广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2020 级人才培养方案

专业名称：中药学

专业代码：620302

广东茂名健康职业学院

教务科研处

目　录

一、专业名称及代码 1
二、入学要求 1
三、修业年限 1
四、职业面向 1
五、培养目标与培养规格 2
（一）培养目标 2
（二）培养规格 3
六、课程设置及要求 5
（一）公共基础课程 5
（二）专业（技能）课程 14
七、教学进程总体安排 22
八、实施保障 22
（一）师资队伍 22
（二）教学设施 23
（三）教学资源 26
（四）教学方法 27
（五）学习评价 28
（六）质量管理 28
九、毕业要求 29
十、附录 30
附录表一　教学进程表 31
附录表二　公共选修课列表 36

广东茂名健康职业学院

中药学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中药学

专业代码：620302

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学历者、中等职业教育毕业生

三、修业年限

修业年限为三年

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 中药学专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（62）	药学类（6203）	农业（01）；医药制造业(27)；批发业（51）；零售业（52）；仓储业（59）；专业技术服务（74）	采购人员(4-01-01)；销售人员(4-01-02)；中药饮片加工人员（6-12-02）；中药材种植员（5-01-02-05）	中药购销；中药调剂；中药制药；中药学咨询与服务	中药药师证；中药执业药师证；中药炮制工；

（二）职业岗位及职业能力分析

主要面向医院药剂科、中药生产企业、医药经营企业、药检所等医药行业从事中药学相关工作。在医院药剂科从事中药调剂、中药服务、中药储存与养护等中药学相关工作；在中药生产企业从事中药炮制、中药制剂生产等生产加工工作；在医药经营企业从事中药采购、调剂、销售、储存等管理营销工作；在药检所从事中药检验工作。中药学专业主要工作岗位、核心能力分析（见表二）。

表 2　职业岗位及职业能力分析表

职业 岗位	典型工 作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
医院药剂科	中药调剂、中药服务、中药储存与养护	1. 调剂中药的能力； 2. 中药储存保管的能力； 3. 中药制剂的基本操作能力； 4. 中药炮制的基本操作能力； 5. 中药服务的能力	中药鉴定技术 中药炮制技术 中药储存与养护 中药制剂技术 中药学 方剂与中成药 中药学综合知识与技能
中药生产企业	中药炮制、中药制剂生产	1. 中药炮制的基本操作能力； 2. 中药制剂的基本操作能力； 3. 中药储存保管的能力； 4. 中药营销管理能力； 5. 中药检验的能力	中药鉴定技术 中药炮制技术 中药储存与养护 中药制剂技术 方剂与中成药 药品市场营销 药事管理法规 中药化学技术
医药经营企业	中药采购、调剂、销售、储存	1. 辨认中药的能力； 2. 中药储存保管的能力； 3. 中药营销管理能力； 4. 指导顾客合理用药能力； 5. 调剂中药的能力；	中药鉴定技术 中药储存与养护 药品市场营销 中药学 方剂与中成药 中药学综合知识与技能 药事管理法规
药检所	中药检验	1. 中药制剂成分检验的能力； 2. 中药真伪辨认的能力；	中药鉴定技术 中药化学技术

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业旨在培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识和批判性思维，精益求精的工匠精神，较强的学

习能力、沟通能力、协调能力、就业能力和可持续发展的能力；掌握中药学专业基本知识、专业理论和实践技能，面向中药农业、医药制造业、批发业、零售业、仓储业、专业技术服务业等行业的中药学技术人员、中药材种植员、采购人员、销售人员、中药饮片加工人员、其他医药制造人员等职业群，能够从事中药材生产、中药调剂、中药购销、中药鉴定、中药饮片生产、中药制药、中药养护、中药学咨询与服务、中药质检等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）思想道德素质

1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2)崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，积极参加社会志愿者服务，具有社会责任感和社会参与意识；

3）具有质量意识、医疗环保意识及安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

（2）身体心理素质

1)勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

2)具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（3）人文素养：

1)具有良好的医德医风，能够尊重患者，有良好的沟通能力和综合素养；

2)具有基本的礼仪规范，具有较高的人文科学知识，包括政治、经济、社会、历史知识，能准确汉语及文字进行表达和写作，具备基础的英文水平，较强的计算机应用能力和收集、处理相关信息的能力，能清晰地分析问题和解决问题能力。

3）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

（1）公共基础知识：思想道德修养与法律基础、英语、计算机应用基础、体育、心理健康教育、职业发展与就业指导、军事技能、军事理论、入学教育、心肺复苏技能、形势与政

策、劳动、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、创新创业教育、志愿服务等。

（2）专业基础知识：药用基础化学、人体解剖生理学、药用植物学、中医学基础、微生物与免疫学、中药学

（3）专业知识：中药鉴定技术、中药化学技术、中药药理学、药品市场营销、药事管理与法规、中药制剂技术、方剂与中成药、中药学综合知识与技能、中药炮制技术、中药储存与养护、药用植物栽培技术

3. 能力要求

（1）岗位基本技能要求：

1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

3）具有较熟练的计算机操作能力和利用网络获取与处理信息的能力。

4）具有本专业所必需的中药学相关能力。

5）具有较强的创新意识与创新能力。

6）具有较强的语言与文字表达及较强的社会适应与社会活动能力。

7）具有较强的人际沟通及分析、组织协调与管理及领导的基本能力。

8）具有较强的自学能力、独立工作能力和实践动手能力。

（2）专业能力：

1）掌握中药学相关的基础知识和相关课程（中药鉴定技术、中药化学技术、中药炮制技术、中药制剂技术、中药储存与养护）的基本操作技能；

2)熟悉药品市场营销和药事管理与法规的基本知识,具有实际工作过程中的运用的能力；

3）具有收集信息资料，掌握中药学相关专业信息的能力；

4）了解本学科的理论前沿和发展动态；

5）具有事故防范、评价、救助与处理能力；

6）具有维护岗位生产环境洁净的能力。

（3）核心能力：

1）具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力；

2）具有中药鉴定和质量分析的基本能力；

3）具有中药炮制、调剂、制剂的基本能力。

4）具有使用常用分析仪器对中药的质量进行分析鉴定的能力；

5）具有使用炮制、提取、分离、制剂设备进行中药前处理和制剂生产，并能对设备进行日常维护的能力；

6）具有识别常用中药，进行中药调剂、合理用药指导的能力；

7）具有对中药商品进行日常保管的能力；

8）具有中药营销和现代企业管理的能力；

4.职业态度要求：

（1）认同中药学专业和职业，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，履行道德准则和行为规范；

（2）积极参加社会志愿者服务，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）观察能力强，专业视角敏锐，善于发现他人的需求；

（4）尊重、接纳、真诚、自决、非批判、保密；

（5）积极主动进行沟通；

（6）就业观、择业观正确科学；

（7）遵守药事管理与法规的相关规定。

六、课程设置及要求

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、英语、计算机应用基础、体育、心理健康教育、军训（含军事理论）、急救技术、职业发展与就业指导、创新创业教育、形势与政策、健康教育、劳动（志愿服务）等列入公共基础必修课；并将美育、职业素养、大学生防艾健康教育、专业论文写作、中华诗词之美、大学生魅力讲话实操等列入选修课。各门课程的课程主要目标、主要内容、教学要求见表 3。

表 3 公共基础课程及教学内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	思想道德修养与法律基础	主要内容	1.树立正确的人生观； 2.坚定理想信念； 3.弘扬中国精神； 4.践行社会主义核心价值观； 5.明大德守公德严私德； 6.社会主义法律的特征和运行。

