兴趣，以促进学生积极思考与实践为目的，进而促进学生　职业能力的发展。教学中教师可根据实际工作案例，带领学生进行案例分析，从以教师讲授为主变为以分析实际典型案例为主，从以学生听为主变为以学生分析讨论主动参与为主。

（2）仿真教学：课程安排在老年护理、康复护理、养老机构经营与管理、居家护理等实训室进　行，使用教学模型、软件、器具等，让学生在理论学习的同时进行仿真流程的认识和训练。

（3）现场教学：课程可安排在校内实训中心、校外实习基地的现场，充分借助合作单位的设备、场地力量，请专业技术人员进行典型工作任务的实施，实施现场教学；现场教学使学生处于真实的工作情境中，有利于强化学生职业岗位意识，提高实际工作能力。

（4）岗位体验式教学：在与学院合作的养老服务机构、社会工作组织中开展多种形式的教学方　式，如参观学习、课程见习，顶岗实习等，使学生早实践、多实践，熟悉岗位工作流程与要求，达到尽快就业的目的。

（5）网络学习方式：应用智慧健康养老服务与管理专业建立教学资源网，为学生为主的学习提供丰富有　效的资料。

（6）内课外相结合的教学方式：实践教学可采用开放式教学思路，结合典型工作案例，由教师　提出项目和任务的目标要求，学生通过网络及图书馆查找资料或到实习基地完成具体工作任务，使学生课内学习与课外实践相结合，加深对知识的理解，熟练工作流程和技能。

（五）学习评价

考核分考试和考查两种。凡 30 课时以上的课程和独立设置的实践教学环节应作为一门课程单独考核。所有课程均应参加考核，成绩合格并完成毕业顶岗实习，通过实习总结或毕业设计鉴定，思想品德鉴定合格，方可毕业。

1. 突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。注重过程性评价，采用定量和定性相结合，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。要体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生的自我评价与相互评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价主要从学生情感态度、岗位能力、职业行为等多方面，对学生在整个教学过程中表现进行综合测评；结果性评价主要从学生对知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。

2. 积极创新人才培养评价方式，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。在企业顶岗实习环节上，以企业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。

（六）质量管理

1.学院和系部建设有专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善人才培养方案更新，教学体系优化等质量标准建设。

2.学院建立教学督导机制，加强日常教学管理，经常性开展随机听课、评课、有计划开展公开课、公开教研活动等提高教学质量。

3.学院建立了实习跟踪指导与毕业生反馈机制，每年撰写质量年度报告，多方关注毕业生与用人单位的评价，收集反馈信息，不断改进办学，提高质量。

九、毕业要求

完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），共 2834 学时的学习任务，取得 144.5 学分才能获得毕业资格。

本专业面向职业资格证书包括老年照护证书及职业相关的证书，学生毕业前推荐考取表 2 职业资格证书中的一项，详见下表 9。

表 9　智慧健康养老服务与管理专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	老年照护	职业评价组织	中级、高级	必选
2	失智老人照护	职业评价组织	中级、高级	可选
3	老年人能力评估师	人社厅	中级、高级	可选
4	健康管理师	国家卫健委	准入	可选
6	社会工作师	人社厅	中级、高级	可选

十、附录

附录表一　教学进程表

广东茂名健康职业学院2021级高职智慧健康养老服务与管理专业教学进程表

课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时			学期学时分配						周学时				考核方式		备注
					总学时	理论学时	实践学时	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	考试	考查	
								20周	20周	20周	20周	20周	20周							
公共基础课	1	必修课	思想道德与法治	3	48	40	8	32	16					2	1			1	2	
	2	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	68	56	12			36	32					2	2	4	3	
	3	必修课	形势与政策	1	32	32		8	8	8	8			0.5	0.5	0.5	0.5		1234	
	4	必修课	英语	4	68	56	12	32	36					2	2				12	
	5	必修课	信息技术	3	48	6	42	48						3				1		
	6	必修课	体育	6	108	6	102	32	36	40				2	2	2		1	23	
	7	必修课	大学生心理健康	2	32	20	12	32						2					1	
	8	必修课	军事技能	2	112		112	112											1	开学2周完成
	9	必修课	军事理论	2	36	36		36											1	军训期间完成
	10	必修课	创新创业教育	2	36	24	12		36						2				2	
	11	必修课	劳动（志愿服务）	2	32		32	8	8	8	8			0.5	0.5	0.5	0.5		1234	1-4学期
	12	必修课	大学生安全教育	1	16		16	4	4	4	4								1234	
	13	必修课	美育	2	32	24	8	24	8					1	0.5				12	
	14	必修课	国家安全教育	1	16	16		4	4	4	4									1-4学期
			公共基础课必修课小计	**35**	**684**	**316**	**368**							**13**	**8.5**	**5**	**3**			
	1	限选课	急救技术	0.5	8		8	8						0.5					1	
	2	限选课	职业发展规划	1	16	10	6	16						1					1	
	3	限选课	就业指导	1	16	12	4				16						1		4	