		课程目标	1. 引导大学生深入了解和感悟新时代的内涵，对自身作为时代新人的角色形成清醒的认识，确立新目标、开启新征程；理解人的本质、人生态度和人生目的的内涵和意义，认识人生价值的评价标准及实现人生价值的条件，在实践中创造有价值的人生；理解理想信念的含义、特征、意义，理解最高理想、共同理想，认识理想与现实的关系及实现理想的条件和途径；理解中国精神、爱国主义的内涵、中国民族爱国主义的优良传统、新时期的爱国主义的内涵，培养爱国情操；了解社会主义道德基本理论、中华民族优良道德传统、社会主义荣辱观，明确公共生活、职业生活、家庭生活等领域中的主要道德规范，掌握道德修养的基本途径和方法；全面领会习近平新时代中国特色社会主义法治思想，懂得运用法律知识维护自身权利，履行法定义务； 2. 引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺品行，成为以民族复兴为己任的时代新人；树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理方法；树立崇高的理想信念，尤其是理解和树立中国特色社会主义的共同理想；领会和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；加深对社会主义核心价值观的理解、认同并积极践行；遵守公民道德准则，形成廉洁自律、爱岗敬业的职业观念，提高自身的思想道德素质和法律修养，引导学生在日常生活中自觉践行； 3. 培养学生的科学人文素养、批判思维和创新精神，对形形色色的价值观具有独立的思考能力和判断能力；具有认真、严谨、求实、敬业的工作态度和学习态度；具有换位思考的宽容精神，互利共赢的合作精神和廉洁自律、爱岗敬业的职业操守，引导学生把个人利益和集体利益结合起来，把个人梦与中国梦的实现结合起来。
		教学要求	1.以正确价值观为导向。在教学中要坚定正确的政治方向，以马克思主义的世界观、人生观、价值观和道德观等方面的基础知识和基本原理为指导，坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想信念，始终弘扬社会社会主义核心价值观这条主旋律，注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治理论水平，引导学生自觉拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，坚定马克思主义的信仰，坚持走中国特色的社会主义道路，成为担当民族复兴大任的时代新人； 2.注重理论联系实际。紧密结合当今社会实际中的热点和焦点问题，辩证思考，使教学贴近学生、贴近实际，使学生真正理解、掌握所学理论知识，达到“内化”的程度； 3.知行统一原则。在教学中不仅要求掌握系统的理论，而且必须有相应的行为实践，做到知、情、意、行、信的相互促进、彼此转化。以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方法，将课堂教学与课外活动相结合，校内教学与校外实践相结合，引导学生了解社会现实，关注社会热点，做到知行合一，提升教学的针对性和实效性； 4.坚持教师主导和发挥学生主体作用相结合。注重启发性教育，开展探究性学习，从学生的思想实际出发，了解学生的兴趣点和关注点，结合当前的国内国际形势热点，综合运用案例法、讨论法、辩论法等学生喜闻乐见的形式，增加课堂教学的趣味性和多样性，提

			升学生的学习积极性和课堂参与度，鼓励学生独立思考，合作探究，引导学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要内容	1.毛泽东思想； 2.邓小平理论； 3.“三个代表”重要思想； 4.科学发展观； 5.习近平新时代中国特色社会主义思想。
		课程目标	1.了解马克思主义中国化的历史进程，认识毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义基本原理和中国革命与建设的实际相结合的历史性飞跃的理论成果，是中国化的马克思主义的结晶，是马克思主义与时俱进理论品质最显著最集中的体现； 2.掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容和精髓； 3.使学生正确认识马克思主义中国化的两大理论成果在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质，帮助他们确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，为全面建设小康社会和实现社会主义现代化做出自己应有的贡献； 4.帮助学生提高科学地认识和分析复杂的社会现象的能力。
		教学要求	1.提高学生思想政治理论水平，掌握党的基本理论，注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观，在当前复杂的国际形势下，坚定马克思主义的信仰，坚持走中国特色的社会主义道路，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人； 2.理论联系实际，根据学生感兴趣的时事，结合教学内容适度组织课堂讨论； 3.教学突出重点，并结合当前的国内国际形势进程讲解，注重启发性教育，引导学生发现问题.分析问题.思考问题.解决问题； 4.运用现代化教学手段，增加课堂教学的趣味性和多样性。
3	英语	主要内容	1.对话：与他人谈论彼此的教育情况等 24 个对话内容； 2.文章：了解国外大学情况，继续深造求学等 24 篇短文； 3.写作：简历等八个主题的应用文写作； 4.语法：系动词等 24 个语法点。
		课程目标	1．培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力，使他们能用英语交流信息。高职高专英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法，提高文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要； 2．领会掌握 4500 单词（其中复用式掌握的单词为 3000），以及由这些构成的常用词组（中学所掌握的单词和词组包括在内），并具有按照构词法识别生词的能力； 3. 能顺利阅读语言难度较高的一般性题材的文章，掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节，并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括，领会作者的观点和态度，阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3%的材

			料时，能正确理解中心大意，抓住主要事实和有关细节，阅读速度达到每分钟 120 词； 4．对题材熟悉、句子结构不太复杂、基本上没有生词、语速为每分钟 120-150 词的篇幅较长的会话、谈话、报道和讲座，能掌握其中大意，抓住要点和有关细节，领会讲话者的观点和态度，并能进行分析、推理和判断； 5.能就教材内容和一般的听力材料进行问答和讨论，能就一般的社会生活话题进行简单的交谈、讨论和发言，表达思想清楚，语音、语调基本正确； 6．能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲和摘要，能就一定的话题、提纲、表格或图示在半小时内写出 100－120 词的短文，能写日常应用文（如信函、简历等），内容完整，条理清楚，文理通顺； 7．能借助词典将难度略低与课文的英语短文译成汉语，理解正确，译文达意，译速为每小时 250 英语单词。能借助词典将内容熟悉的汉语文字材料译成英语，译文达意，无重大语言错误，译速为每小时 200 汉字；
		教学要求	1.提高学生使用在基础阶段所获得的语言知识理解英语所传达的信息及作者的写作技巧； 2.课文篇幅长，所传达的信息更具学术性、复杂性，因而采用启发式教学模式，培养学生的逻辑思维能力贯穿整个高职高专英语教学的全过程； 3.要求学生在接受知识的同时能提高自己的逻辑思维能力，比较流畅地表达自己的思想。大学生比较习惯于“填鸭式”教学，这不利于培养学生活用语言的能力。因而高职高专英语课文的讲解与讨论相结合有利于培养学生的思辨能力； 4.启发学生进行不同的活动，使学生不仅能独立工作，而且能进行逻辑思维，善于独立思考。 5.讲解课文时，教师除了针对大意、细节提问外，更有推理性问题启迪学生深入思考。 6.在篇章结构、文体分析等方面，除了给一定的基础知识外，要求学生自行解释分析。 7.培养学生的思辨能力应有适量的信息输入。这包括阅读理解、词汇辨析、课文分析、中英互译和写作练习等，使学生的英语水平在质量上有了较大的提高。
4	计算机应用 基础	主要内容	1.计算机基础知识； 2.Windows 7 操作系统的常用软件介绍； 3.Word2010 文字处理软件； 4..Excel2010 电子表格软件； 5.PowerPoint2010 演示文稿制作软件； 6.计算机网络基础与网络安全。
		课程目标	1.使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。

			2.使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。 3.使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。 4.使学生适应信息化社会要求的计算机技术应用能力。
		教学要求	1.通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和操作技能； 2.注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力。
5	体育	主要内容	1.田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、瑜伽、武术选项； 2.引体向上； 3.立定跳远； 4.仰卧起坐； 5.体全屈； 6.其他身体素质练习项目。
		课程目标	1.树立“健康第一”的思想，把“育体”“育心”放在首位； 2.能综合的运用人体机能适应规律、超量恢复规律、动作技能形成规律、心理应激规律、认识规律、集体活动规律； 3.培养学生正确的人生观、价值观、竞争意识。
		教学要求	1.根据体育教学大纲、教材，针对所教班级学生的基本情况、学校环境条件、季节气候特点等方面实际，制订出切实可行的学年、学期体育工作计划； 2.确定出每学期的考核项目与标准； 3.严格执行《学生体质健康标准》的要求，有计划、有组织的进行教学班级的测试和评定工作； 4.精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录； 5.发挥学生主观能动性和创造精神； 6.学生要积极上好体育课，努力完成老师提出的任务和要求。
6	心理健康教育	主要内容	1.心理健康基础知识； 2.人格发展； 3.学习心理； 4.情绪管理； 5.人际交往； 6.恋爱与性； 7.自我意识； 8.压力管理与挫折应对。
		课程目标	1.明确心理健康的标准及意义；掌握大学生常见心理问题的发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本方法。 2.学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题，提高心理健康自我维护的能力。 3.树立正确的心理健康意识，具有良好的心态和健康的生活方式，

			全面而充分地发展自己，适应社会，开发潜能，完善人格。
		教学要求	1.注重理论联系实际，采用知识讲授与体验训练相结合的教学方法； 2.倡导活动型的教学模式，以活动为载体，选用并创设丰富多彩的活动形式，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、反思等方式，在同伴相互反馈和分享的过程中获得成长。
7	军训（含军事理论）	主要内容	一、军事理论： 1.中国国防； 2.国家安全； 3.军事思想； 4.现代战争； 5.信息化装备； 二、军事技能： 1. 共同条令教育与训练； 2. 战术训练； 3. 防卫技能与战时防护训练； 4. 战备基础与应用训练；
		课程目标	1.通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质； 2. 了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领； 3. 了解格斗、防护的基本知识； 4. 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，全面提升综合军事素质。
		教学要求	1.通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和基本技能； 2.使学生了解最新的军事科技和军事动态，以及当今的军事热点，拓宽学生国防教育知识面，同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力； 3.通过 2 周的军训技能训练，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。
8	急救技术	主要内容	1. 常用急救技术的概述； 2. 心肺复苏术； 3. 海姆立克急救法。
		课程目标	1. 了解常用急救技术概述； 2. 掌握心肺复苏术及海姆立克急救法相关理论及操作技术； 3. 培养学生急救意识及救死扶伤的人道主义精神； 4. 能够运用本课程的知识，为身边需要救护的人实施急救。
		教学要求	1. 通过多媒体. 数字化资源讲解. 案例教学. 启发教学等教学方法，使学生掌握本课程的基本知识和基本技术； 2. 采用现场技能考核的方法，提高学生的急救技术水平。
9		主要内容	1.职业生涯规划； 2.求职准备；

	职业发展与就业指导		3.面试技巧； 4.未来职场适应与职业发展。
		课程目标	1.掌握职业生涯规划的基本知识与基本技能；掌握求职和面试的知识与技巧。 2.能够运用本课程的知识制定职业生涯规划书，具有求职面试和职场适应能力。 3.树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，积极主动适应职场的变化和发展，具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。
		教学要求	1.通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生掌握本课程的基本知识和基本技能； 2.能运用本课程知识提高择业、就业能力，更好地适应职业的变化和发展。
10	创新创业教育	主要内容	1.大学生创新思维概述； 2.思维柔软性的训练； 3.观察力的训练； 4.分析力的训练； 5.推理力的训练； 6.思维活动中的技术性方法训练； 7.商业创新思维方法； 8. 创业、创业精神与人生发展； 9.创业资料。
		课程目标	1. 掌握创新与创新思维概念； 2. 了解创新的意义； 3. 掌握求异、联想、发散思维、灵感和直觉等创新思维方法； 4. 通过本课程教学，使学生树立正确的创业观念、掌握基本的创业知识和理论，熟悉创业的流程和方法； 5. 了解创业的法规和政策； 6. 激发创业意识，提高社会责任感、创新精神和创业能力，促进创业就业和全面发展。
		教学要求	1. 本课程将创新创业实践融入课程中，以注重对大学生创新创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创新创业课程偏重以教师授课、知识传授、讲授灌输为主的授课方式转变为学生实践、能力培养、体验参与的创业课程。 2. 课程注重探究式学习，勇于从不同角度提出问题，学习创业的基本能力；乐于同他人合作，共同探讨问题，交流心得；积极完成课程任务，学习并综合运用综合创业能力解决创业中遇到的问题，不断提升自身综合创业能力。 3. 通过搭建实景、实物的教学环境，达到实战、使用的教学效果。
11	形势与政策	主要内容	一、国内专题教学内容： 1.进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育； 2.进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育； 3.进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育。

			二、国际专题教学内容： 1.当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势； 2.我国的对外政策； 3.世界重大事件； 4.我国政府的原则立场与应对政策。
		课程目标	1.引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观； 2.帮助学生深入地学习和研究邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，培养学生理论联系实际的作风，鼓励学生积极投身社会实践，通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性，清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展、完善的一系列政策体系，树立正确的世界观、人生观和价值观； 3.帮助学生了解高等教育发展的现状和趋势，对就业形势有一个比较清醒的认识，树立正确的就业观。
		教学要求	1.在教学中突出马克思主义形势观教育，引导学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察形势，从总体上把握改革开放和社会主义现代化建设的大局； 2.按照马克思主义形势观，正确把握当下国际国内的热点、难点，引导大学生正确认识世情、国情和党情，理解党的路线、方针和政策，提高社会主义觉悟； 3.采取灵活多样的教学形式，包括课堂教学、电视教学、网络教学、报告会、专题讲座、社会实践等，做到系统讲授与形势报告、专题讲座相结合，请进来与走出去相结合，课堂教学与课外讨论、交流相结合，正面教育与学生自我教育相结合，大集中与小分散相结合。
12	健康教育	主要内容	1.健康行为与生活方式； 2.疾病预防； 3.心理健康； 4.生长发育与青春期保健； 5.安全应急与避险。
		课程目标	1.普及心理生理健康知识； 2.提高学生的身心健康水平； 3.通过课程学习，学生能够建立科学的健康观，学会自我调适，能以科学的态度、方法来认识和处理健康问题，促进自我身心健康的发展。
		教学要求	1.根据学生身心健康存在的主要问题及学生自我保健的需要确定内容； 2.从学生日常生活、学习等经常遇见和关心的健康问题入手，以此激发学生学习的兴趣，促进学生良好的卫生行为和健康习惯的养成； 3.将抽象的理论知识变为他们乐于接受的学习形式，结合他们的年龄和身心特征进行教育；

			4.教学手段要充分运用图画、模型、多媒体、故事、游戏等他们喜闻乐见的形式，创设一定的情境，把理论性、知识性、趣味性融为一体，避免枯燥乏味的空洞说教和千篇一律的教学方法，这样才能收到好的教学效果。
13	美育	主要内容	1.培养全面发展的一代新人; 2.人类美化自身的学科; 3.美是什么; 4.审美门户; 5.审美范畴; 6.审美意识; 7.自然审美; 8.审美心理; 9.社会审美; 10.科学审美与技术审美; 11.大学生与美育。
		课程目标	1.使学生了解马克思主义美学的基本原理，以及美育的意义、任务和途径; 2.使学生初步树立正确、进步的审美观; 3.培养高尚、健康的审美理想和审美情趣; 4.发展对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力; 5.提高在审美欣赏活动和审美创造活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性。
		教学要求	1.充分运用多媒体教室的现代化音像手段，在教学过程中需播放部分图片、音频和视频等资料，努力做到直观、形象、深刻; 2.审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握; 3.鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台。
14	劳动（志愿服务）	主要内容	1. 劳动（志愿服务）岗位的内容和安全要求; 2. 劳动（志愿服务）岗位的劳动和志愿服务工具、劳保护品的正确使用方法和维修方法; 3. 团队精神的实质内容; 4. 劳动和服务态度、工作责任心的重要作用和意义; 5. 职业素质的基本内涵; 6. 劳动（志愿服务）实践。
		课程目标	1. 通过劳动和志愿服务课理论和实践教学，提高学生的全面综合素质; 2. 树立学生的劳动和志愿服务观念; 3. 培养学生的劳动技能、服务能力和文明行为的养成; 4. 增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳、志愿服务的优良传统; 5. 引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。
		教学要求	1. 注重培养学生基础劳动（志愿服务）能力和基本态度; 2. 学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动和志愿服务内容和考核情况进行评价。

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课程。

共 6 门，包括：药用基础化学（Ⅰ、Ⅱ）、人体解剖生理学、药用植物学、中医学基础、微生物与免疫学。课程简介见表 6

表 6 专业基础课程及教学内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	药用基础化学（ⅠⅡ）	主要内容	1.无机化学、分析化学的基础知识、基本原理和基本实验操作技能； 2.有机化合物的命名、结构、理化性质、用途及制备方法； 3.各类有机官能团的反应特征； 3.典型的有机化学反应的原理、条件及其影响因素等。
		课程目标	1. 掌握无机化学、分析化学中的基础理论和基本知识；掌握常用滴定分析法、仪器分析法的有关物质含量的测定方法及其在专业中的应用。 2. 熟悉物质结构、元素周期律以及化学反应的能量变化和反应速率等基础理论知识。熟悉电化学分析法、紫外-可见分光光度法、红外吸收光谱法、色谱法等仪器分析法的测定原理及测定方法。 3. 了解原子吸收分光光度法、荧光分析法、质谱法等的测定原理及测定方法。 4. 掌握有机物结构与性能之间的关系、各类有机物化学性质、各类典型的反应机理、各类有机物合成方法及其典型的人名反应。 5.能运用化合物官能团的性质，提出简单有机化合物的鉴别、分离、提纯方法。
		教学要求	1. 通过滴定分析和仪器分析等实训，培养学生的动手能力和分析解决问题的能力以及实事求是、科学严谨的学风和创新意识、创新精神； 2. 培养学生的辩证思维和科学的工作态度，加强学生的职业道德观念； 3. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合； 4. 鼓励学生利用网络资源作为课堂学习的补充，巩固课堂知识，提高学习自主性，开拓视野。
2	人体解剖生理学	主要内容	1.人体基本结构与功能； 2.细胞和组织； 3.血液； 4.运动系统； 5.消化系统； 6.呼吸系统； 7.泌尿系统； 8.生殖系统； 9.脉管系统；