	4	限选课	健康教育	1.5	24	24		6	6	6	6			0.5	0.5	0.5	0.5		1234	
	5	限选课	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	1.5	24	24			24						1.5				2	
	6	任选课	全校性公共选修课	2	32	32			16	16					1	1			23	
			公共基础选修课小计	**7.5**	**120**	**102**	**18**							**2**	**3**	**1.5**	**1.5**			
			公共基础课合计	**42.5**	**804**	**418**	**386**							**15**	**11.5**	**6.5**	**4.5**			
专业课程	1	必修课	人体解剖生理学	4	64	52	12	64						**4**				2		
	2	必修课	社交礼仪	2	36	28	8		36						**2**				2	
	3	必修课	中医养生学	3	54	40	14		54						**3**			2		
	4	必修课	老年服务与管理概论	1	18	18	0		18						**1**				2	
	5	必修课	管理学原理与实务	2	36	28	8			36						**2**			3	
	6	必修课	老年服务法律法规与标准	2	36	28	8			**36**						**2**			3	
			专业基础课小计	**14**	**244**	**194**	**50**							**4**	**6**	**4**	**0**			
	1	必修课	营养膳食与指导	4	64	52	12	64						**4**				1		
	2	必修课	老年常见病预防与护理	4	72	56	16		72						**4**			2		
	3	必修课	老年健康护理技术	4	72	20	52			72						**4**		3		课证融通
	4	必修课	中国传统康复技术	3	54	26	28			54						**3**		3		
	5	必修课	老年心理护理	3	54	44	10			54						**3**		3		
	6	必修课	老年社会工作	3	48	18	30				48						**3**	4		
	7	必修课	实用养老机构经营管理	3	48	38	10				48						**3**	4		
	8	必修课	老年健康服务与管理	4	64	56	8				64						**4**	4		
			专业核心课小计	**28**	**476**	**310**	**166**							**4**	**4**	**10**	**10**			
	1	必修课	实用老年沟通技能	1	36	18	18		36						**2**				2	
	2	必修课	老年辅助器具应用	3	54	44	10		54						**3**			2		
	3	必修课	老年活动策划与组织	2	32	22	10				32						**2**		4	

		专业拓展课小计	**5**	**122**	**84**	**38**							**0**	**5**	**0**	**2**			
1	**限选课**	应用文写作/文献检索	2	32	20	12	32						**2**					1	
2	**限选课**	老年运动与保健/运动与健康	2	36	22	14			36						**2**			3	
3	**限选课**	社会学概论/老年学概论	2	36	28	8			36						**2**			3	
4	**限选课**	茶道与生活/插花	2	32	12	20				32						**2**		4	
5	**限选课**	康乐手工/老年产品营销	2	32	0	32				32						**2**		4	
6	**限选课**	形体训练/服饰与美容	2	32	18	14				32						**2**		4	
7	**限选课**	老年安全护理与风险防范/中医药膳学	2	32	10	22				32						**2**		4	
		专业选修课小计	**14**	**232**	**110**	**122**							**2**	**0**	**4**	**8**			
1	**必修课**	中医养生实训	0.5	10		10		10										2	1周
2	**必修课**	社交礼仪与人际沟通实训	0.5	10		10		10										2	
3	**必修课**	老年健康护理技术实训	0.5	10		10			10								3		1周
4	**必修课**	中国传统康复技术实训	0.5	10		10			10								3		
5	**必修课**	老年社会工作实训	0.5	10		10				10							4		1周
6	**必修课**	老年健康服务与管理实训	0.5	10		10				10							4		
		实训课小计	**3**	**60**		**60**							**0**	**0**	**0**	**0**			
	必修课	**岗前综合训练**	**2**	**32**		**32**				**32**									
	必修课	**毕业实习**	**36**	**864**		**864**					**576**	**288**							
		专业综合实践小计：																	
		专业（技能）合计	**102**	**2030**	**698**	**1332**													
		总计	**144.5**	**2834**	**1116**	**1718**	**562**	**492**	**466**	**450**	**576**	**288**	**25**	**26.5**	**24.5**	**24.5**			
				占比	**39.4%**	**60.6%**													