			10.感觉器官； 11.神经系统； 12.内分泌系统； 13.人体胚胎发育概要等。
		课程目标	1. 掌握人体解剖生理学基本概念、基本知识和基本理论、基本技能，构建起人体解剖学知识的基本框架； 2. 掌握各器官系统的主要功能、活动规律及其调节过程； 3. 熟悉人体的组成，各重要器官的位置、形态、结构和毗邻关系。
		教学要求	1. 通过采取形式多样的教学方法和教学模式，培养学生从事医技工作所应有的职业素质和行为习惯，形成严谨求实的科学工作态度和为人服务的思想； 2.通过实践教学，使学生学会人体各器官系统的主要功能、活动规律及其调节过程； 3.激发学生了解、探究和掌握人体解剖生理学知识的具体应用过程和方法，培育学生团队协作解决问题的能力。
3	药用植物学	主要内容	1. 植物形态学、植物解剖学、植物分类学理论知识； 2. 常见药用植物种类的原植物来源、形态学特征、产地、药用部位及功效。
		课程目标	1. 掌握植物的基本知识和基本技能； 2. 熟悉药用植物的形态特征、内部结构和分类特点； 3. 培养学生掌握本课程范围内的常见药用植物科属的识别要点，为中药鉴定学等相关学科的学习奠定基础。
		教学要求	1. 通过实践教学，培养学生正确使用光学显微镜的技能及临时标本片的制作技能； 2. 通过采取形式多样的教学方法和教学模式，使学生能够准确描述药用植物各个器官特征和内部构造； 3. 能够将待鉴定的药用植物分类到科；能够准确识别常见药用植物 220 种左右； 4. 培养学生发现、寻找中药材新资源和继续学习的能力。
4	中医学基础	主要内容	1.中医基本理论； 2.阴阳学说； 3.五行学说； 4.藏象学说； 5.气血津液； 6.经络； 7.病因、病机； 8.防治原则。
		课程目标	1. 培养团队协作精神，养成爱岗敬业、服务患者的使命感、责任感、自信心和爱心； 2. 掌握中医学理论体系的基本特点、精气学说、阴阳学说、五行学说的概念及基本内容； 3. 掌握五脏六腑的生理功能及相互之间的关系，经络的概念、组成及生理功能，病因的概念、性质及致病特点，中医治疗疾病的基本原则；

			4. 熟悉精气学说、阴阳学说、五行学说在中医学的应用，五脏六腑的生理特性及生理联系，精、气、血、津液之间的关系，体质的学说的应用；养生的基本原则和中医治疗观； 5. 了解中医学理论体系的形成与发展，精气学说、阴阳学说、五行学说和藏象学说的形成，十二经脉和奇经八脉的循行，主病，中医康复原则，健康促进。
		教学要求	1. 教学中应注重培养学生的中医思维能力，引导学生及时转换原有的思维模式，逐渐适应中医理论知识的学习，形成自身的思考与领悟； 2. 通过教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，采取翻转课堂等教学方法，通过教师和学生之间角色的互换，开展理论与实践教学； 3. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合； 4. 鼓励学生利用网络资源作为课堂学习的补充，巩固课堂知识，提高学习自主性，开拓视野。
5	微生物与免疫学	主要内容	1.病原生物的特点、种类、生理、代谢、分布与控制； 2.免疫、抗原、抗体、免疫应答的概念； 3.超敏反应的概念、过程及临床表现。
		课程目标	1. 掌握微生物、寄生虫概念、分类； 2. 掌握微生物的分布与控制； 3. 掌握抗生素的概念、来源、微生物耐药性及监测方法； 4. 掌握药品卫生微生物检验项目、方法与评价； 5. 掌握免疫、抗原、抗体、超敏反应、生物制品的概念和实际应用； 6. 熟悉常见细菌、病毒、寄生虫的主要特性、致病性、免疫性和防治中的药品选择原则； 7. 熟悉免疫系统的构成和作用、免疫应答的概念、类别、作用、药源性过敏反应类型、防治原则； 8. 熟悉药品污染的来源、途径、危害及预防方法； 9. 了解微生物的生理和代谢； 10. 了解其他微生物的生物学特性、致病性、免疫性及特异性预防方法。
		教学要求	1. 通过采取形式多样的教学方法和教学模式，使学生掌握微生物与免疫学的基本知识与操作技能； 2. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合； 3. 通过病例分析等方法，使学生掌握药品卫生微生物检验的项目，掌握免疫、抗原、抗体、超敏反应、生物制品的实际应用。
6	中药学	主要内容	1. 中药的发展、采制、性能、应用； 2. 各类中药的来源、采制、性能、功效、临床应用等。
		课程目标	1. 掌握中药基本理论知识及重点中药品种的功效、应用及用法； 2. 熟悉中药发展概况；一般中药品种的功用特点；

			3. 了解中药的现代研究及新进展。
		教学要求	1. 通过采取形式多样的教学方法和教学模式，使学生掌握常用的中药基本知识及技能，培养学生合理用药的职业能力； 2. 利用病例分析等方法使学生学会应用中药的配伍原则及禁忌，进行安全用药指导。

（2）专业核心课程。

共 8 门，包括中药鉴定技术、中药化学技术、中药药理学、医药市场营销、药事管理与法规、中药制剂技术、方剂与中成药、中药学综合知识与技能。课程简介见表 7。

表 7 专业核心课程及教学内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	中药鉴定技术	主要内容	1.中药的历史； 2.中药的来源； 3.中药的品种形态、性状； 4.中药的显微特征； 5.中药的理化鉴别、检查、含量测定等。
		课程目标	1. 掌握中药鉴定的依据、取样原则和方法、来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定及理化鉴定必备的基本知识； 2. 掌握 114 种中药的来源、主产地、采收加工、性状鉴别、显微鉴别、主要成分或有效成分、理化鉴别等； 3. 熟悉 105 种中药的来源、产地、性状与显微鉴别特征、主要成分或有效成分、中药采收、加工和贮藏的基本知识及对中药质量的影响； 4. 熟悉中成药鉴定的特点、基本程序和方法及中药鉴定有关的法律法规； 5. 了解 209 种中药材的来源及性状鉴别特征。
		教学要求	1. 教学中应注重培养学生的中药鉴定思维能力，形成自身的思考与领悟； 2. 通过教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，采取翻转课堂等教学方法，通过教师和学生之间角色的互换，开展理论与实践教学； 3. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展项目教学、案例教学、情境教学等教学方法，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合； 4. 鼓励学生利用网络资源作为课堂学习的补充，巩固课堂知识，提高学习自主性，开拓视野。
2	中药化学技术	主要内容	1.中药中各主要类型化学成分的结构； 2.中药化学成分的理化性质； 3.中药化学成分的提取分离精制、检识（鉴定）和结构测定； 4.化学结构修饰及构效关系和中药成分预试验。

		课程目标	1. 掌握中药中各主要类型化学成分的分类、结构特点、理化性质、提取、分离精制和鉴定的基本理论与基本技能。常用中药中有效成分的结构、理化性质、提取分离鉴定的方法及生物活性； 2. 熟悉中药有效成分的结构测定、结构修饰和构效关系； 3. 了解中药化学在中药研究开发中的地位和作用； 4. 了解中药化学成分结构的生源、分布及生物活性； 5. 研究中药化学的一般途径和方法。
		教学要求	1. 教学中应注重培养学生的中药化学成分分析能力，形成自身的思考与领悟； 2. 通过教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，开展理论与实践教学； 3. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展项目教学、案例教学、情境教学等教学方法，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合； 4. 通过实践教学使学生掌握各种化学成分的提取分离及鉴定等操作技术。
3	中药药理学	主要内容	1.中药药理作用的特点； 2.中药复方药理； 3.中药药理研究思路、与各类中药功效相关的药理作用； 4.常用单味中药和常用复方的主要化学成分、药理作用、现代应用及不良反应。
		课程目标	1. 掌握与常用中药功效主治相关的药理作用和现代应用； 2. 熟悉中药药理作用的机制和物质基础； 3. 了解中药药理学研究的成果和现状。
		教学要求	1. 通过采取形式多样的教学方法和教学模式，训练学生在临床处方中应用中药药理作用的能力，和指导患者使用中药治疗现代疾病的能力； 2. 培养学生掌握中成药现代应用及开发的基本知识和技能。
4	医药市场营销	主要内容	1.市场营销学概述； 2.市场营销环境分析； 3.消费者市场与消费者购买行为分析； 4.市场调研与预测； 5.市场竞争战略； 6.目标市场营销战略、产品策略、价格策略、渠道策略、促销策略、市场营销计划、实施与控制以及新的营销方式。
		课程目标	1. 掌握从事药品营销工作所必需的营销学基本知识和技能； 2. 掌握市场（药品市场）及消费者行为分析； 3. 掌握市场（药品市场）调研的程序与方法； 4. 能够运用促销组合策略进行商品营销策划与实施； 5. 了解营销利润和定价方法； 6. 学会书写市场（药品市场）调研报告、促销报告、制定营销计划。
		教学要求	1. 通过实训项目培养学生运用知识分析解决问题的能力，培养学生小组合作意识； 2. 通过采取形式多样的教学方法和教学模式，培养学生学会运用药

			品市场营销知识进行策划、市场分析、购买行为分析、战略运用和终端推广的技能； 3. 通过采取形式多样的教学方法和教学模式，培养学生学会分析案例，解决实际问题，把学科理论的学习融入对经济活动实践的研究和认识之中，切实提高分析问题、解决问题的能力； 4. 真正掌握课程的核心内容，为提高企业经济效益服务。
5	药事管理与法规	主要内容	1.药事管理与法规概述； 2.药事组织； 3.药品监督管理； 4.药品注册管理； 5.药品生产管理； 6.药品经营管理； 7.医疗机构药事管理； 8.中药管理； 9.特殊管理药品管理； 10.药品信息管理； 11.药品价格和广告管理； 12.药品知识产权保护； 13.药学技术人员管理。
		课程目标	1. 掌握药事管理法律法规和药师的职责与行为准则； 2. 熟悉药品研制、生产、流通、使用等各环节的质量保证和控制，明确药品的安全有效与管理的关系； 3. 了解药事管理方面的基本知识以及经济全球化形势下药事管理的发展趋势。
		教学要求	1. 通过对学生进行药事管理方面的教育和培养，使学生树立以管理为中心，强化、突出管理，使管理贯穿在药品的研制、生产、流通、使用、价格及广告的整个过程中； 2. 开拓学生在药事管理方面的科技创新，求真务实，能力培养的热情和真谛，使他们在实践中更加完善和充实，使学生具有知识的运用和创新能力，具有综合运用的能力。
6	中药制剂技术	主要内容	1.散剂、浸出制剂、液体制剂、注射剂、丸剂、颗粒剂的制备技术； 2.片剂、胶囊剂、外用膏剂、栓剂、气雾剂、膜剂、中药缓释和控释制剂、中药靶向制剂的制备技术
		课程目标	1. 掌握中药常用剂型的概念、特点、制备工艺和质量控制等的基础理论、基本知识和技能； 2. 掌握现代药剂学的有关理论与技术； 3. 熟悉药剂常用辅料，专用设备的基本构造、性能及使用保养方法等内容； 4. 了解国内外药剂学研究新进展，为今后从事中药新药的研制开发和解决药剂生产中有关技术问题奠定较坚实的基础。
		教学要求	1. 通过采取形式多样的教学方法和教学模式，培养学生从事中药调剂工作的基本能力；使学生具备根据各剂型的特点对患者进行针对性用药指导和建议的能力； 2. 通过实践教学，使学生能掌握从事中药粉碎、提取、精制、浓缩、

			干燥等中药制药前处理单元操作和中药常用各类剂型生产工作，具有在中药制药各岗位进行中药生产的能力； 3. 培养学生解决中药制药、中药调剂和中药药学服务过程中的一般实际问题。
7	方剂与中成药	主要内容	1.方剂与中成药发展史； 2.方剂与治法； 3.方剂的组成与变化； 4.剂型、方剂用法； 5.中成药的命名与分类、应用； 6.常用方剂与中成药的功效、主治、方解等。
		课程目标	1. 掌握方剂与中成药的概念、基本理论和基本知识； 2. 掌握 390 首方剂与中成药的组成、功用、主治、配伍意义和临床应用； 3. 熟悉 220 首方剂与中成药的组成、功用、主治、主要配伍意义和临床应用； 4. 了解 70 首方剂与中成药的组成和主治。
		教学要求	1. 通过采取形式多样的教学方法和教学模式，培养学生对方剂与中成药的认知能力，自学能力，思维能力及发现问题、解决问题的能力； 2. 通过教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，采取翻转课堂等教学方法，通过教师和学生之间角色的互换，开展理论与实践教学； 3. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合； 4. 鼓励学生利用网络资源作为课堂学习的补充，巩固课堂知识，提高学习自主性，开拓视野。
8	中药学综合知识与技能	主要内容	1.中医基础理论； 2.中医诊断理论； 3.常见病辨证论治； 4.民族医药基础知识； 5.常用医学检查指标及其临床意义； 6.中医药文献信息与咨询服务； 7.中药调剂操作的基本技能知识； 8.中药的贮藏与养护； 9.中药的合理应用； 10.特殊人群的中药应用； 11.中药不良反应。
		课程目标	1. 掌握常见病的辨证论治，中药联合用药和特殊人群用药等合理用药的综合知识与技能； 2.在开展药物信息与咨询服务中能够独立利用图书资料和现代信息技术获取可靠的医药学信息，并用于与医师、护士、患者及其家属的有效沟通和指导合理用药。
		教学要求	1. 开展药物信息与咨询服务中，能够独立利用图书资料和现代信息

			技术获取可靠的医药学信息，并用于与医师、护士、患者及其家属的有效沟通和指导合理用药； 2. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合； 3. 鼓励学生利用网络资源作为课堂学习的补充，巩固课堂知识，提高学习自主性，开拓视野。

（3）专业拓展课程。

共 2 门，包括药用植物栽培技术、中药炮制技术。课程简介见表 8。

表 8 专业拓展课程及教学内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	药用植物栽培技术	主要内容	1.药用植物栽培的特点、区域分布及发展方向； 2.药用植物生长发育与环境的关系； 3.种子的特点、营养繁殖的种类； 4.药用植物田间管理技术，病虫害综合防治技术； 5.常见药用植物的生物学特性、栽培技术及采收加工方法等。
		课程目标	1. 能熟练进行药用植物的种子品质检验、种子处理、选地整地、播种、生物学特性观察、田间管理、采收加工等岗位工种的操作； 2. 具有学好专业的思想、良好的职业道德意识、积极向上的工作态度。
		教学要求	1. 通过采取形式多样的教学方法和教学模式，培养学生具有检验药用植物种子品质的能力，学会田间管理、采收加工等技术； 2. 通过实践教学，使学生学会选地整地、播种、田间管理等操作技能； 3. 鼓励学生利用网络资源作为课堂学习的补充，巩固课堂知识，提高学习自主性，开拓视野。
2	中药炮制技术	主要内容	1.中药炮制的基本理论、基本知识和基本技能； 2.净选加工、饮片切制； 3.中药材炮制技术。
		课程目标	1. 能运用中医药理论阐述炮制原理、明确炮制在临床治疗中的作用； 2. 掌握炮制基本理论、了解炮制对药物主要成分和药物药性的影响； 3. 了解历代炮制著作，能在中医药理论基础上，运用现代科学方法，初步从事炮制整理研究工作。
		教学要求	1. 通过采取形式多样的教学方法和教学模式，使学生掌握中药炮制的相关基础理论； 2. 通过实践教学，让学生学会中药炮制的相关操作技能； 3. 鼓励学生利用网络资源作为课堂学习的补充，巩固课堂知识，提高学习自主性，开拓视野。

七、教学进程总体安排

1.中药学专业课程设置与教学安排计划表（见附录表一）

2.中药学专业课程结构比例表

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	1158	42.8%	
实践教学	1550	57.2%	实践教学包含了单独设置的实践性课程和 B 类课程的课内实践
公共基础课	760	28.1%	包括公共基础必修课和公共基础选修课
专业（技能）课	1948	71.9%	
选修课	286	10.6%	包括公共基础选修课和专业选修课
总学时	2708	100%	（总课时=理论教学学时+实践教学学时）或（总课时=公共基础课学时+专业（技能）课学时）