开设课程总门数： 47门	第一学期： 11门	第二学期： 13门	第三学期： 12 门	第四学期： 11门
备注：1.《形势与政策》共32学时,第1-4学期开展,每学期8学时，计1学分。2.体育课共108课时，第1学期32学时，第2学期36学时，第3学期40学时，其中4学时为综合训练考核。 3.劳动（志愿服务）第1-4学期开展，总计32学时，每学期8学时，其中第1学期为理论课，共8学时，第2—4学期为劳动实践课，共24学时，实践课主要通过日常生产劳动、服务性劳动和生产劳动，第2学期和第4学期计算成绩，计2学分。4.美育课总学时32学时，理论学习24学时，第1学期线上学习16学时，第2学期线下学习8学时，第1-4学期艺术实践8学时，通过讲座、社团活动，社会实践等形式开展,第4学期计算成绩，计2学分。5.国家安全教育第1-4学期开展，共计16学时，每学期4学时，以线上学习和专题教育相结合的形式开展教学，第4学期计算成绩，计1学分。6.健康教育课程，第1-4学期开展，每学期6学时，通过主题班会、讲座、理实一体等形式开展教学，第4学期计算成绩，计1.5学分。				

附录表二　公共选修课列表

序号	课程	教师	机构	学时
模块一：美育				
1	艺术哲学：美是如何诞生的	孙周兴	同济大学	21
2	大学美育	沙家强	河南财经政法大学	13
3	中国民间艺术的奇妙之旅	邱璟 等	南昌大学	12
4	红色经典影片与近现代中国发展	李松林	首都师范大学	22
5	古典诗词鉴赏	骆玉明	复旦大学	31
6	发现唐诗宋词	刘学	中南大学	10
7	书法鉴赏	黄建新	浙江财经大学	10
8	中国戏曲·昆曲	张弘	江苏省昆剧院	20
9	中华诗词之美	叶嘉莹	南开大学	28
10	音乐鉴赏	周海宏	中央音乐学院	35
11	影视鉴赏	陈旭光	北京大学	26
12	舞蹈鉴赏	刘建	北京舞蹈学院	33
13	戏剧鉴赏	张先	中央戏剧学院	29
14	美术鉴赏	李松	北京大学	39
15	戏曲鉴赏	吴乾浩	中国艺术研究院	33
16	中国书法史	朱彦民	南开大学	25
17	中国陶瓷史	贺云翱	南京大学	24
模块二：历史、党史及中华优秀传统文化				
18	习近平新时代中国特色社会主义思想	程美东	北京大学	24
19	《共产党宣言》导读	张双利	复旦大学	27
20	大国崛起：中国对外贸易概论	苑涛	南开大学	22
21	历史的三峡：近代中国的思潮与政治	许纪霖	华东师范大学	21
22	中国历史人文地理（上）	葛剑雄	复旦大学	21
23	中国历史人文地理（下）	葛剑雄	复旦大学	21
24	中国古代礼仪文明	彭林	清华大学	29
25	中国文明史（上）	姚中秋	山东大学	18
26	中国文明史（下）	姚中秋	山东大学	18

27	走近中华优秀传统文化	张亮 等	南京大学	10
28	中华传统文化之文学瑰宝	沈鸣鸣	同济大学	10
29	文物精品与中华文明	彭林	清华大学	24
30	文化遗产概览	黄松	同济大学	27
31	国学智慧	曹胜高	陕西师范大学	32
32	中国茶道	朱海燕	湖南农业大学	12
33	中医健康理念	李灿东 等	福建中医药大学	10
模块三：职业素养				
34	大学生职业发展与就业指导	谢伟	仁能达教育科技公司	24
35	大学生职业生涯规划（入学版）	庄明科	北京大学	19
36	有效沟通技巧	赵永忠	北京联合大学	10
37	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17
模块四：安全教育、创新创业教育及其他课程				
38	生命科学与人类文明	张铭	浙江大学	24
39	生命安全与救援	姚武	上海交通大学	21
40	生命伦理学	曹永福	山东大学	15
41	食品营养与食品安全	胡敏予	中南大学	10
42	健康与健康能力	刘佩梅	天津医科大学	15
43	劳动通论	刘向兵 等	中国劳动关系学院	32
44	大学生国家安全教育	李文良 等	国际关系学院	25
45	军事理论	张国清	同济大学	36
46	商业计划书制作与演示	邓立治	北京科技大学	16
47	创新创业实战	陆向谦	清华大学	16
48	人工智能与信息社会	陈斌 等	北京大学/微软亚洲研究院	21
49	大学生防艾健康教育	甄宏丽	中国性学会	10
50	大学启示录：如何读大学	熊丙奇	上海交通大学	22
51	创新思维训练	王竹立	中山大学	10
52	大学生创业基础	李肖鸣	清华大学	30

53	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17
54	马克思主义的时代解读	吴晓明	复旦大学	18

广东茂名健康职业学院

2021 年 7 月 8 日