3. 中药学专业教学进程安排表

内容 / 周数 / 学期	入学教育及军事课	课程教学	专业技能实训	考证实训	实习前培训	跟岗实习	考试	机动	毕业离校手续	合计
一	2	16					1	1		20
二		17	2				1			20
三		17	1				1	1		20
四		15	1		2		1	1		20
五					10	8		2		20
六						16		2	2	20

八、实施保障

（一）师资队伍

逐步推进教师改革。建设符合项目化、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比≥60%，专任教师队伍在职称、年龄等方面形成合理的梯队结构。中药学专业现有校内专任教师 35 人，副教授以上职称 12 人，博士 2 人，硕士 15 人。其中南粤优秀教师 1 名、茂名市教学名师 2 名、茂名市青年名师培养对象 2 名、茂名市学科带头人 4 名、市骨干教师 4 名，广东省优秀班主任 1 名。已形成职称、年龄、学历结构合理，素质高，业务强的“双师型”教师队伍。

2.专任教师

目前学院专任教师 199 人，其中博士 2 人，硕士学历教师 59 人，具有副高以上的教师 49 人。专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；多措并举打造“双师型”教师队伍，落实教师每年之少 1 个月在企业或实训基地实训，落实教师每 5 年一周期的全员轮训制度。

3.专业带头人

实行双带头人制，一个校内，一个校外。专业带头人应具有副高及以上专业技术职务，或是行业企业高管，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和专业精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学，实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，并具有网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、

保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

中药学专业实训室根据师生的健康安全要求和教学内容，确定其使用面积，可保障实训室总面积≥每生5.3m2。如单间使用面积满足不了要求，能增加同类实训的实训室间数。

实训室照明符合GB50034的有关规定；消防符合GB50016有关防火的规定；安全与卫生符合GBZ1的有关要求。各实训室多媒体具备访问Internet的条件。主要专业核心课程技能实训室有：

（1）中药标本馆

中药标本馆1间，工位数60人，仪器设备台套数为同时满足60 人/班开设实训教学的装备要求。主要配置：由主展示厅和中医药文化长廊两部分构成。主展厅设有生药标本展区，腊叶标本展区，浸制标本展区等十多个展区;并设有全国中草药分布查询系统，现代中草药查询系统，方剂学多媒体辅助教学系统等；并设有药用植物虚拟现实系统(AR)，有各类中药标本二千余种，其中生药标本三百余种，浸制标本三百余种，腊叶标本二百余种，真伪鉴别标本一百多瓶。

（2）大参林模拟药房

大参林模拟药房1间，工位数60人，仪器设备台套数为同时满足60 人/班开设实训教学的装备要求。学院与广东大参林药业有限公司合作，依照国家《药品经营质量管理规范》标准，建立的仿真零售药店。与普通药品零售企业一样,设置营业场所、药品仓库,其中营业场所分为处方药区、非处方药区、中药调配区、收银区和药师咨询区四大区域,并有显著标示。

（3）生药学实验室

生药学实验室2间，工位数60人，仪器设备台套数为同时满足60 人/班开设实训教学的装备要求。主要配置生物显微镜、数码显微镜，电热恒温干燥箱，马辐炉，紫外分析仪，索氏提取器，离心机，微量升华装置，药用植物教学切片、药材粉碎机等设备。

（4）中药化学实验室

中药化学实验室2间。工位数60人，仪器设备台套数为同时满足60 人/班开设实训教学的装备要求。主要配置有液相色谱仪，冷冻干燥机，恒温振荡器，台式真空干燥箱，循环水式真空泵，超声波清洗机，PH计，薄层扫描仪，水分测定仪等设备。

以上实训室还可以作为学生创新创业的实践平台。

3.校内外实训基地

（1）校内实训中心

校内实验实训场所基础设施齐全，能满足中药学专业实验实训教学需要。学院以职业岗位和专业技术领域要求为重点，以实训中心项目建设为引导，建立了多元化的实训室，配备了智能化专业训练系统。目前一期建设主要有3栋实训楼，分别是医技、药学、护理实训楼，实训场所面积总共约14450平方米、共有实训室93间。用于中药学专业学生开展校内实验实训室的设备总值占1727.2万元。实训中心有大参林模拟药房、中药标本馆、生药学实验室、中药化学实验室、中药炮制实验室、药物分析实验室、生命科学馆等实训室。可开设包括中药学、中药鉴定技术、药用植物学、中药炮制技术、中药化学技术、中药制剂技术等实验（实训）项目。今后学校还将加大投入，与开设中药课程的其他专业群和职业技能培训相关机构建立共享型校内中药综合实训中心，以服务中药学专业为基础，辐射中医、药学、针灸推拿、健康管理、医学营养、康复治疗技术等专业和职业技能培训。

实训中心建设具有先进性、实用性和科学性，具有实现实习实训教学、技能考核、师资及企业职工培训、技能竞赛、教产研发服务等“五位一体”的功能，能满足中药学专业的实验实训教学需要。校内实训实习基地见附录表三。

（2）附属校外实训基地（见习、实习）

学院有直属附属医院1所，为广东茂名健康职业学院第一附属医院（茂名市电白区中医院二级甲等）；共建直属附属医院2所，分别是茂名市中医院和茂名市人民医院。广东茂名健康职业学院第一附属医院，是电白区唯一一所集医疗、预防、保健、教学和科研为一体的中西医结合二级甲等中医医院，目前占地面积34115.6平方米，业务用房建筑面积达31097.9平方米，开放床位500张。新建院部总面积73000平方米（位于学院西面约100米处，将于2020年12月竣工）。我院附属医院将运用自身的先进技术资源、丰富的临床经验及中医中药特色，为本院中药学等专业学生提供临床见习、实训和实习稳定的实践基地，可提升学院在教学、医疗、科研等方面的水平，加快在人才、学科、资源等方面的全方位、深层次融合。

附属医院茂名市中医院（总建筑面积6万平方米，编制床位800张，开放床位1200张）。是茂名市全科医生培训基地、中医适宜技术培训基地；茂名市人民医院是集医疗、教学、科研于一体的大型三级甲等综合医院，成功入列广东省第二批“高水平医院建设”名单，成为13家重点建设医院之一。医院占地面积10万平方米，医院编制病床2436张，是全国住院医师规范化培训基地（主基地）。

三所附属医院能够提供开展中药学专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

1. 学生实习基地

学院除 3 所附属医院，还有稳定的二级甲等及以上医院及医药行业企业作为校外实习基地；已与大参林医药集团股份有限公司、广州市香雪制药股份有限公司、广州番禺医药总公司、深圳和顺堂医药有限公司、广东邦健医药连锁有限公司等 45 所医药行业企业建立教学合作关系，并签订了教学合作协议，作为中药学专业的校外教学实习实践基地，配备相应数量具有中级及以上相关专业职称的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，满足了中药学专业人才培养的需要。实习基地见附录表四。

2. 支持信息化教学方面

中药学专业具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。教师开发并利用信息技术开发数字化专业学习资源，有效利用超星学习通平台开展教学活动、创新教学方法、开展教科研，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。已建 6 间多媒体计算机实训室、室内安装 345 台学生用电脑，2 间电子阅览室，内安装 102 台电脑，1 间安装有 40 台电脑教师备课室，119 间多媒体教室，安装了 OA 办公平台等。专业课程上网率达到 60%，以上，其中教学视频录像上网率达 40%。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，有专业课程教材建设计划。重视重点（优质）课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，主要选用中国中医药出版社、人民卫生出版社等教育部高职高专优秀（或规划）教材和自编材及讲义。重视自编教材建设，必修课自编教材或讲义基本符合教学要求。实验实训课程有实训评价体系、实训指导教材等。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学院纸质类图书 22.9 万册，电子图书 15 万册。建设、配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

配置与中药学专业有关的立体化教材、教学课件、实训任务书、实训指导书、实习任务书、实习指导书、授课录像、参考文献目录、常用网站链接、习题库、网上测试及网上辅导、学生实训视频、教学环境条件图片等教学资源；国家级、省级、院级精品资源共享课和教学资源库，课程教学网络管理平台等，形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

专业教师根据高职教育和医药行业的特点，充分利用数字教学资源库、模拟病房、医院、企业等校内外实训基地，在具体教学过程中大量采用项目教学法、PBL 教学法、仿真技能训练、情景教学、角色扮演等方法，融“教、学、做”为一体，取得了很好的效果。

1.PBL 教学法

将学生做作为进行教学的主体，让学生自己去分析病例，查找相关的资料，独自地解决学习中的问题，分组讨论临床病例，主动思考、探索相关的知识，并通过组间讨论得出小组内最佳的解决方案，从而培养其自主学习的能力。在将 PBL 教学法用于中药学教学中。

2.项目教学法

教师布置项目任务→引导学生学习必要的相关知识→学生查阅资料→完成设计方案→教师指导下实施方案并进行考核→整理记录和完成实训报告→综合考核和评分，学生通过查阅资料、设计实施方案，提高了自主学习的能力和积极性。

3.仿真技能训练

即主要专业课在模拟病房、仿真实训室中进行，教师“边讲边演示”，学生“边学边练”，“教、学、做”为一体，有效地提高了专业技能训练的效果。

4. 情景教学法

部分专业课程组织学生到行业企业进行现场教学，行业企业专家在真实的工作情景中边讲、边示范，学生边听边实操，使学生置身真实的工作环境中学习，提高了学生对行业企业的认识，激发了他们学习的兴趣，也有效地提高了学生的专业技能。

（五）学习评价

根据不同的课程，采取灵活多样的考核、考试形式，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。所有课程均应参加考核，考核分考试和考查两种。凡30课时以上的课程和独立设置的实践教学环节应作为一门课程单独考核。成绩由平时成绩和学期考试成绩组成。

1. 突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。注重过程性评价，采用定量和定性相结合，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。要体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生的自我评价与相互评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。例如，老师在教学过程中开展线上线下的混合式学习，线上教学可通过教学平台全程记录学生的课前、课中、课后的表现，也可实现生生互评、师生点评、学生自评等形式，有助于开展过程性评价。过程性评价主要从学生情感态度、岗位能力、职业行为等多方面，对学生在整个教学过程中表现进行综合测评；结果性评价主要从学生对知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。在校学习的评价根据课程性质和老师的教学设计，以老师组织的评价为主，在企业顶岗实习环节上，以企业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。

2.积极创新人才培养评价方式，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。例如，利用校企共通共建的网络平台对部分课程、项目开展校企共同评价，通过投票、点评、评分等多种形式进行定性和定量评价。部分项目和活动甚至可以对社会开放，获得更广泛的评价。

（六）质量管理

1.学校和系部建立了专业建设和教学过程质量监控机制，制定了中药学专业教学质量监

控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.成立由行业专家、职业教育专家、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会，进行整体教育教学指导。学校、系部有专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，每学期定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.充分利用学生学情大数据评价分析、评教评学、行业评价、社会评价等结果，组织开展相应的专业教学科研活动，进行教学研究、课程建设、学科建设和
师资培养等工作，总结交流教学经验，提高教师思想、业务水平和教学能力，有效改进中药学专业的教学方法，教学模式，持续提高人才培养质量。

5.学校把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，积极构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大”育人体系，完善“三全育人”格局，建强专业课教师、教辅人员、思政队伍、辅导员和学生骨干“主力军”，走近学生、关爱学生，推进知识传授、价值引领与能力培养有机结合。实现各项工作协同协作、同向同行、互联互通，使思想政治工作有效融入人才培养各环节。

九、毕业要求

完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），共2708学时的学习任务，取得145学分才能获得毕业资格。

学生必须参加为期至少576学时与中药学专业对口工作岗位的顶岗（跟岗）实习，并按相关要求提供顶岗（跟岗）实习的材料以及个人实习总结报告，成绩达到合格以上。

本专业面向职业资格证书包括中药学执业药师证书及职业相关的证书，学生毕业后，从事本专业技术工作满3年后可参加中药师资格考试；在中药学岗位工作满5年可参加中药学执业药师资格考试。

表 3　中药学专业证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	中药执业药师	人力资源和社会保障厅	无等级	可选
2	中药药师证	国家卫健委	初级、中级、高级	可选
3	药品购销员职业技能等级证书	职业评价组织	中级	可选

十、附录

附录表一　教学进程表

2020 级中药学专业课程设置与教学安排计划表													
类别		序号	课程名称	课程编号	课程性质	授课方式	考核方式	开课学期	学分	总学时	理论学时	实践学时	周学时
公共基础课	公共基础必修课	1	思想道德修养与法律基础	20210011101	必修	理论+实践	考试	1	3	48	32	16	3
		2	英语Ⅰ	20210011202	必修	理论+实践	考查	1	2	32	20	12	2
		3	计算机应用基础	20210011103	必修	理论+实践	考试	1	3	48	10	38	3
		4	体育Ⅰ	20210011204	必修	理论+实践	考查	1	2	32	2	30	2
		5	心理健康教育	20210011205	必修	理论+实践	考查	1	2	32	20	12	2
		6	职业发展与就业指导Ⅰ（职业发展部分）	20210011206	必修	理论+实践	考查	1	1	16	10	6	1
		7	军事技能	20210012207	必修	实践	考查	1	2	112		112	2 周
		8	军事理论	20210011208	必修	理论	考查	1	2	36	36		军训期间完成
		9	入学教育	20210011209	必修	理论	考查	1	0.5	8	8		入学后两周完成
		10	急救技术	20210012210	必修	实践	考查	1	0.5	8		8	军训期间完成
		11	形势与政策Ⅰ	20210011211	必修	理论	考查	1	0.5	8	8		8 节/学期
		12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论Ⅰ	20220011112	必修	理论+实践	考试	2	2	32	20	12	2
		13	英语Ⅱ	20220011213	必修	理论+实践	考查	2	2	32	20	12	2

		14	体育Ⅱ	20220011214	必修	理论+实践	考查	2	2	34	2	32	2
		15	创新创业教育	20220011215	必修	理论+实践	考查	2	2	32	20	12	2
		16	形势与政策Ⅱ	20220011216	必修	理论	考查	2	0.5	8	8		8 节/学期
		17	健康教育Ⅰ	20220011217	必修	理论	考查	2	0.5	8	8		8 节/学期
		18	劳动（志愿服务）Ⅰ	20220012218	必修	实践	考查	2	1	20		20	第一二学期开展，10 学时/学期，第二学期算分
		19	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论Ⅱ	20230011119	必修	理论+实践	考试	3	2	32	20	12	2
		20	健康教育Ⅱ	20230011220	必修	理论	考查	3	0.5	8	8		8 节/学期
		21	形势与政策Ⅲ	20240012221	必修	理论	考查	3	0.5	8	8		
		22	体育Ⅲ	20240012222	必修	理论+实践	考查	3	2.5	42	2	40	2
		24	形势与政策Ⅳ	20240012223	必修	理论	考查	4	0.5	8	8		
		25	职业发展与就业指导Ⅱ（就业指导部分）	20240011224	必修	理论+实践	考查	4	1	16	10	6	1
		26	劳动（志愿服务）Ⅱ	20240012225	必修	实践	考查	4	1	20		20	第三四学期开展，10 学时/学期，第四学期算分
		公共基础必修课小计		**占总学时比例**	**25.1%**	**实践课比例**	**58.8%**		**35**	**680**	**280**	**400**	

	公共基础选修课	1	美育Ⅰ/职业素养Ⅰ	20230021201	限选	理论+实践	考查	3	0.5	8	4	4	8 节/学期
		2	美育Ⅱ/职业素养Ⅱ	20240021202	限选	理论+实践	考查	4	0.5	8	4	4	8 节/学期
		3	全校性公共选修课	20200021203	公选	理论	考查	1234	4	64	64		
		公共基础选修课小计		**占总学时比例**	**3.0%**	**实践课比例**	**10.0%**		**5**	**80**	**72**	**8**	
	公共基础课小计			**占总学时比例**	**28.1%**	**实践课比例**	**53.7%**		**40**	**760**	**352**	**408**	
专业（技能）课	**专业基础课**	1	药用基础化学Ⅰ	20212231101	必修	理论+实践	考试	1	4	64	44	20	4
		2	人体解剖生理学	20212231102	必修	理论+实践	考试	1	4	64	52	12	4
		3	药用植物学	20212231103	必修	理论+实践	考查	1	2	32	26	6	2
		4	中医学基础	20222231104	必修	理论+实践	考试	2	3	52	44	8	3
		5	药用基础化学Ⅱ	20222231105	必修	理论+实践	考查	2	2	34	28	6	2
		6	微生物与免疫学	20222231106	必修	理论+实践	考查	2	2	34	24	10	2
		7	中药学	20232231107	必修	理论+实践	考试	3	3	52	44	8	3
		专业基础课小计		**占总学时比例**	**12.3%**	**实践课比例**	**21.1%**		**20**	**332**	**262**	**70**	
	专业核心课	1	中药鉴定技术*	20222243101	必修	理论+实践	考试	2	4	68	52	16	4
		2	中药化学技术	20232241102	必修	理论+实践	考试	3	3	52	40	12	3
		3	中药药理学	20232241103	专选	理论+实践	考查	3	2	34	30	4	2

		4	医药市场营销	20232241104	必修	理论+实践	考查	3	2	34	26	8	2
		5	药事管理与法规	20242241105	必修	理论+实践	考试	4	3	44	34	10	3
		6	中药制剂技术	20242241106	必修	理论+实践	考试	4	4	60	40	20	4
		7	方剂与中成药	20242241107	必修	理论+实践	考试	4	4	60	52	8	4
		8	中药学综合知识与技能	20242241108	必修	理论+实践	考试	4	4	60	52	8	4
		专业核心课小计		**占总学时比例**	**15.2%**	**实践课比例**	**20.9%**		**26**	**412**	**326**	**86**	
	专业拓展课	1	药用植物栽培技术Ⅰ	20222251101	必修	理论+实践	考查	2	1	16	12	4	1
		2	药用植物栽培技术Ⅱ	20232251102	必修	理论+实践	考查	3	1	16	12	4	1
		3	中药炮制技术	20232251103	必修	理论+实践	考查	3	2	34	26	8	2
		专业拓展课小计		**占总学时比例**	**2.4%**	**实践课比例**	**24.2%**		**4**	**66**	**50**	**16**	
	专业选修课	1	临床医学概要/特殊食品应用与营销	20232261101	选修	理论+实践	考查	3	3	50	40	10	3
		2	药理学（西）/创业运营	20232261102	选修	理论+实践	考查	3	3	50	44	6	3
		3	中药制剂检测技术/消费者心理与行为	20242261103	选修	理论+实践	考查	4	3	46	36	10	3
		4	中药药膳/养生保健技术	20242261104	选修	理论+实践	考查	4	2	30	24	6	2

		5	中药储存与养护/中药商品学	20242261105	必修	理论+实践	考查	4	2	30	24	6	2
		专业选修课小计		**占总学时比例**	**7.6%**	**实践课比例**	**18.4%**		**13**	**206**	**168**	**38**	
	实习实训课	1	中药鉴别技能实训	20222271101	必修	实践	考查	2	1	16		16	1 周
		2	中药调剂技能实训	20222271102	必修	实践	考查	2	1	16		16	1 周
		3	中药炮制及药品营销技能实训	20232271103	必修	实践	考查	3	1	18		18	1 周
		5	中药检验及制剂技能实训	20242271104	必修	实践	考查	4	1	18		18	1 周
		7	认知实习及培训	20252271105	必修	实践	考查	45	12	288		288	12 周
		8	顶岗实习	20262271106	必修	实践	考查	56	24	576		576	24 周
		实习实训课小计		**占总学时比例**	**34.4%**	**实践课比例**	**100.0%**		**42**	**932**	**0**	**932**	
	专业（技能）课小计			**占总学时比例**	**71.9%**	**实践课比例**	**58.6%**		**105**	**1948**	**806**	**1142**	
合计				**开设课程总门数**	**38**	**实践课比例**	**57.2%**		**145**	**2708**	**1158**	**1550**	
开设课程门数	**第一学期：**	**9**		**第二学期：**	**9**	**第三学期：**	**11**	**第四学期：**	**9**	**第五学期：**	**0**	**第六学期：**	**0**
周课时	**第一学期：**	**23**		**第二学期：**	**20**	**第三学期：**	**23**	**第四学期：**	**23**	**第五学期：**	**0**	**第六学期：**	**0**

备注：1.《形势与政策》共 32 学时，计 1 学分，每学期各 8 学时。2. 体育课共 108 课时，第一学期 32 学时，第二学期 34 学时，第三学期 42 学时，其中 8 学时为综合训练考核。3.劳动（志愿服务）第 1-4 学期都开展，但安排在第二学期和第四学期算成绩，每学期 10 学时，计 2 学分，通过劳动实践、创卫创文活动、志愿服务等形式开展。4.急救技术课在军训期间完成。5.入学教育在新生入学两周内完成。6.健康教育课程通过主题班会、讲座、社团活动等形式开展。7.美育课程和职业素养课程属于限选课、通过讲座、社团活动，社会实践等形式开展。

附录表二　公共选修课列表

序号	课程	教师	机构	学时
模块一：思政教育、安全教育、创新创业教育及其他				
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	程美东	北京大学	24
2	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17
3	马克思主义的时代解读	吴晓明	独胆大学	18
4	《共产党宣言》导读	张双利	复旦大学	27
5	生命科学与人类文明	张铭	浙江大学	24
6	生命安全与救援	姚武	上海交通大学	21
7	生命伦理学	曹永福	山东大学	15
8	食品营养与食品安全	胡敏予	中南大学	10
9	健康与健康能力	刘佩梅	天津医科大学	15
10	劳动通论	刘向兵 等	中国劳动关系学院	32
11	大学生国家安全教育	李文良 等	国际关系学院	25
12	军事理论	张国清	同济大学	36
13	商业计划书制作与演示	邓立治	北京科技大学	16
14	创新创业实战	陆向谦	清华大学	16
15	人工智能与信息社会	陈斌 等	北京大学/微软亚洲研究院	21
16	大学生防艾健康教育	甄宏丽	中国性学会	10
17	大学启示录：如何读大学	熊丙奇	上海交通大学	22
18	创新思维训练	王竹立	中山大学	10
19	大学生创业基础	李肖鸣	清华大学	30
模块二：历史及中华优秀传统文化				
20	大国崛起：中国对外贸易概论	苑涛	南开大学	22
21	历史的三峡：近代中国的思潮与政治	许纪霖	华东师范大学	21
22	中国历史人文地理（上）	葛剑雄	复旦大学	21
23	中国历史人文地理（下）	葛剑雄	复旦大学	21

24	中国古代礼仪文明	彭林	清华大学	29
25	中国文明史（上）	姚中秋	山东大学	18
26	中国文明史（下）	姚中秋	山东大学	18
27	走近中华优秀传统文化	张亮 等	南京大学	10
28	中华传统文化之文学瑰宝	沈鸣鸣	同济大学	10
29	文物精品与中华文明	彭林	清华大学	24
30	文化遗产概览	黄松	同济大学	27
31	国学智慧	曹胜高	陕西师范大学	32
32	中国茶道	朱海燕	湖南农业大学	12
33	中医健康理念	李灿东 等	福建中医药大学	10
模块三：美育（含艺术）				
34	艺术哲学：美是如何诞生的	孙周兴	同济大学	21
35	大学美育	沙家强	河南财经政法大学	13
36	中国民间艺术的奇妙之旅	邱璟 等	南昌大学	12
37	红色经典影片与近现代中国发展	李松林	首都师范大学	22
38	古典诗词鉴赏	骆玉明	复旦大学	31
39	发现唐诗宋词	刘学	中南大学	10
40	书法鉴赏	黄建新	浙江财经大学	10
41	中国戏曲·昆曲	张弘	江苏省昆剧院	20
42	中华诗词之美	叶嘉莹	南开大学	28
43	音乐鉴赏	周海宏	中央音乐学院	35
44	影视鉴赏	陈旭光	北京大学	26
45	舞蹈鉴赏	刘建	北京舞蹈学院	33
46	戏剧鉴赏	张先	中央戏剧学院	29
47	美术鉴赏	李松	北京大学	39
48	戏曲鉴赏	吴乾浩	中国艺术研究院	33
49	中国书法史	朱彦民	南开大学	25
50	中国陶瓷史	贺云翱	南京大学	24
51 模块四：职业素养				

51	大学生职业发展与就业指导	谢伟	仁能达教育科技公司	24
52	大学生职业生涯规划（入学版）	庄明科	北京大学	19
53	有效沟通技巧	赵永忠	北京联合大学	10
54	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17

广东茂名健康职业学院

2020 年 6 月 5 日